

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современное школьное социогуманитарное образование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о целях, содержании, научно-методическом сопровождении современного школьного социогуманитарного образования, умения и навыков проектирования и реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с нормативными документами образовательного процесса и его практической организацией в образовательной организации;
- изучить стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации;
- раскрыть основные принципы и системы организации преподавания дисциплин социогуманитарного цикла в школьном курсе;
- содействовать овладению магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- ознакомить с технологиями реализации воспитательного потенциала социогуманитарных дисциплин;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов социогуманитарных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Современное школьное социогуманитарное образование» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения социогуманитарным дисциплинам в профильной школе, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Современное школьное социогуманитарное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (преддипломная);
- Производственная практика (педагогическая);
- Современные проблемы науки и образования;
- Методология исследования в образовании;
- Актуальные проблемы всеобщей истории;
- Методология и методы научного исследования;
- Теоретические основы методики обучения истории.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: приемы критического анализа; уметь: критически анализировать и оценивать проблемную ситуацию; владеть: приемами критического анализа.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: основные проблемы развития образования; уметь: использовать нормативную документацию в образовании; владеть: приемами анализа нормативной документации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: сущность и основные принципы системного подхода; уметь: критически анализировать принципы системного подхода; владеть: приемы и методы анализа системного подхода.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: принципы публичного выступления; уметь: использовать аргументы вовремя публичного выступления; владеть: приемами публичного выступления.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: УМК по истории и обществознанию ; уметь: использовать в процессе обучения УМК по истории и обществознанию; владеть: методами и формами использования УМК.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования и требования к ней; уметь: использовать нормативные документы для проектирования ОП.; владеть: методами педагогической диагностики.

обеспечения современного образовательного процесса.	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: принципы процесса воспитания и диагностики при преподавании истории и обществознания; уметь: применять процессы воспитания, обучения и диагностики при преподавании истории и обществознания; владеть: методами обучения при преподавании истории и обществознания.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: методы проектной деятельности; уметь: использовать проектную деятельность при преподавании истории и обществознания; владеть: методами исследовательской и проектной деятельностью.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика; уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика; владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	знать: приемы духовно-нравственного воспитания человека; уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	владеть: приемами духовно-нравственного воспитания.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: методы и приемы нравственного воспитания обучающихся ; уметь: использовать методы и приемы нравственного воспитания обучающихся ; владеть: методами и приемами нравственного воспитания обучающихся .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Виды промежуточной аттестации	11	11
Зачет	11	11
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века:

Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века. Особенности преподавания школьного социогуманитарного образования и обществоведения в переходную эпоху. Образовательная политика России в начале XXI века.

Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века:

Новые подходы к преподаванию обществознания в условиях ФГОС. УМК по истории России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.):

Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (6 ч.)

Тема 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (2 ч.)

Школьное социогуманитарное образование. Становление современного

школьного обществоведческого образования в период 1985–1991 гг. Советское обществоведение в школе в период перестройки. Образовательная политика власти и общественные науки в школе. Традиции и новации советской системы обществоведения в эпоху перестройки. Социокультурные реалии 90-х гг. и постсоветское обществоведение.

Тема 2. Особенности преподавания школьного социогуманитарного образования и обществоведения в переходную эпоху (2 ч.)

Нормативно-правовая база. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 1992 г. Введение в 1993 г. Базисного учебного плана. Концепции обществоведческого образования. Индивидуальный подход к построению системы школьного гуманитарного образования. Эволюция школьного социогуманитарного образования и обществоведение. Особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху. Модернизация образования и современное школьное обществоведение. Современная образовательная политика России: основные направления и проблемы. Особенности современного школьного обществознания в контексте модернизации.

Тема 3. Образовательная политика России в начале XXI века (2 ч.)

Модернизация системы образования. Модернизация образования. Нормативно-правовые документы: Федеральная программа развития образования (утверждена Федеральным законом РФ от 10.04.2000 г. №51-ФЗ), Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (одобренная распоряжением Правительства от 29 декабря 2001 г. №1756-р), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» (утверждена постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. №122), Концепции обществоведческого образования в общеобразовательной школе, Стандарт по обществознанию.

Компетентностный подход. Введение ЕГЭ. Особенности подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века (4 ч.)

Тема 4. Новые подходы к преподаванию обществознания в условиях ФГОС (2 ч.)

Национальные программы: «Наша новая школа», «Модель развития образования 2020», в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. ФГОС ООО. ФГОС СОО. Отличительная особенность нового стандарта. Системно-деятельностный подход. Цель и задачи исторического образования по новому стандарту.

Предметные результаты изучения истории и обществознания. Метапредметные, личностные и предметные учебно-универсальные действия.

Содержательная линия образовательного стандарта по курсу «Обществознания»: «Человек и его индивидуальность», «Человек в культуре», «Человек в семейных отношениях», «Человек в социальном взаимодействии», «Человек в экономических отношениях», «Человек в политической жизни», «Человек в глобальном мире».

Типы уроков по ФГОС. Технологическая карта урока.

Тема 5. УМК по истории России (2 ч.)

Вопрос о едином учебнике истории в методической науке. Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС. УМК по обществознание 5–9 классы: Просвещение (учебник под редакцией Боголюбова Л. Н. и Ивановой Л. Ф.); Русское слово (учебник под редакцией Никонова В. А.); Дрофа. Корпорация «Российский учебник»: Линия УМК Никитина. Обществознание (5–9) (под редакцией Никитина А. Ф., Никитиной Т.И.); линия УМК Г. А. Бордовского. Обществознание (6–9) (под редакцией Соболевой О. Б., Корсуна Р. П., Бордовского Г. А.); линия УМК Кравченко. Обществознание (6-9) (под ред. Кравченко А. И.).

История России. Русское слово (под ред. Петрова Ю. А.). История России. Просвещение (под ред. Арсентьева Н. М., Данилова А. А. и др.). Всеобщая история. Русское слово (под ред. Карпова С. П.). История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Русское слово (базовый и углублённый уровни) (под ред. Карпова С. П.).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (10 ч.)

Тема 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (2 ч.)

1. Достижения и проблемы в развитии школьного социогуманитарного образования в 1990-е гг.
2. Итоги становления и развития системы школьного социогуманитарного образования в 1990-е гг.
3. Концептуальные и научно-методические проблемы социогуманитарного образования в 1990 е гг.
4. Образовательная политика и практика во второй половине 1990 х гг.

Тема 2. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (2 ч.)

1. Достижения и проблемы в развитии школьного социогуманитарного образования в 1990-е гг.
2. Итоги становления и развития системы школьного социогуманитарного образования в 1990 е гг.
3. Концептуальные и научно-методические проблемы социогуманитарного образования в 1990 е гг.
4. Образовательная политика и практика во второй половине 1990 х гг.

Тема 3. Модернизация школьного социогуманитарного образования в 1990-2000 гг. (2 ч.)

1. Переход с линейной структуры образования на концентрическую.
2. Введение госстандарта по истории и обществознанию.
3. Разработка и введение нового базисного учебного плана.
4. Реформирование школьного образования в области истории и обществознания.
5. Основные направления государственной образовательной политики России на рубеже веков.

Тема 4. Модернизация школьного социогуманитарного образования в 1990-2000 гг. (2 ч.)

1. Переход с линейной структуры образования на концентрическую.
2. Введение госстандарта по истории и обществознанию
3. Разработка и введение нового базисного учебного плана.
4. Реформирование школьного образования в области истории и обществознания.
5. Основные направления государственной образовательной политики России на рубеже веков.

Тема 5. Модернизация школьного исторического образования в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

1. Новый этап образовательной политики (2000–2003 гг.).
2. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Цели и задачи реформирования и модернизации системы общего образования в Российской Федерации.
4. Цели и задачи социогуманитарного образования.
5. Методика конструирования урока истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС.

Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века (10 ч.)

Тема 6. Модернизация школьного исторического образования в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

1. Новый этап образовательной политики (2000–2003 гг.).
2. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Цели и задачи реформирования и модернизации системы общего образования в Российской Федерации.
4. Цели и задачи социогуманитарного образования.
5. Методика конструирования урока истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС.

Тема 7. Концепция Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Вопрос о едином учебнике истории и обществознания в методической науке.
2. Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС.

3. Единый учебник истории.
4. Единый учебник по обществознанию.
5. Новые содержательные подходы в курсе отечественной истории.

Тема 8. Концепция Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Вопрос о едином учебнике истории и обществознания в методической науке.

2. Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС.

3. Единый учебник истории.

4. Единый учебник по обществознанию.

5. Новые содержательные подходы в курсе отечественной истории.

Тема 9. Реализация концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Проблема внедрения Концепции Нового УМК в образовательную практику.

2. Проблема формирования метапредметных знаний в дисциплинах социогуманитарного блока.

3. Новый учебник по истории и обществознанию для профильных классов.

4. Перспективы развития цифровых учебников.

5. Элективные курсы как компонент содержания образования в современной школе.

Тема 10. Реализация концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию (2 ч.)

1. Проблема внедрения Концепции Нового УМК в образовательную практику.

2. Проблема формирования метапредметных знаний в дисциплинах социогуманитарного блока.

3. Новый учебник по истории и обществознанию для профильных классов.

4. Перспективы развития цифровых учебников.

5. Элективные курсы как компонент содержания образования в современной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (67 ч.)

Раздел 1. Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века (33 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика проектов

1. Особенности методики изучения вопросов социально-экономического развития в школе в 1990-е годы.

2. Особенности методики изучения политико-правовых вопросов в школе в 1990-е годы.

3. Особенности методики изучения вопросов духовно-нравственного развития в школе в 90-е годы.

4. Система методической подготовки и самообразования учителя.

5. Основы конструирования учебного обществоведческого содержания в 90-е годы.
6. Воспитательный потенциал обществоведческого образования в 90-е годы.
7. Глобальные проблемы современного мира в курсе обществознания.
8. Воспитательный потенциал школьного учебника истории.
9. Основные подходы к конструированию обществоведческого образования в школе в 90-е годы.
10. Основные подходы к конструированию исторического образования в 90-е годы.

Раздел 2. Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика проектов

1. Учитель и стандарты как педагогическая проблема.
2. Методы научного исследования на уроке истории и обществознания.
3. Научные исследования школьников, как один из видов деятельности в современной школе.
4. Кейс-технологии как современная технология личностно-ориентированного обучения.
5. Организация проблемного обучения на уроках истории и обществознания.
6. Историко-сравнительный метод и способы его реализации на уроках истории и обществознания.
7. Историко-системный метод и способы его реализации на уроках истории и обществознания.
8. Урок истории в контексте формирования универсальных учебных действий.
9. Концепция нового УМК по Отечественной истории о «трудных вопросах истории России».
10. Историко-культурный стандарт – научная основа содержания школьного исторического образования.
11. Современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.
12. Научно-методическое обеспечение процесса воспитания духовно-нравственной культуры обучающихся, формирования гражданственности, толерантных установок личности в системе исторического образования.
13. Особенности обучения вопросам социологии на профильном уровне в курсе обществознания.
14. Особенности обучения вопросам экономики на профильном уровне.
15. Введение федеральных государственных образовательных стандартов как условие повышения качества образования.
16. Реализация деятельностного подхода в преподавании истории.
17. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не способен знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Не способен уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	В целом успешно, но бессистемно умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Способен в полном объеме уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
--	---	--	---

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Не способен владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Способен в полном объеме владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
---	---	---	--

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Не способен знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных	В целом успешно, но бессистемно знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	Способен в полном объеме знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных
---	--	---	--

ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
---	--	---	---

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не способен уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Способен в полном объеме уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	--	--	---

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Не способен владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами становления нравственного отношения	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами и приемами становления нравственного	Способен в полном объеме владеть: методами и приемами становления нравственного отношения
---	---	---	--

окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
---	---	---	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
---	---	---	--

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
---	--	--	--

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их
---	--	--	--

преимущества и риски.	оценивает их преимущества и риски.	системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Школьное гуманитарное образование в России в условиях переходного периода в 90-е гг. XX века. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикатор ИОПК-2.1).

1. Охарактеризуйте «Закон об образовании» от 1992 года. Выявите его сильные и слабые стороны.

2. Охарактеризуйте курс «Человек и общество» введенный в 1991/1992 учебный год.

3. Спроектируйте ОП по курсу "История" для профильного класса для конца 90-х годов XX в.

4. Проанализируйте базисный учебный план в старшей школы на конец 90-х годов XX века.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикатор ИОПК-2.2).

1. Охарактеризуйте особенности российского модернизационного процесса на рубеже в XX – XXI вв.

2. Проанализируйте некоторые итоги развития системы общего образования в первой половине 1990 х гг.

3. Проанализируйте процесс воспитания молодого поколения через предметы "История" и "Обществознание".

4. Проведите сравнение усвояемости истории в старших классах профильной школы и в обычной.

5. Охарактеризовать образовательную политику и практику во второй половине 1990 х гг.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 (индикатор ИОПК-2.3).

1. Выявите сильные и слабые стороны курса «Человек и общество».

2. Дайте самостоятельную оценку «педагогике сотрудничества» и ее критике. Покажите, с чем вы согласны и что считаете неприемлемым.

3. Разработать темы проектов по курсу "Человек и общество".

4. Подготовить описание проекта по "Истории" для 11 класса.

5. Раскрыть становление системы общего образования в 90-е гг. XX в.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.1).

1. Охарактеризуйте образовательную политику власти и общественные науки в школе.

2. Выявите достижения и проблемы в развитии школьного исторического образования в 1990 - е гг.

3. Охарактеризуйте ООП студентов исторических факультетов конца XX века по историческим дисциплинам.

4. Раскройте функции школьного исторического образования в период перестройки.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.2).

1. Раскройте воспитательный потенциал обществоведческого образования в 90-е годы XX в.

2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал школьного учебника истории для старших классов.

3. Выявите особенности методики изучения вопросов духовно- нравственного развития в школе в 90-е годы.

4. Охарактеризуйте основы конструирования учебного обществоведческого курса конца 90-е гг. XX в.

Раздел 1 Школьное гуманитарное образование в России в начале XXI века. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.1).

1. Разработать фрагмент учебного занятия с применением всех приемов историко-системного метода.

2. Охарактеризовать ФГОС СОШ.

3. Разработать воспитательное мероприятие по курсу "Обществознание" для

профильных классов.

4.Подготовить историческое мероприятие по истории по духовно-нравственной проблеме.

5.Разработать фрагмент учебного занятия с применением всех приемов историко- сравнительного метода.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.2.)

1.Сравнить ФГОС от действующего федерального компонента ГОС, ответ представьте в виде сравнительной таблицы.

2.Представить историческое и обществоведческое знания в системе научных гуманитарных дисциплин.

3.Раскройте соотношение понятия реформирование и модернизация образования. Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т.е. определить общее и особенное, выделить специфическое.

4.Раскройте особенности процесса обучения истории на современном этапе с введением федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, новых форм измерения образовательных достижений учащихся? Как вы оцениваете эти особенности в контексте собственного педагогического опыта?

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.3.)

1.Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

2.Проанализировать образовательный стандарт основного общего образования по истории и обществознанию.

3.Раскройте роль ИКС в становлении нравственной личности.

4.Подумайте, какие критерии можно использовать для сравнительного анализа эффективности и качества российской системы исторического образования с аналогичными системами в развитых странах мира?

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.3).

1.Раскрыть содержание предметных результатов изучения социогуманитарных курсов в школе.

2.Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения социогуманитарных курсов в школе.

3.Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.

4.Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по обществознанию.

5.Раскрыть содержание личностных результатов изучения социогуманитарных курсов в школе.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.4).

1.Охарактеризовать возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе.

2. Раскрыть современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.

3. Выявите различия преподавания истории настоящего периода с 2012 годом.

4. Приведите примеры проблемных вопросов, проблемных задач и проблемных ситуаций по школьным социогуманитарным предметам.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор ИУК-1.5).

1. Охарактеризуйте «трудные вопросы» истории России. Объясните, в чем заключаются теоретико-методологические проблемы их раскрытия.

2. Выявить основные проблемы реализации Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознания.

3. Охарактеризовать нормативно-правовой статус ИКС.

4. На основе историографического анализа раскрыть проблему создания единого учебника истории и обществознания.

5. Охарактеризуйте основные направления модернизации школьного исторического и обществоведческого образования в связи с введением ИКС.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Охарактеризовать концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

2. Проанализировать перспективу развития цифровых учебников.

3. Подготовить задания для актуализации знаний по обществознанию для профильного уровня (на выбор класс).

4. Охарактеризовать концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

5. Выявить роль визуальной информации в школьных учебниках.

6. Составить перечень нетрадиционных форм занятий для профильного уровня по социогуманитарным предметам.

7. Проанализировать особенности преподавания школьного курса обществознания в переходную эпоху в конце XX в.

8. Раскрыть роль учебника истории как ресурса личностного развития ученика.

9. Подготовить фрагмент урока по истории России с использованием приема дискуссии для профильного уровня.

10. Сопоставить особенности преподавания школьного курса истории в переходную эпоху в конце XX в.

11. Раскрыть предметно-компетентностно-ориентированную модель: знание-умение-владение-понимание.

12. Подготовить задания для обучающихся 10 класса по обществознанию.

13. Охарактеризовать особенности современного школьного исторического и обществоведческого образования в контексте модернизации в начале XXI века.

14. Проанализировать роль учебника обществознания как средство формирования «гибких навыков».
15. Подготовить фрагмент урока по истории с использованием визуальной информации.
16. Раскрыть государственную политику в области школьного исторического и обществоведческого образования в начале XXI века.
17. Выявить роль школьного учебника истории в социокультурном контексте.
18. Разработать темы для проектной деятельности обучающихся профильных классов.
19. Дать оценку визуализации социогуманитарных курсов в школе.
20. Сформулировать основные проблемы реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
21. Разработать олимпиадные задания для обучающихся профильных классов.
22. Выявить роль нового школьного учебника по истории для профильного уровня.
23. Раскрыть цель Концепции преподавания обществознания в РФ.
24. Подготовить фрагмент урока с использованием учебника для базового уровня.
25. Раскрыть ключевые проблемы реализации новой Концепции и ИКС.
26. Выявить возможность использования в общеобразовательной школе метапредметных заданий в дисциплинах социогуманитарного цикла.
27. Разработать фрагмент урока по истории России для профильного уровня с использованием современных технологий и приемов.
28. Выявить роль учебника истории как средство обучения в современной школе.
29. Охарактеризовать содержание предмета «Обществознание» по Концепции от 2018 г.
30. Разработать задания для обучающихся в профильных классах по формированию метапредметных знаний в дисциплинах социогуманитарного блока.
31. Рассмотреть формирование метапредметных умений при организации познавательной деятельности обучающихся.
32. Обобщить Концепцию обществоведческого образования за 1999 г. (инвариантный и вариативный компоненты).
33. Разработать фрагмент урока по истории России для базового уровня с использованием ЭОР.
34. Оценить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся при изучении социогуманитарных предметов.
35. Проанализировать новые подходы к преподаванию обществознания в условиях ФГОС.
36. Подготовить конспект урока по истории России для базового уровня.
37. Охарактеризовать гуманистический характер образования.
38. Рассмотреть формирование у школьников умений работать с

историческими текстами.

39. Подготовить конспект урока по истории России для профильного уровня.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.

2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>. – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Сапогов, В.М. Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.М. Сапогов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 265 с. : схем., табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485430>. – ISBN 978-5-00092-752-6. – Текст : электронный.

3. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101Б.

Читальный зал.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

