

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Россия в мировом историческом процессе новейшего времени**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов компетенций, направленных на овладение способностями критического анализа и оценки источников и литературы, освещающих явления и процессы современной истории России; развитие умений генерировать научные идеи при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся об актуальных тенденциях и проблемах развития мирового исторического процесса и места в нем современной России;
- углубление знаний обучающихся в магистратуре о специфике предметной области, связанной с изучением роли современной России в мировом политическом процессе;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению современной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по современной истории;
- содействовать разработке и реализации методического сопровождения курсов по проблемам современной истории России в системе исторического образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Россия в мировом историческом процессе новейшего времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне изучения исторических дисциплин.

Освоение дисциплины «Современная Россия в мировом историческом процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Актуальные проблемы истории России».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - выделять исследовательскую проблему; владеть: - методами выдвижения тезиса.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: - ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; владеть: - техникой аргументации;- методами выдвижения тезиса.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - методами выдвижения тезиса; - техникой аргументации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - методами выдвижения тезиса; - техникой аргументации.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - методами выдвижения тезиса; - техникой аргументации.

- ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания, изучения современной истории России; уметь: - отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; владеть: - современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; владеть: - современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; уметь: - отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; владеть: - современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации	14	14
Зачет	14	14
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX века: становление основ новой государственности и мировой исторический процесс:

Внешняя политика РФ в 1990-е годы. Международные отношения на постсоветском пространстве.

Раздел 2. Российская Федерация в начале XXI века: вызовы времени и задач модернизации:

Россия в системе международных отношений в начале XXI века.
Географические направления внешней политики России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX века: становление основ новой государственности и мировой исторический процесс (6 ч.)

Тема 1. Внешняя политика РФ в 1990-е годы (4 ч.)

Геополитическое положение и внешнеполитические ресурсы новой России. Распад СССР и факторы ослабления внешнеполитических позиций России: временная дезориентация в определении главного противника на международной арене, перегруппировка сил, коалиций и союзов, замена ряда прежних идеологических стереотипов, смена политических режимов, возникновение новых государств и т.д. Взаимоотношения России с США и ЕС в 1990-е гг.

«Большая восьмёрка». Россия и Югославский кризис. Внешняя политика России в Азии. Отношения с Китаем, Японией, Ираном, Южной Кореей.

Тема 2. Международные отношения на постсоветском пространстве (2 ч.)

Основные параметры постсоветского пространства Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Становление отношений Российской Федерации со странами СНГ. Интеграционные процессы в странах СНГ.

Раздел 2. Российская Федерация в начале XXI века: вызовы времени и задач модернизации (4 ч.)

Тема 3. Россия в системе международных отношений в начале XXI века (2 ч.)
Концепция внешней политики Российской Федерации.

Высший приоритет национальной безопасности – защита интересов личности, общества и государства. Интересы России и мировые тенденции развития.

Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем;
Формирование нового мироустройства;

Верховенство права в международных отношениях; Укрепление международной безопасности;

Международное гуманитарное сотрудничество и права человека;
Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.

Тема 5. Географические направления внешней политики России (2 ч.)
Отношения со странами СНГ. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

Европейское направление внешней политики. Россия и Евросоюз. Развитие отношений с ведущими государствами Европы – Германией, Францией, Испанией, Италией. Зоны противоречий РФ–ЕС, США и Канада. Концепции глобального лидерства США на рубеже XX–XXI вв. Внешнеполитическая стратегия американских администраций в начале XXI века. Российско-американские отношения в 2000-е гг.

Азиатско-Тихоокеанский регион АТР в международной системе. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Курс на наращивание участия России в форуме

«Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС), отношений

диалогового партнерства с Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Стратегия США в регионе.

Внешняя политика Китайской Народной Республики. Позиции РФ в регионе. Российско-японские и российско-китайские отношения.

Латинская Америка. МЕРКОСУР как фактор интеграции. Группа РИО. Диалог с Россией. Защита интересов соотечественников за рубежом.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (10 ч.)

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX века: становление основ новой государственности и мировой исторический процесс (4 ч.)

Тема 1. Основные проблемы мировой политики

(2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Проблема правового регулирования международных отношений.
2. Проблема безопасности и контроля над вооружениями.
3. Проблема конфликтов.
4. Проблема отношений «Север – Юг».

Тема 2. Внешняя политика РФ в 1990-е годы (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение и внешнеполитические ресурсы новой России.
2. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
3. Распад СССР и факторы ослабления внешнеполитических позиций России
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.
5. Россия в процессах глобализации.

Раздел 2. Российская Федерация в начале XXI века: вызовы времени и задач модернизации (6 ч.)

Тема 3. Международные отношения на постсоветском пространстве (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
2. Становление отношений Российской Федерации со странами СНГ.
3. Интеграционные процессы в странах СНГ.

Тема 4. Россия в системе международных отношений в начале XXI века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления внешней политика России в начале XXI в.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации, ее цели и приоритеты.

Тема 5. Географические направления внешней политики России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Российско-американские отношения в начале XXI века.
2. Взаимоотношения ЕС и России. Зоны противоречий РФ–ЕС.
3. Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Позиции РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Российско-японские и российско-китайские отношения.

6. Политика России в Южной Азии.
7. Латинская Америка в системе международных отношений: диалог с Россией

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (76 ч.)

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX века: становление основ новой государственности и мировой исторический процесс (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий

Вариант 1

1. Охарактеризовать основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг.
2. Охарактеризовать российско-американские отношения в 1990-е гг.

Вариант 2

1. Выделить основные итоги внешней политики России к началу XXI века.
2. Охарактеризовать интеграционные процессы в странах СНГ в 1990-е годы.

Вариант 3

1. Выделить основные факторы ослабления позиций России на международной арене в 1990-е годы.
2. Охарактеризовать российско-китайские отношения в 1990-е годы. Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Основы современных международных отношений: понятие, типология, научные школы.
2. Субъекты международных отношений (национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения).
3. Система и структура международных отношений (региональные подсистемы в международных отношениях. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений).

4. Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений. Внешнеполитический потенциал. Категории внешнеполитических потребностей, интересов, задач, угроз и вызовов.

5. Проблема структуры современных международных отношений (монополярность, биполярность, многополярность).

6. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений.

7. Российско-американские отношения в 1990-е гг. (Периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия.)

8. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях (договоры СНВ-1, СНВ-2. Проблема противоракетной обороны (ПРО) в российско-американских отношениях. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ.

9. США: режим нераспространения оружия массового поражения.

10. Экономические и гуманитарно-правовые аспекты российско-американских отношений.

11. Отношения ЕС–Россия: основные направления и механизмы. Проблема вступления стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в ЕС.)

12. Место и роль НАТО в Европе в 1990-е гг. (Проблема расширения НАТО на Восток. Стратегическая концепция НАТО 1999 г.

13. Отношения Россия НАТО: основные этапы, направления, проблемы.)

14. Балканский кризис на рубеже XX–XXI вв. Общая характеристика Балканского кризиса: причины, участники, ход событий; его международные последствия

15. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х гг., в том числе проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке.

16. Коспонсорская роль России в ближневосточном урегулировании. От стагнации к оживлению.

17. Основные проблемы двусторонних отношений России со странами Ближнего и Среднего Востока: Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.

18. Российско-индийские отношения в 1990-е гг.

19. Проблемы распада СССР и образования СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ.

20. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Основные документы и их реализация.

21. Феномен многоформатной и разноскоростной интеграции. Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели создания и деятельности ГУУАМ – Союз государств: Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан и Молдова.

22. Эволюция отношений Союзного государства России и Белоруссии. Основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

23. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международноправовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов.

Раздел 2. Российская Федерация в начале XXI века: вызовы времени и задач модернизации (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Внешнеполитические ресурсы современной России (территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические).
2. Внешнеполитические интересы и задачи России (глобальные, региональные, субрегиональные (локальные); интересы выживания, жизненно важные, основные, периферийные).
3. Внешние угрозы и вызовы безопасности России (влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ).
4. Современное развитие внешней политики России. (Проблема стратегического планирования внешней политики России Концепция национальной безопасности. Концепция внешней политики РФ. Военная доктрина РФ.)
5. Современные проблемы Афганистана. Этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.
6. Россия – Латинская Америка: потенциал отношений (в том числе отношения РФ–Куба).
7. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен «параорганизаций» и «дипломатии клубов».
8. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е гг. Российское видение ООН.
9. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика 1990-х гг.
10. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия – «Большая семерка».
11. Российско-японские отношения в 1990–2000-е гг.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Тема Географические направления внешней политики России

1. Охарактеризовать новые измерения в отношениях Российской Федерации: а) отношения с Африкой; б) отношения с Юго-Восточной Азией; в) отношения с Латинской Америкой.

2. Охарактеризовать возможные перспективы в развитии отношений РФ и ЕС.

3. Выделить основные проблемы в развитии российско-японских отношений.
Проблема

«северных территорий». Перспективы развития российско-японского сотрудничества в энергетической сфере

4. Определить влияние глобализации на международные отношения, роль международных организаций в условиях глобализации.

5. Выделить причины возникновения антиглобализма. Основные принципы движения. Формы организации. Примеры активности антиглобалистов. Влияние антиглобалистского движения на мировую политику и международные отношения

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.				
Не способен знать: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			
Не умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.			
Не владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
---	--	--	--

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
---	---	---	--

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
---	---	---	--

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	--	--	---

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

ПК-3

1. На основе учебника по истории России для 10 класса охарактеризуйте особенности изложения материала по внешнеполитической деятельности России в 1990-е годы

2. Проанализируйте современные подходы к изучению проблем геополитического положения России в 1990-е годы.

3. Предложите тематику проектов по теме "Международное положение Российской Федерации в 1990-е годы"

4. Предложите методические рекомендации по изучению внешней политики России в 1990-е годы на уроке истории в 10 классе

5. Разработайте методические рекомендации по оцениванию знаний обучающихся по проблемам внешней политики России в 1990-е годы

6. Предложите варианты заданий различного уровня сложности в формате ЕГЭ по изучаемым вопросам

7. Разработайте задания с использованием исторических источников для применения их в процессе изучения темы "Россия в мировом политическом процессе в начале XXI века" на уроке истории в школе

8. Проанализируйте одну из электронных библиотек, занимающихся сбором, обработкой и хранением документов и материалов современных русскоязычных средств массовой информации с точки зрения наличия материалов, посвященных международному положению России в начале XXI века

9. Составьте программу элективного курса для профильного класса, посвященного проблемам международного положения и внешней политики России в XXI веке

УК-1

1. Дайте характеристику международным отношениям после окончания холодной войны и закона биполярного мира.

2. Дайте характеристику проблемы безопасности и контроля над вооружениями в конце XX века

3. Проанализируйте специфику проблемы отношений «Север – Юг», приведите примеры, используя исторические источники

4. Напишите эссе на тему «Основные факторы ликвидации биполярного миропорядка. Многополярный и однополярный миры».

5. Укажите ключевые направления и проблемы двусторонних отношений России со странами СНГ

6. Проанализировав исторические данные, сделайте вывод о том, с какими государствами бывшего Советского Союза у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты.

7. Охарактеризуйте внешнеполитические ресурсы современной России (территориально-географические, демографические, экономические, военно-

политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические).

8. Подготовьте информацию о концепции внешней политики России на современном этапе.

9. Подготовьте информацию о проблемах и перспективах в отношениях России со странами Юго-Восточной Азии.

Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Охарактеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х годов.

2. Выделить основные этапы внешней политики РФ в 1990-е гг.

3. Проанализировать основные принципы внешней политики России в начале XXI в.

4. Рассмотреть особенности образования Содружества Независимых Государств (СНГ).

5. Охарактеризовать становление отношений Российской Федерации со странами СНГ.

6. Дать характеристику интеграционным процессам в странах СНГ в 1990--е годы.

7. Проанализировать российско-американские отношения в 1990--е гг.

8. Дать характеристику взаимоотношений ЕС и России.

9. Охарактеризовать внешнюю политику и положение России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е годы.

10. Рассмотреть позиции РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе (1991–2015 гг.).

11. Проанализировать российско-японские отношения (1991–2015 гг.).

12. Охарактеризовать политику России в Южной Азии (1991–2015 гг.).

13. Проанализировать российско-индийские отношения (1991–2015 гг.).

14. Дать характеристику современных многосторонних международных институтов и международных организаций и места и роли России в них.

15. Определить роль ООН в современных международных отношениях

16. Выделить основные внешнеполитические ресурсы России, как правопреемницы СССР

17. Охарактеризовать основные проблемы в российско-американских отношениях в начале XXI века

18. Выявить зоны противоречий Российской Федерации и ЕС

19. Охарактеризовать внешнюю политику и положение России на Ближнем и Среднем Востоке в начале XXI века.

20. Проанализировать российско-китайские отношения (1991-2015 гг.)

21. Выделить основные этапы развития СНГ.

22. Охарактеризовать роль международных организаций в условиях глобализации

23. Определить влияние антиглобалистского движения на

мировую политику и международные отношения

24. Охарактеризовать проблему «северных территорий».

25. Сравнить характер внешней политики России в период правления Ельцина и сейчас

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Россия в многообразии цивилизаций : монография / ред. Н.П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

Дополнительная литература

1. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 208 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.
2. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив

самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.