

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие исторического образования в России и зарубежных странах**

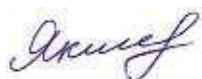
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – актуализация исторического опыта становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах, приобретение магистрантами навыков применения полученных знаний для постановки и решения образовательных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ развития исторического образования начала XVIII – XXI вв.;
- формирование представления о специфике развития исторического образования в России;
- раскрыть специфику развития исторического образования в зарубежных странах;
- актуализация исторического опыта в практике преподавания истории.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.01 «Развитие исторического образования в России и зарубежных странах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей развития исторического образования в России.

Изучению дисциплины «Развитие исторического образования в России и зарубежных странах» предшествует освоение дисциплин (практик): «Современные проблемы науки и образования»; «Социогуманитарное знание».

Освоение дисциплины «Развитие исторического образования в России и зарубежных странах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Теоретические основы обучения истории».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	--	-----------------------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> – ведущие периоды в развитии исторического образования в России; - педагогическое наследие ведущих отечественных и зарубежных историков и педагогов; <i>уметь:</i> – выделять этапы развития исторического образования в России; – использовать на практике передовой педагогический опыт ведущих отечественных и зарубежных педагогов; <i>владеть:</i> – умениями выделять предпосылки, факторы и этапы развития исторического образования в России; - методикой организации образовательного процесса на основе наследия исторического прошлого.
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> - процесс становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах; <i>уметь:</i> - проводить анализ и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению учебной задачи, опираясь на передовой исторический опыт; <i>владеть:</i> - умениями отбирать информацию, необходимую для решения педагогических задач.
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> - специфику решения задач по модернизации исторического образования в различные исторические периоды; <i>уметь:</i> - проводить историографический анализ; <i>владеть:</i> - умениями проводить анализ различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> - специфику грамотного изложения суждений и оценки; <i>уметь:</i> - логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки по изучаемому вопросу; <i>владеть:</i> –навыками формулирования собственных суждений.

	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - ведущие инновационные подходы к практике обучения истории; - представителей различных школ и направлений; уметь: - определять и оценивать исторический опыт по решению проблемных педагогических задач; владеть: - навыками интерпретации исторического опыта по решению педагогических задач.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - самобытные черты развития отечественного исторического образования; - специфические особенности развития исторического образования в зарубежных странах; уметь: - проводить поиск необходимой информации; - владеть: – умениями выделять общее и отличное в исследуемом феномене.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; уметь: - выделять особенности в социокультурном развитии России и зарубежных стран; владеть: – умениями транслировать и позиционировать социокультурное наследие.

	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - современные методологические основания и вызовы исторического образования; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками построения образовательного процесса с учетом позитивного отечественного и зарубежного опыта.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - специфику становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах в XVIII-XXI вв. - историографию изучаемого исторического феномена; уметь: - выделять основные этапы становления исторического образования в России и зарубежных странах; - проводить анализ педагогического наследия выдающихся методистов; владеть: - умения проводить анализ педагогического наследия.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - основные достижения исторического опыта методики обучения истории; - современные методы педагогического исследования; уметь: - проводить анализ основных этапов развития исторического образования; - применять современные методы исследования исторического опыта; владеть: - умениями проводить историко-ретроспективный анализ проблемы становления и развития исторического образования.

	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - основные методы, формы и средства обучения истории и их генезис; уметь: - проводить анализ основных методов, форм и средств обучения истории; владеть: - умениями исторической интерпретации основных этапов становления и развития исторического образования.
--	--	--

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	знать: - особенности формирования образовательной среды в различные исторические периоды; уметь: – анализировать процессы формирования образовательной среды в различные исторические периоды; владеть: – умениями проведения анализа исторических явлений.
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	знать: - исторический аспект развития профессиональной деятельности педагогов; - специфику организации образовательного процесса; уметь: - проводить системный исторический анализ профессиональной деятельности педагога; - проводить анализ специфики развития исторического образования в России и зарубежных странах; владеть: - умениями проведения анализа профессиональной деятельности педагогов на протяжении исторического периода.
	ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	знать: - учебно-методические основы проектирования и реализации образовательных программ; уметь: - проводить отбор приемов проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, учитывая позитивный опыт зарубежных стран; владеть: - умениями проектировать образовательные программы.
	ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	знать: – инновационные процессы, происходящие в системе исторического образования; уметь: - выделять основные периоды в развитии инновационных процессов в России и зарубежных странах; владеть: - современными инновационными технологиями в практике обучения истории

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие исторического образования в России и за рубежом до конца XIX века

Преподавание истории в дореволюционной России. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Раздел 2. Историческое образование в XX -начале XXI века

Историческое и образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века. Основные этапы развития школьного исторического образования после 1917 года. Реформа школы и преподавания истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Реформы школьного исторического образования в 90-е гг. XX века, поиски новой парадигмы Итоги преобразований: достижения и проблемы.

Ценностные основания исторического образования. Вариативность исторического образования.

Государственная политика в области исторического образования.

Федеральный и национально-региональный компоненты содержания общего исторического образования. Реализация национально-регионального содержания общего исторического образования в Республике Мордовия.

Реализация этнокультурного направления исторического образования в условиях введения ФГОС.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Становление и развитие исторического образования в России и за рубежом до конца XIX века (4 ч.)

Тема 1. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в России в XVIII веке (2 ч.)

1. Преподавание истории в дореволюционной России.
2. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв.
3. Письменные источники исторического знания.

Тема 2. Развитие историческое образование в XIX в. (2 ч.)

1. Историческое образование в XIX веке.
2. Учебно-методическая литература.
3. Методы обучения истории.
4. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Раздел 2. Историческое образование в XX -начале XXI века. (4 ч.)

Тема 3. Развитие исторического образования в XX веке (2 ч.)

1. Историческое и образование в 1917 – начале 30-х гг.
2. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
3. Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века.
4. Реформы школьного исторического образования в 90-е гг. XX века, поиски новой парадигмы Итоги преобразований: достижения и проблемы.
5. Государственная политика в области исторического образования. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания общего исторического образования.
6. Реализация национально-регионального содержания общего исторического образования в Республике Мордовия.
7. Реализация этнокультурного направления исторического образования в условиях введения ФГОС.

Тема 4. Развитие исторического образования за рубежом (2 ч.)

1. Тенденции развития исторической науки в мировом контексте.
2. Основные закономерности развития современного исторического образования в мировом контексте.
3. Развитие исторического образования в зарубежных странах.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Становление и развитие исторического образования в России и за рубежом до конца XIX века (4 ч.)

Тема 1. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в России в XVIII веке (2 ч.)

1. Преподавание истории в дореволюционной России.
2. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв.
3. Письменные источники исторического знания.

Тема 2. Развитие историческое образование в XIX в. (2 ч.)

1. Историческое образование в XIX веке.
2. Учебно-методическая литература.
3. Методы обучения истории.
4. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Раздел 2. Историческое образование в XX -начале XXI века. (6 ч.)

Тема 3. Развитие исторического образования в XX веке (4 ч.)

1. Историческое и образование в 1917 – начале 30-х гг.
2. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
3. Школьное историческое образование и совершенствование практики

обучения 60 – 80-х гг. XX века.

4. Реформы школьного исторического образования в 90-е гг. XX века, поиски новой парадигмы Итоги преобразований: достижения и проблемы.

5. Ценностные основания исторического образования. Вариативность исторического образования.

6. Государственная политика в области исторического образования.

Федеральный и национально-региональный компоненты содержания общего исторического образования.

7. Реализация национально-регионального содержания общего исторического образования в Республике Мордовия.

8. Реализация этнокультурного направления исторического образования в условиях введения ФГОС.

Тема 5. Развитие исторического образования за рубежом (2 ч.)

1. Тенденции развития исторической науки в мировом контексте.

2. Основные закономерности развития современного исторического образования в мировом контексте.

3. Развитие исторического образования в зарубежных странах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Становление и развитие исторического образования в России и за рубежом до конца XIX века (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Перечислить и охарактеризовать первые письменные источники исторического знания.

2. Раскрыть содержание первых письменных источников исторического знания.

3. Раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения в русской школе XIX – начале XX вв.

4. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина, представленную в школьных учебниках XIX века.

5. Представить особенности методики обучения истории Язвинского.

6. Раскрыть суть методики обучения истории Г. Шуберта.

7. В чем заключается методика обучения истории М. М. Стасюлевича?

8. Представить эволюцию развития методов обучения истории в XVIII–XIX вв. Ответ представьте в виде схемы.

9. Представить анализ учебников истории дворянского происхождения.

10. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления.

11. Назвать автора первой русской методики обучения истории.

12. Построить сопоставительную таблицу «Способы и средства обучения истории в XVIII–XIX вв.».

13. Перечислить основные методические труды в последней четверти XIX века.

14. Охарактеризовать методы обучения истории, прогрессировавшие в конце XIX

века.

15. Сопоставить биографический и реальный, прогрессивный и регрессивный

методы обучения истории.

Раздел 2. Историческое образование в XX -начале XXI века (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Представить способы и средства обучения истории в начале XX века.
2. Перечислить основные приемы работы с учебником, которые являлись ведущими в начале XX века.
3. Проанализировать коренные изменения в школьном историческом образовании с 1917 по 1991 гг. Ответ оформите в виде плана.
4. Охарактеризовать основные направления развития «Трудовой школы работы» в России 20-е гг. XX века.
5. Раскрыть основные принципы и структуру школьного исторического образования в школе в 30– 50-е гг. XX века.
6. Заполнить таблицу «Этапы развития методики обучения истории 1917 – 1992 гг.».
7. Назвать основные направления модернизации и реформирования исторического образования в 90-е гг. XX века.
8. Какие изменения произошли в системе исторического образования с принятием закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 г.?
9. Почему разработка и внедрение стандартов вызвали большие споры среди ученых и учителей? Сколько стандартов должно быть: один или несколько?
10. Охарактеризовать назначение государственного стандарта общего образования?
11. Объяснить как соотносятся три компонента ГОС: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения?
12. Охарактеризовать процесс реализации этнокультурного (национально-регионального компонента содержания исторического образования: опыт, проблемы, перспективы развития (на примере Республики Мордовия).
13. Выделить общее и отличное в структуре и содержании исторического образования в России и зарубежных странах.
14. Выделить методологические стратегии в развитии исторического образования в зарубежных странах.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Историческое образование в системе общего образования	ОПК-6, ПК-5, ПК-2, УК-1, ОПК-5, УК-4, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-8, УК-6, ПК-1.

2	Теоретические основы обучения истории	УК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-5, ПК-1, ОПК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-2, УК-2, УК-5, ОПК-6, УК-4, ПК-3, ОПК-4, ОПК-3.
3	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, ОПК-8, УК-4.
4	Социогуманитарное знание	ОПК-5, УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-2, ПК-2.
5	Методология исследования в образовании	УК-1, ОПК-1, УК-6, УК-3, ОПК-8.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			
Не способен: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			

Не способен владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП			
ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.			
Не знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко- краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко- краеведческого знания.			
Не знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко- краеведческого знания.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко- краеведческого	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-	Способен в полном объеме знать особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко- краеведческого знания.

	знания.	краеведческого знания.	
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.			
Не способен отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	Способен в полном объеме отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе			
Не владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В полном объеме владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			

Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Становление и развитие исторического образования в России и за рубежом до конца XIX века

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ОПК-8) (индикатор ОПК-8.1)

1. Охарактеризовать первые письменные источники исторического знания.
2. Раскрыть значение письменных источников в распространении письменности на Руси.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ОПК-8) (индикатор ОПК-8.2)

1. Изучить содержание азбуковников и раскрыть специфику их составления.
2. Подготовить доклад: "Становление исторического образования в зарубежных странах".

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ОПК-8) (индикатор ОПК-8.3)

1. Раскрыть основные подходы к формулировке образовательных, воспитательных и развивающих цели обучения в русской школе XIX – начале XX вв.
2. Охарактеризовать эволюционные изменения методов обучения истории.
3. Раскрыть содержание одного из методов обучения истории XIX века.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-2) (индикатор ПК-2.1)

1. Изучить опыт педагогической деятельности выдающихся историков XIX века. Ответ представить в виде эссе.
2. Охарактеризовать проблему подготовки педагогических кадров в

дореволюционной школе.

3. Охарактеризовать научные школы известных педагогов.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (УК-1)
(индикатор УК-1.1)*

1. Представить аргументы сторонников и противников монархического подхода к преподаванию истории.
2. Изучить первые учебники по методике обучения истории в зарубежных странах.
3. Рассказать о деятельности Ф.И. Янковича.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (УК-1)
(индикатор УК-1.4)*

1. Построить сопоставительную таблицу «Методы и средства обучения истории в России и зарубежных странах XVIII – XIX вв.».
2. Охарактеризовать первый учебник по методике обучения истории, опубликованный в России.
3. Охарактеризовать учебно-методическую литературу XIX века.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (УК-5)
(индикатор УК-5.2)*

1. Составить сравнительную таблицу: "Биографический и реальный, прогрессивный и регрессивный методы обучения истории"
2. Написать эссе "Позитивный опыт преподавания истории в дореволюционной школе".
3. Раскрыть проблему подготовки педагогических кадров в начале XX века.

Раздел 2. Историческое образование в XX -начале XXI века

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции
(ПК-1) (индикатор ПК-1.1)*

1. Заполнить таблицу "Основные этапы развития методики обучения истории в советский период".
2. Назвать основные направления модернизации исторического образования в зарубежных странах.
3. Охарактеризовать основные принципы трудовой школы.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-2)
(индикатор ПК-2.2)*

1. Раскрыть ценностные основания современного исторического образования в России.
2. Изучить проблему фальсификации истории в зарубежных странах. Выделить основные направления и тематику.
3. Написать эссе "Историческая правда".
- 4.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-2) (индикатор ПК-2.3)

1. Составить кластер "Инновационный опыт исторического образования в зарубежных странах".
2. Составить презентацию "Историческое образование в СССР".
3. Составить доклад "Педагогическая деятельность известного методиста".

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (УК-1)
(индикатор УК-1.2)*

1. Изучить лабораторно-бригадный метод обучения в советской школе. Определить специфику развития данного метода в зарубежных странах.
2. Какие идеологические установки были характерны для исторического образования советского периода.
3. Охарактеризовать принцип вариативности исторического образования.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (УК-1)
(индикатор УК-1.5)*

1. Оценить последствия введения ГОС исторического образования в 1990-е гг.
2. Сравнить линейную и концентрическую модели обучения истории в России и зарубежных странах.
3. Охарактеризовать содержательные линии исторического образования.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (УК-5)
(индикатор УК-5.1)*

1. Изучить методический труд ведущего российского педагога и написать рецензию.
2. Раскрыть проблему создания единого учебника истории.
3. Рассказать об инновационном опыте преподавания истории.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (УК-5)
(индикатор УК-5.3)*

1. Изучить опыт инновационных технологий, реализуемых в зарубежных странах и составить презентацию.
2. Раскрыть проблему реализации воспитательного потенциала курсов истории в зарубежных странах.
3. Охарактеризовать проблему формирования гражданской идентичности средствами исторического образования.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Охарактеризовать первые письменные источники исторического знания.
2. Раскрыть основные проблемы преподавания истории в России в XVIII веке.
3. Раскрыть значение реформ Петра I в развитии образования.
4. Расскажите о первых опытах преподавания истории в государственных школах.
5. Охарактеризовать наиболее распространенные методы обучения истории в XIX века.
6. Раскрыть ведущие тенденции развития исторического образования в XIX веке. Ответ оформить в виде таблицы.
7. Представить генезис развития основных методов обучения истории (XVIII – XX вв.).
8. Сопоставить содержание основных методов обучения истории конца XIX – начала XX века.
9. Охарактеризовать монархическую концепцию Н.М. Карамзина. Проанализировать учебники истории XIX века, реализующие данную концепцию.

10. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления XIX века.

11. Охарактеризовать ведущие тенденции в развитии учебной литературы во второй половине XIX века.

12. Раскрыть содержание методов обучения истории во второй половине XIX века. Считаете вы их инновационными?

13. Раскрыть основные направления в развития исторического образования в России в конце XIX века.

14. Охарактеризовать процесс развития исторической науки в странах Запада.

15. Выделить специфику развития исторического образования в странах Азии и Африки.

16. Проанализировать основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции.

17. Определить основные этапы становления и развития школьного исторического образования в 20-е – 80-е гг. XX века. Ответ оформить в виде таблицы.

18. Представить специфику развития исторического образования в 1917 – начале 30-х гг.

19. Охарактеризовать состояние исторического образования в 1930-е – 1960-е гг.

20. Выявить специфику преподавания истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

21. Раскрыть методические проблемы и пути совершенствования практики обучения истории 60 – 80-х гг. XX века.

22. Перечислить работы ведущих методистов советского периода. На основе одной из работ раскрыть позитивные тенденции развития методик обучения истории.

23. Провести анализ структуры и содержания системы общего исторического образования в контексте реформирования общества в 90-е гг. XX века.

24. Выявить основные тенденции развития отечественного исторического образования в мировом контексте.

25. Проанализировать тенденции развития современного исторического образования.

26. Раскрыть характер инновационных процессов, характерных для зарубежных стран.

27. Раскрыть технологии реализации воспитательного потенциала курсов истории в зарубежных странах.

28. Охарактеризовать проблему фальсификации истории.

29. **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:** Разработать научно-образовательный проект "Историческое образование в зарубежных странах" (на примере одного государства).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200/>
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. -

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101Б.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.