

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные развивающие технологии в обучении истории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения;

Зубарева И.Г., кандидат педагогических наук, учитель МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у магистрантов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность; формирование умений реализовать на практике современные развивающие технологии в содержании общего исторического образования.

Задачи дисциплины:

- овладение современными концепциями и технологиями исторического образования школьников;
- формирование способности методически и технологически грамотно моделировать процесс обучения истории в соответствии с современными образовательными концепциями и требованиями ФГОС;
- развитие способности реализовывать на практике развивающий потенциал современных образовательных технологий обучения истории.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Современные развивающие технологии в обучении истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения исторических и педагогических дисциплин в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Современные развивающие технологии в обучении истории» предшествует освоение дисциплин (практик): Современное школьное социогуманитарное образование; Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования.

Освоение дисциплины «Современные развивающие технологии в обучении истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Теоретические основы обучения истории»; «Деятельностный подход в школьном историческом образовании».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	

ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и приемы реализации образовательных технологий; <i>уметь:</i> проводить методическое сопровождение образовательных технологий; <i>владеть:</i> умениями конструировать образовательный процесс с использованием педагогических технологий.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать:</i> приемы проектирования и реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий; <i>уметь:</i> проводит отбор приемов, позволяющих реализовывать современные образовательные технологии; <i>владеть:</i> приемами проектирования образовательного процесса.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать:</i> приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> реализовывать приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть:</i> приемами реализации образовательных технологий в практику преподавания истории.
ПК-4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	
ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	<i>знать:</i> современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории; <i>уметь:</i> проектировать образовательный маршрут по истории; <i>владеть:</i> приемами проектирования образовательного маршрута.
ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике	<i>знать:</i> особенности проектирования образовательных программ, программы дисциплин исторического содержания; <i>уметь:</i> ориентироваться в многообразии образовательных технологий и проводить их обоснованный отбор в зависимости от целей урока, возрастных и познавательных возможностей обучающихся; <i>владеть:</i> приемами проектирования и разработки образовательных программ, программы дисциплин исторического содержания.
ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	<i>знать:</i> приемы и инструментарий разработки образовательных маршрутов разного уровня; специфику оценки образовательного маршрута по истории; <i>уметь:</i> конструировать образовательный маршрут различного уровня; проводить оценку и самооценку образовательных маршрутов; <i>владеть:</i> приемами реализации образовательных технологий обучения истории в условиях разработки образовательных маршрутов разного уровня.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36

Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации	68	68
Экзамен	68	68
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии: сущность, характеристика, виды

Сущностная характеристика инновационных педагогических технологий. Виды инновационных педагогических технологий. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Проблемная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии.

Раздел 2. Реализация развивающих технологий в практику обучения истории

Современное общее историческое образование: проблемы и перспективы развития. Нормативно-правовое сопровождение урока истории в современной общеобразовательной организации. Реализация развивающих технологий в соответствии с ФГОС ОО и ИКС в содержании общего исторического образования

52. Содержание дисциплины:

Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии: сущность, характеристика, виды (6 ч.)

Тема 1. Сущностная характеристика образовательных технологий (2 ч.)

1. Понятие и сущность образовательных технологий.
2. Типология и характеристика образовательных технологий.

Тема 2. Сущностная характеристика инновационных образовательных технологий (2 ч.)

1. Инновации в современном образовании.
2. Инновационная деятельность в образовании.
3. Инновационный характер образовательных технологий.

Тема 3. Виды инновационных образовательных технологий (2 ч.)

1. Виды инновационных образовательных технологий.
2. Структура инновационных образовательных технологий.

Раздел 2. Реализация развивающих технологий в практику обучения истории (6 ч.)

Тема 4. Реализация развивающих технологий в соответствии с ФГОС ОО и ИКС в содержании общего исторического образования (2 ч.)

1. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании курса истории в общеобразовательной организации.

2. Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей обучающихся.

3. Роль развивающих педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации.

Тема 5. Технологии развивающего обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо) (2 ч.)

1. Понятие технологий развивающего обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо).

2. Структура технологий развивающего обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо).

Тема 6. Технологии развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии) (2 ч.)

1. Понятие технологий развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии).

2. Структура технологий развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии).

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии: сущность, характеристика, виды (12 ч.)

Тема 1. Сущностная характеристика образовательных технологий (2 ч.)

1. Понятие и сущность образовательных технологий.

2. Типология и характеристика образовательных технологий.

Тема 2. Сущностная характеристика инновационных образовательных технологий (2 ч.)

1. Инновации в современном образовании.

2. Инновационная деятельность в образовании.

3. Инновационный характер образовательных технологий.

Тема 3. Виды инновационных образовательных технологий (2 ч.)

1. Виды инновационных образовательных технологий.

2. Структура инновационных образовательных технологий.

Тема 4-5. Технологии развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии) (4 ч.)

1. Понятие технологий развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии).

2. Структура технологий развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии).

Тема 6. Технологии развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии) (2 ч.)

1. Понятие технологий развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии).

2. Структура технологий развивающего обучения (проблемная технология обучения, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии).

Раздел 2. Реализация развивающих технологий в практику обучения истории (12 ч.)

Тема 7-8. Современное общее историческое образование: проблемы и перспективы развития. Нормативно-правовое сопровождение урока истории в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Современное состояние исторического образования в общеобразовательной организации.

2. Проблемы общего исторического образования и поиски решений. Нормативно-правовое сопровождение урока истории в современной общеобразовательной организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г., Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Историко-культурные стандарты (ИКС).

Тема 9. Технологии развивающего обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления через чтение и

письмо) (2 ч.)

1. Понятие технологий развивающего обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо).
2. Структура технологий развивающего обучения (технология проектного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо).

Тема 10. Дискуссионные технологии обучения истории (2 ч.)

1. Понятие и виды дискуссии.
2. Дебаты и методика проведения дебатов по истории

Тема 11. Игровые технологии обучения истории (2 ч.)

1. Понятие "игровые технологии".
2. Классификация игровых технологий обучения истории 3.

Тема 12. Реализация образовательных технологий в практику обучения истории (2 ч.)

Семинар проводится в формате "круглый стол" в стратегии "Шесть шляп мышления".

Студенты представляют технологические карты уроков истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Современные образовательные технологии: сущность, характеристика, виды (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографический список публикаций из журналов: «Педагогика», «Народное образование», «Школа», «Учитель», «Образование в современной школе», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»; газет: «Первое сентября», «Учительская газета», освещающих проблему «Современные педагогические технологии преподавания истории».

2. Написать конспект статьи по указанной проблематике, представить её на читательской конференции.

3. Провести реферативный обзор материалов Интернет-сайта. Изучите проект «EDUTAINME» (<http://www.edutainme.ru>) – собрание новых технологий в образовании и сделайте реферативный обзор материалов сайта, представив в нем наиболее интересные и перспективные, на ваш взгляд, новые технологии в образовании.

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т.п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не на описание определенной темы.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современного образования, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Объем каждого блока основной части реферативного обзора – примерно 0,5–0,7 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). Количество реферируемых материалов – не менее 6. В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

4. Провести анализ образовательных технологий обучения истории, обосновать их актуальность в условиях реализации ФГОС ВО.

5. Разработать фрагмент урока истории с включением образовательных технологий. Докажите, что данный урок имеет развивающий характер.

6. Разработайте методические рекомендации по реализации инновационных технологий обучения в практику преподавания истории

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Кейс

Провести SWOT-анализ технологии обучения истории (на выбор магистранта)

1. Для оформления итогов SWOT-анализа используйте приведенную ниже матрицу. Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны (S)

Возможности (O)

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны (W)

Угрозы и ограничения (T)

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от реализации игровых технологий в обучение.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

- как сильные стороны игровых технологий можно использовать для реализации возможностей?
- как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон игровой технологии?
- как сильные стороны игровых технологий могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?
- какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации игровых технологий школьников.

Раздел 2. Реализация развивающих технологий в практику обучения истории (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка к устному опросу

1. Раскрыть содержание понятия «Образовательная технология».
2. Представить научные классификации технологий обучения.
3. Охарактеризовать активные формы традиционных и инновационных технологий.
4. Охарактеризовать интерактивные формы современного вида инновационных технологий.
5. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).
6. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока права (по выбору студента на любом примере).
7. Раскрыть значение информационно-коммуникативных технологий в преподавании истории.
8. Выделить образовательные технологии наиболее применимые:
9. а) в основной школе;

б) в 10 – 11 классах: базовый и профильный уровни (ответ оформить в форме таблицы).

10. Охарактеризовать процесс становления и развития метода проектов в конце XIX начале XX вв. в зарубежных педагогических системах.

11. Представить основные этапы развития метода проектов в советской школе.

12. Сформулировать определение понятия «проектная деятельность школьника».

13. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности школьника. Описать компетенции, формируемые посредством метода проектов в старших классах?

14. Раскрыть теоретические основания реализации проблемного метода в обучении истории.

15. Раскрыть теоретические основания реализации игрового метода в обучении истории.

16. Охарактеризовать наиболее распространенные игровые формы обучения.

17. Выбрать условие, наиболее точно раскрывающее назначение образовательных технологий: меняет методику ведения урока; усложняет работу учителя; формирует высокий уровень умений и навыков. Приведите не менее трех аргументов в пользу своего ответа.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Проект «Реализация образовательной технологии в практике обучения истории»

Структура проекта:

1. Дать характеристику образовательной технологии обучения истории (на выбор магистранта).

2. Разработать конспект урока истории в стратегии выбранной образовательной технологии. Работа над проектом предполагает выполнение следующих условий:

1) представить теоретические аспекты, выбранной образовательной технологии;

2) раскрыть возможности исторического образования по реализации образовательной технологии;

3) описать методические рекомендации по проектированию урока истории в рамках выбранной технологии;

4) оформить конспект урока истории.

В общую характеристику образовательной технологии следует включить:

1. Определение основных идей, установок, обуславливающих цели и структуру содержания современного исторического образования.

2. Выделение долговременных целей технологий, определяемых с учетом выделенных целей и содержания современного исторического образования.

3. Планирование задач обучения в соответствии с необходимым уровнем усвоения материала и ценностными ориентациями исторического образования.

4. Отбор содержания обучения обуславливает:

– определение взаимосвязей между учебными компонентами;

– выделение содержательных единиц учебного материала – фактов, теории, закономерностей, теорий и т. д. – структурирование учебных компонентов в наглядных формах в виде схем, таблиц, диаграмм;

– выявление уровня предъявления учебного материала;

– определение требований к уровню усвоения учебных элементов на основе обозначения системы формирования компетенций.

5. Отбор методических приёмов в рамках данной технологии, которые на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов.

6. Продумывание вариантов изучения особенностей, осознанности восприятия учащимися учебной информации.

7. Продумывание организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.

8. Фиксирование вариантов заданий в различных видах контроля.

9. Выделение вариантов коррекции усвоения учащимися полученных знаний.

10. Подготовка учебно-методического оснащения технологии обучения.
11. Определение роли и места и функций учителя в системе предполагаемого обучения.
12. Ожидаемые диагностируемые результаты обучения – учебные достижения учащихся и способы выявления обратной связи и рефлексии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения истории	Историческое образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание
ПК-3			+	+	+
ПК-4			+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологи й и средств обучения в системе исторического, историко- краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В полном объеме знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения ; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			

Не способен уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.			
Не способен владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.			
Не способен владеть знаниями особенностей методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно владеет: знаниями особенностей методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет знаниями особенностей методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Способен владеть знаниями особенностей методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять образовательной практике.			

Не способен проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Способен в полном объеме проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.
ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.			
Не способен владеть приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их	В полном объеме владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1: Современные образовательные технологии: сущность, характеристика, виды

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-3) (индикатор ПК-3.1)

1. Сформулировать одно из определений понятия «педагогическая технология».
2. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания педагогических технологий.
3. Выделить основные структурные компоненты педагогической технологии. Ответ представить в виде кластера.
4. Описать критерии анализа эффективности технологии обучения.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-4) (индикатор ПК-4.1)

1. Дать определение понятиям «инновации», «инновационные технологии».
2. Охарактеризовать инновационные технологии обучения. Ответ представить в виде аналитической справки.
3. Сравнить традиционные и инновационные технологии обучения. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.

Раздел 2: Реализация развивающих технологий в практику обучения истории

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-3)
(индикатор ПК-3.2)*

1. Выделить образовательные технологии наиболее применимые в 5-8 классах.
2. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности школьника.
3. Раскрыть теоретические основания реализации проблемного метода в обучении истории.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-3)
(индикатор ПК-3.3)*

1. Раскрыть теоретические основания реализации игрового метода в обучении истории.
2. Охарактеризовать наиболее распространенные игровые формы обучения.
3. Разработать фрагмент урока истории в стратегии технологии развития критического мышления.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-4)
(индикатор ПК-4.2)*

1. В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как современная образовательная технология. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:
 1. Дайте определение этому педагогическому явлению.
 2. Докажите, что оно является педагогической инновацией.
 3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.
2. Разработать фрагмент урока истории в стратегии проблемной технологии обучения.

*Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-4)
(индикатор ПК-4.3)*

1. Представить фазы технологии развития критического мышления в виде схемы.

2. Разработать методические рекомендации для учителя по реализации образовательных технологий в практику обучения истории.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Дать сущностную характеристику педагогической инновации.
2. Определить взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Охарактеризовать инновационную деятельность в российском образовании.
4. Определить закономерности инновационного процесса.
5. Охарактеризовать реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания.
6. Обосновать инновационное направление развития современной науки и образования.
7. Выделить функции и условия инновационной деятельности будущего педагога.
8. Дать сущностную характеристику понятию инновационные технологии.
9. Выделить систему отличий традиционного обучения от инновационного.
10. Проанализировать педагогические способы реализации инновационной педагогической деятельности.
11. Дать классификацию инновационным образовательным технологиям.
12. Раскрыть развивающий потенциал образовательных технологий обучения.
13. Охарактеризовать технологию проблемного обучения.
14. Продемонстрировать технологию решения проблемной педагогической ситуации (на примере фрагмента урока по истории).
15. Охарактеризовать личностно-ориентированные технологии.
16. Продемонстрировать технологию реализации игровых технологий (на примере фрагмента урока по истории).
17. Охарактеризовать технологию проектного обучения.
18. Сформулировать определение понятия «исследовательская деятельность обучающегося».
19. Сформулировать определение понятия «проектная деятельность обучающегося».
20. Охарактеризовать принципы исследовательского обучения, предложенные А. И. Савенковым.
21. Выявить специфику исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС второго поколения.
22. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации исследовательской деятельности обучающегося.
23. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности обучающегося.
24. Раскрыть содержание основных фаз и этапов учебного исследования.
25. Выделить этапы формирования у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности на уроках истории.
26. Охарактеризовать нормативно-правовое сопровождение общего исторического образования.
27. Раскрыть Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с точки зрения обновления содержания образования и введение новых стандартов.
28. Сформулировать концепцию нового УМК по Отечественной истории о «трудных вопросах истории России».
29. Раскрыть историко-культурный стандарт с точки зрения научной основы содержания общего исторического образования.
30. Охарактеризовать урок истории в контексте требований ФГОС ООО и ИКС: соотношение целей, содержания и результатов.
31. Выделить теоретические и практические аспекты моделирования урока истории в контексте системно-деятельностного подхода.

32. Продemonстрировать фрагмент урока истории с использованием развивающих технологий.
33. Продemonстрировать фрагмент урока истории с использованием развивающих технологий в сочетании с традиционными.
34. Охарактеризовать возможности инновационных развивающих технологий для повышения качества образования в общеобразовательной организации.
35. Раскрыть возможности исторического образования по реализации развивающих технологий.
36. Описать методические рекомендации по проектированию урока истории в рамках выбранной развивающей технологии.
37. Продemonстрировать отбор методических приёмов в рамках данной развивающей технологии, которые на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов.
38. Выявить этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной развивающей технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
39. Определить учебно-методическое оснащение развивающих технологий.
40. Определить роль развивающих технологий в системе электронного обучения.
41. Раскрыть значение развивающих технологий в системе дистанционного обучения (на примере технологии проектного обучения).
42. Раскрыть роль профессионального мастерства педагогического работника в реализации развивающих технологий.
43. Определить перспективы реализации развивающих технологий в системе общего образования.
44. Продemonстрировать отбор методических приёмов в рамках данной развивающей технологии, которые на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ

считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – UR

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
3. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ- камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101Б.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.