

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы региональной истории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

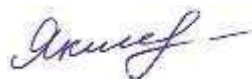
Разработчики:

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Историческое образование».

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся по истории и культуре родного края;
- углубление знаний обучающихся в магистратуре по актуальным проблемам истории и культуры народов края;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;
- воспитание гражданственности и национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций народов края;
- содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Актуальные проблемы региональной истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Актуальные проблемы региональной истории» предшествует освоение дисциплин (практик): «Актуальные проблемы истории России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Историография отечественной и зарубежной истории»; «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблематику современных исследований по региональной истории; - актуальные проблемы истории региона; уметь: - анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем отечественной истории; владеть: - методикой анализа актуальных проблем региональной истории.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории региона; уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории края; владеть: - методикой нахождения и критического анализа информации по актуальным проблемам истории края.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основные принципы системного подхода; - особенности его использования в региональных исследованиях; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории региона; владеть: - методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории региона.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории края; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории края; владеть: - методами выдвижения тезиса.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - способы и стратегии решения актуальных проблем региональной истории; уметь: - определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории региона; владеть: - методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем региональной истории.

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; - особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	владеть: - современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	знать: - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	владеть: - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Лекции	8	8
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	46	46

<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет с оценкой		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие регион и региональная история:

Категория «регион» в современных исторических исследованиях. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания. Методология и методы современных региональных исследований. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Республика Мордовия в составе Поволжского федерального округа РФ.

История Мордовии в региональной историографии. Исследования по социально-экономической, политической и социокультурной истории региона.

Раздел 2. Актуальные вопросы истории Мордовии XX – начала XX I вв.

Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг. Проблемы развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 1930-х гг. Наука, культура и образование в 1920-е – 1930-е гг.

Религиозные конфессии и власть в России в предреволюционное десятилетие. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству. Возрождение православия и ислама в постсоветской Мордовии. Межконфессиональный диалог в постсоветской Мордовии: достижения, проблемы и перспективы. Проблема деструктивных культов.

Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления в социально-экономическом развитии Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Понятие регион и региональная история (4 ч.)

Тема 1. Методологические проблемы региональной истории (2 ч.)

1. Категория «регион» в современных исторических исследованиях
2. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.
3. Методология и методы современных региональных исследований.
4. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Тема 2. Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края в региональных исследованиях (2 ч.)

1. Мордовский народ в этнографических и археологических исследованиях.

2. Социально-экономическая история мордовского края в работах историков Мордовии.

3. Исследования по общественно-политической истории мордовского края.

4. Празднование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства.

Раздел 2. Актуальные вопросы истории Мордовии XX – начала XXI вв. (4 ч.)

Тема 3. Власть и общество Мордовии в модернизационных процессах 1930-х гг. (2 ч.)

1. Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е

– 1930-е гг.

2. Проблемы развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации.

3. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия.

4. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 1930-х гг.

5. Наука, культура и образование в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 4. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в XX – начале XXI в.

(2 ч.)

1. Религиозные конфессии и власть в России в предреволюционное десятилетие.

2. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству.

3. Возрождение православия и ислама в постсоветской Мордовии

4. Межконфессиональный диалог в постсоветской Мордовии: достижения, проблемы и перспективы.

5. Проблема деструктивных культов.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (18 ч.) Раздел 1. Понятие регион и региональная история

(8 ч.)

Тема 1. Методологические проблемы региональной истории (2 ч.)

1. Категория «регион» в современных исторических исследованиях

2. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.

Тема 2. Методологические проблемы региональной истории (2 ч.)

1. Методология и методы современных региональных исследований.

2. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Тема 3. Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края в региональных исследованиях (2 ч.)

1. Мордовский народ в этнографических и археологических исследованиях.

2. Социально-экономическая история мордовского края в работах историков

Мордовии.

Тема 4. Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края в региональных исследованиях (2 ч.)

Исследования по общественно-политической истории мордовского края.

Празднование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства.

Раздел 2. Актуальные вопросы истории Мордовии XX – начала XX I вв. (10 ч.)

Тема 5. Власть и общество Мордовии в модернизационных процессах ¶1930-х гг. ¶ (2 ч.)

1. Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.
2. Проблемы развития промышленности в Мордовии.
3. Формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации.

Тема 6. Власть и общество Мордовии в модернизационных процессах ¶1930-х гг. ¶ (2 ч.)

1. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия.
2. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 1930-х гг.
3. Наука, культура и образование в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 7. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в XX – начале XX в. ¶ (2 ч.)

1. Религиозные конфессии и власть в России в предреволюционное десятилетие.
2. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству.

Тема 8. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии ¶в XX – начале XXI в. ¶ (2 ч.)

1. Возрождение православия и ислама в постсоветской Мордовии
2. Межконфессиональный диалог в постсоветской Мордовии: достижения, проблемы и перспективы.
3. Место и роль православия в культуре мордовского народа

Тема 9. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в XX – начале XX в. ¶ (2 ч.)

1. Проблема деструктивных культов.
2. Профилактика религиозного экстремизма в образовательных учреждениях РФ и РМ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (46 ч.)

Раздел 1. Понятие регион и региональная история (23 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. Методологические проблемы региональной истории

1. Показать, как в современных исторических исследованиях рассматривается понятие «регион».
2. Рассмотреть какое место историческая регионалистика занимает в системе современного гуманитарного знания.
3. Дать характеристику методологии и методам современных региональных исследований.

Тема 2. Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края в региональных исследованиях

1. Дать характеристику основных этнографических и археологических исследований по истории этногенеза мордвы.
2. Рассмотреть, как социально-экономическая история мордовского края отражена в работах историков Мордовии.
3. Дать характеристику современным исследованиям по общественно-политической истории мордовского края.
4. Рассмотреть проблему обоснования 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства в исторических трудах.

Тема 3. Власть и общество Мордовии в модернизационных процессах 1930-х гг.

1. Рассмотреть основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.
2. Дать характеристику развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации.
3. Проанализировать особенности осуществления коллективизации на территории Мордовии.
4. Охарактеризовать репрессивную политику в деревне Мордовии в 1930-е гг.
5. Охарактеризовать антиколхозное движение на территории Мордовии в начале 1930-х гг.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- 1) История регионов Среднего Поволжья в современных научных исследованиях (на выбор).
- 2) Мордовский край в событиях Смутного времени в исследованиях историков Мордовии.
- 3) Христианизация мордовского народа в исследованиях историков Мордовии.
- 4) Аграрная реформа П. А. Столыпина на территории Среднего Поволжья в исследованиях историков Мордовии.
- 5) Крестьянские выступления 1918 – 1921 гг. в Среднем Поволжье в исследованиях историков Мордовии.
- 6) Проблема вхождения мордвы в состав Русского государства в исследованиях историков Мордовии.
- 7) Крестьянство и власть в 1930-е гг. в исследованиях историков Мордовии.
- 8) Социокультурное развитие мордовского края в XX веке в региональной

историографии.

9) Национально-государственное строительство народов Среднего Поволжья в современной историографии.

10) Региона Среднего Поволжья в годы Великой Отечественной войны: историография проблемы.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Показать, как в современных исторических исследованиях рассматривается понятие «регион».

2. Рассмотреть, как социально-экономическая история мордовского края отражена в работах историков Мордовии.

Вариант 2

1. Рассмотреть какое место историческая регионалистика занимает в системе современного гуманитарного знания.

2. Дать характеристику основных этнографических и археологических исследований по истории этногенеза мордвы

Вариант 3

1. Дать характеристику методологии и методам современных региональных исследований.

2. Дать характеристику современным исследованиям по общественно-политической истории мордовского края.

Раздел 2. Актуальные вопросы истории Мордовии XX – начала XXI вв. (23 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 4. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии в XX – начале XXI в.

1. Дать характеристику взаимоотношениям религиозных конфессий и власти в России в предреволюционное десятилетие.

2. Рассмотреть проблему гонений на религиозные конфессии в XX в. на примере Мордовии.

3. Дать характеристику процессам возрождения православия и ислама в постсоветской Мордовии.

4. Рассмотреть основные проблемы межконфессионального диалога в постсоветской Мордовии.

5. Рассмотреть проблему распространения деструктивных культов.

Тема 5. Республика Мордовия во второй половине 1980-х – начале XXI в.

1. Рассмотреть основные проблемы развития Мордовии в период «перестройки».

2. Охарактеризовать особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг.

3. Рассмотреть кризисные явления в социально-экономическом развитии

Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления

4. Показать основные достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в.

5. Дать характеристику общественно-политической жизни Мордовии на современном этапе.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- 1) Коллективизация сельского хозяйства: региональные особенности.
- 2) Голод 1932 – 1933 гг. в деревне Среднего Поволжья: причины и последствия.
- 3) Социокультурное развитие советского села Мордовии в 1930-е гг.: региональные особенности.
- 4) Особенности реализации политики сплошной коллективизации в Мордовии в 1930-х гг.
- 5) Формы и методы социального протеста крестьянства Мордовии в годы сталинской модернизации.
- 6) Репрессивная политика в деревне Мордовии в 1930-е гг.
- 7) Вклад Мордовии в разгром гитлеровской Германии в 1941 – 1945 гг.
- 8) Этноконфессиональное пространство в Республике Мордовия в 2000-х гг.
- 9) Роль Саранской и мордовской епархии в духовно-нравственном воспитании молодежи.
- 10) Межконфессиональные отношения Русской Православной Церкви (РПЦ) и других конфессий на территории Мордовии.
- 11) Кризисные явления в общественно-политической жизни Мордовии в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
- 12) Особенности развития экономики и социальной сферы Мордовии в постсоветское время.
- 13) Власть и этнокультурные движения в конце 1980-х – 1990-е гг.
- 14) Власть и этнокультурные движения в Мордовии в 2000-х гг.
- 15) Актуальные проблемы и дискуссионные вопросы современного развития Республики Мордовия (2000 – 2019 гг.).
- 16) Особенности организации исследовательской работы в школе по региональной истории XX – начала XXI в.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Рассмотреть основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.
2. Дать характеристику процессам возрождения православия и ислама в постсоветской Мордовии.

Вариант 2

1. Охарактеризовать особенности репрессивной политики в деревне Мордовии в 1930-е гг.
2. Рассмотреть кризисные явления в социально-экономическом развитии

Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления.

Вариант 3

1. Рассмотреть проблему гонений на религиозные конфессии в XX в. на примере Мордовии.

2. Дать характеристику общественно-политической жизни Мордовии на современном этапе.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Какие из перечисленных республики и областей входят в Приволжский федеральный округ (уберите лишнее)

1) Республика Мордовия; 2) Тамбовская область; 3) Пензенская область; 3) Орловская область; 4) Нижегородская область; 5) Республика Чувашия; 6) Республика Татарстан; 7) Астраханская область; 8) Удмуртская республика.

2. В каком году была образован Мордовский округ Средне-Волжской области 1) 1917 г.; 2) 1928 г.; 3) 1930 г.; 4) 1934 г.

3. В регион Среднее Поволжье включают:

1) Республика Мордовия; 2) Пензенская область; 3) Республика Марий Эл; 4) Самарская область; 4) Республика Татарстан; 5) Республика Чувашия; 6) Волгоградская область.

4. Процесс установления Советской власти по уездам мордовского края занял длительное время и имел ряд особенностей. Проанализировав источники, указать не менее трех из них. Отметьте при этом какие политические партии пользовались в крае наибольшим влиянием.

5. Коллективизация сельского хозяйства и политика раскулачивания на территории Мордовии имела ряд особенностей по сравнению с другими регионами РСФСР. Проанализировав научную литературу, укажите не менее четырех из них.

6. В годы Второй мировой войны раскрылся талант и нескольких военачальников - уроженцев Мордовии. Укажите не менее четырех из них, отметив при этом их воинские звания и какими армиями, фронтами и пр. командовали.

7. Во второй половине XX в. (1950-е – 1980-е гг.) Мордовская АССР достигла заметных результатов в социальном и экономическом развитии, превратившись из аграрно-индустриальной республики в индустриально развитый район Среднего Поволжья. Укажите правительственные награды (не менее четырех), которыми была награждена республика в период с 1964 по 1985 гг. Выделите не менее пяти наиболее значимых промышленных предприятия МАССР этого времени.

8. Россия гордится известными в стране и мире деятелями науки и культуры из Мордовии.

Приведите не менее пяти представителей гуманитарных и естественных наук; не менее пяти деятелей культуры и искусства. При этом, по возможности, укажите основные их труды, скульптуры, картины и т.п.

9. Коллективизация сельского хозяйства в Мордовии была завершена к:

1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) концу 1920-х гг.; 4) концу 1940-х гг.

10. Н. И. Меркушкин был впервые избран на конституционном Собрании Главой Республики Мордовия:

1) в сентябре 1995 г.; 2) в марте 2008 г.; 3) в декабре 1991 г.; 4) в апреле 1985 г.

11. Глава Республики Мордовия с 2012 г. по настоящее время:

1) А. И. Меркушкин; 2) В. Ф. Сушков; 3) В.Д. Волков; 4) Н. И. Меркушкин.

12. Принцип согласия и совместной работы всех политических сил Мордовии был положен в основу политики руководства республики:

1) в 1998 г.; 2) в 1992 г.; 3) в 1989 г.; 4) в 1985 г.

13. Выберите из списка трех полководцев Великой Отечественной войны – уроженцев Мордовии:

1) Г. К. Жуков; 2) М. А. Пуркаев; 3) И. В. Болдин; 4) М. Е. Катуков; 5) С. К. Горюнов.

14. Первое высшее заведение Мордовии (Мордовский агропедагогический институт) был открыт в:

1) 1931 г.; 2) 1941 г.; 3) 1962 г.; 4) 1928 г.

15. Назовите самую большую скульптуру Степана Эрьзи на библейскую тему, выполненную в Аргентине:

1) Иоанн Креститель;
2) Калипсо; 3) Моисей; 4) Христос.

16. Первый Герой Советского Союза из Мордовии

1) политрук И. Пожарский; 2) артиллерист Ф. Никитонкин; 3) пограничник В. Шумкин; 4) летчик Т. Горячкин.

17. В 1962 г. в Саранске был (а) основан (а):

1) Правовая академия; 2) Саранский кооперативный институт; 3) МГУ им. Н. П. Огарева; 4) МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

18. Какой мордовский ученый является исследователем промыслов мордвы:

1) А.С. Лузгин; 2) В.Ф. Вавилин; 3) Н.Ф. Мокшин; 4) Г.А. Корнишина.

19. Известным мордовским оперным певцом является:

1) В. И. Ромашкин; 2) А. Моро; 3) И. М. Яушев; 4) Л. И. Воинов.

20. Государственный флаг Республики Мордовия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех расположенных горизонтально в последовательности сверху вниз

1) темно-красного, белого и темно-синего цветов; 2) белого, синего и красного цветов; 3) синего, белого и красного цветов; 4) черного, желтого и белого цветов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.			
Не способен знать особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Способен в полном объеме знать особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.			
Не способен уметь отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.			
Не способен владеть современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме Владеть современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			
Не способен уметь отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.			
Не способен владеть приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

82. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1.

ПК-2

- Выделить особенности преподавания региональной истории в школе
- Назовите приемы проектирования и реализации образовательных программ с учетом современных требований
- Назовите современные инновационные технологии в образовательном процессе.
- Проанализировать педагогические возможности учебного пособия «История и культура мордовского края» для 6-8 классов по изучению региональной истории

УК-1

- Выделите наиболее актуальные и дискуссионные вопросы истории региона.
- Охарактеризуйте особенности выявления информации для регионального исследования.
- Приведите примеры использования системного подхода в региональных исследованиях.
- Опишите способы и стратегии решения актуальных проблем (на выбор) региональной истории.

Раздел 2

ПК-3

- Проанализируйте школьную программу по истории и культуре мордовского края.
- Предложите тематику учебных программ по региональной истории.
- Предложите тематику внеурочных занятий по истории края.
- Проанализировать педагогические возможности учебного пособия «История

и культура мордовского края» (9 класс) по изучению региональной истории

УК-1

- Дать характеристику интернет-источникам по актуальным проблемам истории края.

- Приведите аргументы в защиту своей позиции по актуальной проблеме (на выбор) региональной истории.

82. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет с оценкой, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Показать, как в современных исторических исследованиях рассматривается понятие «регион».

2. Рассмотреть какое место историческая регионалистика занимает в системе современного гуманитарного знания

3. Дать характеристику основных этнографических и археологических исследований по истории этногенеза мордвы

4. Мордовский народ в этнографических и археологических исследованиях

5. Социально-экономическая история мордовского края в работах историков Мордовии

6. Исследования по общественно-политической истории мордовского края

7. Празднование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства

8. Рассмотреть как проблема этногенеза мордовского народа освещается в современной научной литературе

9. Рассмотреть как в современных исследованиях рассматриваются основные этапы вхождения мордвы в состав Русского централизованного государства

10. Рассмотреть как христианизация мордовского народа (XVI – XIX вв.) рассматривается современной научной литературе

11. Дать характеристику современному состоянию краеведческих исследований в Мордовии

12. Проанализировать основные направления деятельности просветителей и педагогов мордовского края в XIX - начале XX в.

13. Охарактеризовать положение населения мордовского края в начале XX века

14. Выделить особенности и рассмотреть процесс установления советской власти на территории уездов мордовского края (конец 1917 – весна 1918 гг.)

15. Рассмотреть причины и последствия крестьянского движения на территории Мордовии в годы «военного коммунизма»

16. Рассмотреть особенности становления и развития мордовской автономии в 1920-е – 1930-е гг.

17. Проанализировать особенности осуществления коллективизации и раскулачивания на территории Мордовии в 1930-е гг.

18. Охарактеризовать антиколхозное движение на территории Мордовии в начале 1930-х гг.

19. Рассмотреть процесс развития промышленности и рассмотреть особенности формирования рабочего класса Мордовии в годы индустриализации

20. Проанализировать влияние политических репрессии второй половины 1930-х гг. на общественно-политическую жизнь в Мордовии
21. Охарактеризовать положение Мордовии как составной части тыла в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
22. Рассмотреть основные тенденции социально-экономического развития Мордовии во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.
23. Выделить особенности социально-экономического развития Мордовии в начале 2000-х гг. и проанализировать их
24. Охарактеризовать положение Русской Православной Церкви (РПЦ) в Мордовии и других конфессий в советский период
25. Проанализировать особенности возрождения традиционных религий (православие и ислам) в Республике Мордовия на рубеже XX – XX I вв.
26. Охарактеризовать состояние межконфессионального диалога (православие и ислам) в Республике Мордовия в начале XX I в.
27. Проанализировать педагогические возможности учебного пособия «История и культура мордовского края» по изучению региональной истории
28. Предложить методические рекомендации по изучению региональной истории в школе и вузе
29. Проанализировать виртуальную экскурсию по музею (на выбор) на предмет решения задач историко-краеведческого образования
30. Составить примерный план исследовательской работы обучающихся по изучению просветительской, научной и пр. деятельности выдающихся уроженцев края

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической и профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система

заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. История и культура мордовского края [Текст] : учебник для студ. вузов / В. М. Арсентьев, Н. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев и др.; под ред. Н. М. Арсентьева. - Саранск, 2008. - 416 с.

Дополнительная литература

1. История Мордовии: от эпохи великих реформ до великой российской революции / под ред. проф. Н. М. Арсентьева и проф. В. А. Юрченкова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. - 412 с.

2. Ломшин, В. А. Деревня Мордовии в послевоенные годы / В. А. Ломшин, Т. Д. Надькин; НИИ гуманитар. наук при Правительстве РМ. - Саранск, 2006. - 118 с.

3. Надькин, Т. Д. Сталинская аграрная политика и крестьянство Мордовии / Т. Д. Надькин. - М. : РОССПЭН, 2010. - 311 с.

4. Мордовия в 1917-1953 годах. Курс истории : учеб. пособие / Т. Д. Надькин, А. П. Солдаткин, Ю. И. Сальников; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2005. - 145 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками