

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационное пространство в историческом исследовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

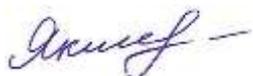
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к исследовательской и педагогической деятельности на основе актуализации и систематизации знаний о современном информационном пространстве, практическом применении и использовании его возможностей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание магистрантами методологических и теоретических проблем глобальной информатизации и перехода к информационному обществу и связанных с этим изменений в исторических исследованиях и образовании;
- способствовать формированию у будущих специалистов-историков информационной культуры, которая соответствует современным требованиям;
- познакомить с современными техническими, технологическими, ресурсными и методическими возможностями, которые открывает для историков «информационная революция»;
- формировать практические навыки и умения использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной деятельности историка.
- совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Информационное пространство в историческом исследовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и умений, полученных в ходе подготовки бакалавров, необходимых для успешной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Информационное пространство в историческом исследовании» предшествует освоение дисциплин (практик): «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Информационное пространство в историческом исследовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Теоретические основы обучения истории»; «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»; «Разработка современных средств оценивания результатов обучения».

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> сущность и этапы анализа научной проблемы; <i>уметь:</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <i>владеть:</i> технологиями анализа и разрешения научной проблемы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> стратегию действия, необходимую для решения проблемной ситуации; <i>уметь:</i> анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; <i>владеть:</i> технологиями критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> сущность системного подхода в научной деятельности; <i>уметь:</i> применять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; <i>владеть:</i> технологиями системного подхода при решении проблемных ситуаций.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> логику и стратегию научного исследования; <i>уметь:</i> аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; разрабатывать стратегию действий; <i>владеть:</i> технологиями анализа и разработки научных исследований.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> практические последствия разрешения проблемных ситуаций; <i>уметь:</i> определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; <i>владеть:</i> технологиями анализа и разрешения проблемной ситуации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<i>знать:</i> информацию об особенностях современного информационного пространства для исторического исследования; <i>уметь:</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об особенностях современного информационного пространства <i>владеть:</i> практическими навыками и умениями использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной деятельности историка.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	<i>знать:</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность

социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	основных исторических деятелей); <i>уметь</i> : выделять специфику исторического наследия и социокультурные традиции различных народов; <i>владеть</i> : навыками анализа различных этапов развития общества; методами научного исследования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>знать</i> : социокультурные особенности различных стран и народов; <i>уметь</i> : толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>владеть</i> : методикой выполнения профессиональных задач в области исторического образования; технологиями конструктивного взаимодействия в обществе.
ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>знать</i> : особенности научного исследования в сфере исторического образования; <i>уметь</i> : формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть</i> : методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	<i>знать</i> : особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; <i>уметь</i> : формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть</i> : методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>знать</i> : особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; <i>уметь</i> : формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть</i> : методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития: Информационное пространство: проблемы и перспективы развития. Система информационного законодательства и законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ.

Раздел 2. Современное информационное пространство – возможности для исторического исследования:

Базы данных в историческом исследовании. Компьютеризированное историческое исследование и его особенности. Информационно-справочные ресурсы Internet для исторического исследования. Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития (8 ч.)

Тема 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Постсоветское информационное пространство и его особенности.
2. Информационная политика России в «эпоху Ельцина».
3. Информационная политика России в 2000 – 2011 гг.
4. Общественное сознание и постсоветское информационное пространство.
5. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.
6. Постсоветское информационное пространство и историческая наука.

Тема 2. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Постсоветское информационное пространство и его особенности.
2. Информационная политика России в «эпоху Ельцина».
3. Информационная политика России в 2000 – 2011 гг.
4. Общественное сознание и постсоветское информационное пространство.
5. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.
6. Постсоветское информационное пространство и историческая наука.

Тема 3. Система информационного законодательства и законодательные

основы использования электронных ресурсов в РФ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная информационная политика РФ.
2. Система информационной защиты.
3. Федеральные законы РФ о правомерном использовании электронных ресурсов.
4. Основные объекты охраны авторским правом.
5. Типология электронных изданий.
6. Правила воспроизведения и цитирования.
7. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

Тема 4. Система информационного законодательства и законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная информационная политика РФ.
2. Система информационной защиты.
3. Федеральные законы РФ о правомерном использовании электронных ресурсов.
4. Основные объекты охраны авторским правом.
5. Типология электронных изданий.
6. Правила воспроизведения и цитирования.
7. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

Раздел 2. Современное информационное пространство – возможности для исторического исследования (10 ч.)

Тема 5. Базы данных в историческом исследовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «база данных» в историческом исследовании.
2. Типология исторических баз данных.
3. Особенности создания и наполнения исторических баз данных.
4. Электронные каталоги и архивы машиночитаемых данных.
5. Личная коллекция баз данных

Тема 6. Компьютеризированное историческое исследование и его особенности (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Компьютеризированное историческое исследование: основные этапы.
2. Основные типы компьютерных исторических ресурсов.
3. Системы, средства и методы информационного поиска.
4. Электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы

Тема 7. Компьютеризированное историческое исследование и его особенности (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Компьютеризированное историческое исследование: основные этапы.

2. Основные типы компьютерных исторических ресурсов.
3. Системы, средства и методы информационного поиска.
4. Электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы

Тема 8. Информационно-справочные ресурсы Internet для исторического исследования

(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Библиографические базы данных.
2. Электронные каталоги и справочники.
3. Электронные коллекции документов и визуальных источников.
4. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.
5. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки)

Тема 9. Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Сайты крупнейших университетов мира и России.
2. Сайты институтов РАН.
3. Сайты научных периодических изданий.
4. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (Интернет-конференции, форумы).
5. Сайты научных обществ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (108 ч.)

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СССР

1. Дать характеристику базовых эмпирических (факторы и факты), теоретических (идеи и модели) и операционных (инструменты и способы) составляющих информационной политики

2. Проанализировать специфику информационных процессов в отечественной истории, привести примеры, используя исторические источники.

3. Привести примеры государственных и партийных идеологем в информационной политике СССР.

4. Дать определение следующих понятий – информационная война, информационная безопасность, приведите примеры из истории России XX века.

Тема 2. АРХИВЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Подготовить информацию о проблемах и перспективах создания единого архивного пространства в РФ.

2. Дать характеристику сайта www.rusarchives.ru

как примера использования Интернет-технологий в архивном деле.

3. Составить типологию государственных и ведомственных архивов, с указанием специфики их организационно-правового статуса, принципов устройства, функций и направлений деятельности.

Тема 3. БИБЛИОТЕКА КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

1. Осуществить сравнительный анализ традиционных и современных библиотек.

2. Дать характеристику формирования и функционирования электронной библиотеки.

3. Проанализировать новые технологии современного информационного обслуживания в библиотеке (на примере библиотеки МГПИ им. М. Е. Евсевьева).

4. Используя ресурсы одной из электронных библиотек (перечень предлагается ниже), составить библиографический обзор по любой из выбранных проблем исторического исследования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя одну из баз электронных хранилищ дать характеристику одного из политических лидеров современной России (по выбору), или одного из значимых событий современной истории ориентируясь на следующие параметры: .

- Отношение автора к описываемому событию, явлению или факту;
- событийный фон

и степень напряженности по отношению к описываемому событию или явлению;

- специфику языка тех или иных СМИ или отдельных групп источников.

2. Используя технологические возможности современных электронных хранилищ: а) выделить все документы, например, общественно-политические, датированные конкретным днем или заданным хронологическим периодом; б) по лексическому запросу с конкретно заданной датой или периодом отобрать документы по исследуемой проблематике; в) разделить эти выборки по источникам; г) для сравнительного исследования сделать выборки по аналогичным событиям за другие периоды времени, например, те же месяцы, или дни, или день за предшествующий год и т.д.; д) для сравнения сделать подборки за тот же период по близкой проблематике.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1) Информационная политика Советской власти в эпоху НЭПа.

2) Информационная политика СССР в 1930- гг.

3) Информационная политика СССР в годы ВОВ.

4) Информационная политика СССР в период «оттепели».

5) Информационная политика СССР в период «застоя».

6) Информационная политика СССР в период «перестройки».

7) Распад СССР в контексте информационной политики и информационных войн.

Раздел 2. Современное информационное пространство – возможности для исторического исследования (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 4. МАТЕРИАЛЫ СМИ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Проанализировать одну из электронных библиотек, занимающихся сбором, обработкой и хранением документов и материалов современных русскоязычных средств массовой информации – Информационный центр Фонда Эффективной Политики (ФЭП); Национальная электронная библиотека (НЭБ); Информационное агентство «Интегрум-Техно» (Integrum Techno); Электронная библиотека «ВЕКТОР – Инфо».

2. Используя предложенную ниже типологию средств массовой информации (классификация дана в версии Фонда эффективной политики) дать определение каждому из типов и охарактеризовать возможности их использования в качестве исторического источника.

Информационные агентства (центральные)

Информационные агентства (региональные)

Специализированные информационные агентства

Русскоязычные информационные агентства зарубежья

Центральная пресса

Региональная пресса

Центральное телевидение

Центральное радио

Региональное телевидение и региональное радио

Специальные и региональные источники сети Интернет

Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

1. Составить обзор возможностей использования Интернета как средства научной коммуникации сообщества историков России (создание списка сайтов учреждений и организаций, занимающихся исследованием проблем отечественной истории – научных учреждений, истфаков вузов, творческих коллективов, ассоциаций и исторических клубов и т.д.). Обзор может содержать информацию о направлениях и тематике исследований, их результатах, творческих коллективах, публикациях, аннотации монографий и других научных работ, контактные данные. Возможно использовать сервер ассоциации «История и компьютер», содержащий каталог ссылок на сайты различных исторических учреждений.

2. Охарактеризовать возможности использования Интернет в качестве справочника по проблемам отечественной истории (использование поисковых систем, каталогов ссылок на интернет-ресурсы по различным вопросам, энциклопедических и справочно-информационных ресурсов по истории).

3. Дать характеристику сети Интернет как библиотеке.

4. Охарактеризовать Интернет как архив и музей, что позволяет не только расширить круг доступных исследователю источников, но и использовать документы в образовательном процессе, не ограничиваясь краткими публикациями в учебниках и хрестоматиях.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К негативным последствиям развития современных информационных и коммуникационных технологий относится
 - а) формирование единого информационного пространства
 - б) работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности
 - в) организация свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
 - г) доступность личной информации для общества и государства, вторжение информационных технологий в частную жизнь людей.

2. Информатизация общества – это
 - а) процесс повсеместного распространения ПК б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан
 - в) процесс внедрения новых информационных технологий
 - г) процесс формирования информационной культуры человека

3. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях
 - а) защита от сбоев работы оборудования б) защита от преднамеренного искажения
 - в) разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий
 - г) защита от несанкционированного доступа к информации

4. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?
 - а) Уголовный кодекс РФ б) Гражданский кодекс РФ
 - в) Доктрина информационной безопасности РФ г) постановления Правительства РФ

5. Методы обеспечения информационной безопасности делятся на (указать неправильный ответ)
 - а) правовые
 - б) экономические в) политические
 - г) все перечисленные выше

6. Компьютерные вирусы – это
 - а) вредоносные программы, которые возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
 - б) программы, которые пишутся хакерами специально для нанесения ущерба пользователям ПК
 - в) программы, являющиеся следствием ошибок в операционной системе г) вирусы, сходные по природе с биологическими вирусами

7. Что не относится к объектам информационной безопасности РФ? а) природные и энергетические ресурсы
 б) информационные системы различного класса и назначения, информационные технологии в) система формирования общественного сознания
 г) права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности.
8. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки с их использованием исследовательской работы?
 а) нет
 б) да, указав источники заимствования
 в) да, указав ФИО авторов и название статей
 г) да, не спрашивая согласия правообладателей, но обязательным указанием источника заимствования и имен авторов
9. Какой закон содержит гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан?
 а) Указ Президента РФ
 б) Закон «Об информации, информатизации и защите информации» в) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
 г) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ
10. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?
 а) неправомерный доступ к компьютерной информации
 б) создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ в) умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
 г) все перечисленное выше
11. К основным информационным процессам относится
 а) Получение, передача, преобразование, хранение, использование. б) Получение, преобразование, обработка, хранение
 в) Преобразование, использование, хранение, получение.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			

Не знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Способен в полном объеме знать: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			

Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
---	--	--	--

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

УК-1

1. Дать характеристику информационного законодательства Российской Федерации.
2. Дать характеристику базовых эмпирических (факторы и факты), теоретических (идеи и модели) и операционных (инструменты и способы) составляющих информационной политики.
3. Проанализировать концепцию государственной информационной политики и ее основные задачи.
4. Сформулировать основные принципы, лежащие в основе ГИП.
5. Подготовить информацию о проблемах и перспективах создания единого архивного пространства в РФ.

УК-5

1. Проанализировать специфику информационных процессов в отечественной истории, привести примеры, используя исторические источники, выявить специфику осуществления информационной политики в зависимости от национальной и религиозной принадлежности населения.
2. Привести примеры государственных и партийных идеологов в информационной политике СССР.
3. Дать определение следующих понятий – информационная война, информационная безопасность, привести примеры из истории России XX века.
4. Охарактеризовать распад Советского Союза в контексте информационной политики и информационных войн.
5. Выделить факторы современной российской информационной политики,

способствующие налаживанию межкультурного диалога на постсоветском пространстве.

ПК-5

1. Проанализировать современные информационные технологии, применяемые в историческом исследовании.

2. Проанализировать правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

3. Проанализировать новые технологии современного информационного обслуживания в библиотеке (на примере библиотеки МГПИ им. М. Е. Евсевьева).

4. Проанализировать одну из электронных библиотек, занимающихся сбором, обработкой и хранением документов и материалов современных русскоязычных средств массовой информации – Информационный центр Фонда Эффективной Политики (ФЭП); Национальная электронная библиотека (НЭБ); Информационное агентство «Интегрум-Техно» (Integrum Techno); Электронная библиотека «ВЕКТОР – Инфо».

5. Используя ресурсы одной из электронных библиотек (перечень предлагается ниже) составить библиографический обзор по любой из выбранных проблем исторического исследования.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Дать характеристику понятия и структуры информационного пространства.
2. Выделить особенности осуществления информационной политики в СССР.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития единого информационного пространства в современной России.
4. Проанализировать особенности информационной политики в постсоветской России.
5. Дать характеристику информационного законодательства современной России
6. Охарактеризовать систему защиты информации.
7. Проанализировать современные информационные технологии, применяемые в исторической науке
8. Дать характеристику базы данных в исторических исследованиях.
9. Охарактеризовать электронные архивы и их особенности.
10. Дать характеристику электронной библиотеки (на примере одной).
11. Выделить особенности использования современных СМИ в историческом исследовании.
12. Дать общую характеристику ресурсов сети Интернет для историка.
13. Охарактеризовать типологию исторических баз данных.
14. Дать характеристику электронных исторических журналов.
15. Охарактеризовать исторические блоги и форумы.
16. Охарактеризовать современную информационную инфраструктуру как совокупность информационных ресурсов.
17. Дать характеристику возможности крупных информационных хранилищ полнотекстовых материалов СМИ с точки зрения применения к ним методов исторического источниковедения

18. Предложить классификацию информационных медийных потоков.
19. Выделить основные типы компьютерных исторических ресурсов.
20. Определить локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.
- 21.. Охарактеризовать правила воспроизведения и цитирования.
22. Определить правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.
23. Определить системы, средства и методы информационного поиска.
24. Охарактеризовать электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы для исторического исследования.
25. Проанализировать электронные каталоги и архивы машиночитаемых данных.

82. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зюзин, А.С. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. С. Зюзин, К. В. Мартиросян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459335>
2. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие / Д.Н. Грибков ; Министерство культуры

Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры.
– Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. :
табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185>

Дополнительная литература

1. Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А. И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808>

2. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н. И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека

Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

12.4 Электронные библиотечные системы

4. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №220.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.