

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии истории

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

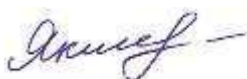
Форма обучения: очная

Разработчик:

Мартыненко А. В., докт. ист. наук, профессор кафедры отечественной и
зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, направленных на развитие философской и исторической культуры, представлений о философии истории как особом способе познания и духовного освоения мира; развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах и меняющемся в разные исторические эпохи содежании философии истории как отдельного сегмента/направления философского знания и философской культуры;
- формирование целостного представления об основных концепциях философии истории в Древнем мире и период средневековья;
- изучение базовых особенностей представлений о философии истории в Новое время.
- формирование знаний о философии истории XIX века (на примерах марксизма, либерализма, немецкого романтизма, позитивизма);
- формирование знаний о философии истории XX столетия (на примерах социологических и технократических концепций, цивилизационного подхода, теорий модернизации, евразийства);
- развитие навыков работы с философскими текстами, научной и научно-популярной литературой по данной учебной дисциплине;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности, требующей глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.01 «Основы философии истории» изучается в составе модуля «Историческое образование в системе общего образования».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы философии истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историография отечественной и зарубежной истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблематику исторических исследований; - методологию исторического исследования; уметь: - определять этапы разрешения актуальных проблем исторических исследований; владеть: - методикой разрешения проблемных ситуаций.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - источники информации для проведения исследования; уметь: - анализировать и выбирать информацию для проведения исследования; владеть: - методикой анализа исторической информации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основные принципы системного подхода; - особенности его использования в исторических исследованиях; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; владеть: - методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории России.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - место аргументации в историческом исследовании; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории России; владеть: - методами выдвижения тезиса.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - актуальные проблемы отечественной истории ; уметь: - определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории России ; владеть: - методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем истории России .
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - основные этапы работы над исследовательским проектом; уметь: - выстраивать этапы работы над исследовательским проектом; владеть: - методикой работы над исследовательским проектом.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - тематику современных исследований по истории; уметь: - грамотно определять цель научного проекта; владеть: - методикой определения и достижения цели исследования.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - оптимальные способы решения задач исследовательского проекта; уметь: - проектировать оптимальные способы решения задач проекта; владеть: - методами проектирования конкретных задач исследовательского проекта.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) ; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) ; владеть: - методами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) .
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - основные требования к публичному представлению результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	знать: - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	владеть: - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	знать: - особенности научного исследования в сфере историко-философского образования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	владеть: - методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов	2
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Курсовая работа (при наличии)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия истории в Древнем мире и Средние века

Философия истории в Древнем Китае Древней Греции и Древнем Риме. Философия истории в Средневековой Западной Европе, Византии, исламском мире, на Средневековом Дальнем Востоке. Философия истории в эпоху Возрождения.

Раздел 2. Философия история в Новое и Новейшее время.

Социальная физика XVII века. Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия. Романтизм в немецкой историографии. Марксизм. Позитивизм. Социологические и технократические концепции. Цивилизационный подход и теории модернизации. Евразийство.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Философия истории в Древнем мире и Средние века (6 ч.)

Тема 1. Философия история Средних веков и эпохи Возрождения (6 ч.)

Августин Блаженный и его концепция «града земного» и «града Божьего». Фома Аквинский и томизм (2 ч.). Византийская историософия: Прокопий Кесарийский и Михаил Пселл. Мусульманский калам и историософия Ибн Хальдуна. Чжэньцзянская трактовка общественного развития в Средневековых Китае и Японии (2 ч.). Европейское Возрождение в философии истории: от Марсилиуса Падуанского к концепции Макиавелли (2 ч.).

Раздел 2. Философия история в Новое и Новейшее время (6 ч.)

Тема 2.

Цивилизационный подход (6 ч.)

Н. Я. Данилевский и его труд «Россия и Европа» (2 часа). Освальд Шпенглер и его труд «Закат Европы» (2 часа). Арнольд Джозеф Тойнби и его труд «Постижение истории» (2 часа).

5.3.Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Философия истории в Древнем мире и Средние века (12 ч.)

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуций и его учение.
2. Легизм в Древнем Китае.
3. Социально-исторические концепции философского даосизма.
4. Историко-философские идеи в Древней Индии (на примере «Артхашастры»)

Тема 2 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Геродот и его учение.
2. Историчесофские идеи Платона.
3. Историчесофские идеи Аристотеля.
4. Историко-философские идеи в эпоху эллинизма

Тема 3 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО РИМА (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Стоицизм.
2. Саллюстий Крисп.
3. Полибий.
4. Тацит.
5. Светоний Транквилл.
6. Аммиан Марцеллин.

Раздел 2. Философия история в Новое и Новейшее время. (12ч.)

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ XVII – XVIII вв. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная физика.
2. Французское Просвещение.
3. Немецкое просвещение.
4. Английское Просвещение.
5. Концепция Дж. Вико

Тема 2. ТРАКТОВКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции правового государства и «вечного мира» И. Канта (2 часа).
2. Культ государства в этатистской концепции Гегеля (2 часа).

Тема 3. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В XIX – XX вв. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Марксизм и формационный подход.
2. Позитивизм.
3. Концепция М. Вебера.
4. Концепция О. Шпенглера.
5. Концепция А. Дж. Тойнби.
6. Концепция Л. Н. Гумилева.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (72 ч.)

Раздел 1. Философия истории в Древнем мире и Средние века (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. ИСТОРИОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СТАРОГО КИТАЯ (КОНФУЦИАНСТВО, ЛЕГИЗМ, ДАОСИЗМ)

1. Законспектируйте основные идеи указанных китайских школ. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение по следующим проблемам:
а) наличие/отсутствие взаимосвязи между данными школами;
б) присутствие/отсутствие элементов тоталитаризма в концепции легистов (Шан Яна, Хань Фэй-цзы).
2. Составьте таблицу (или глоссарий) терминов китайской философии.
3. Сравните отношение к государству в конфуцианстве и даосизме.
4. Выделите общие черты и различия в историософских концепциях конфуцианства, легизма, даосизма.

Тема 2. ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ АНТИЧНОСТИ (ПЛАТОН. АРИСТОТЕЛЬ)

1. Законспектируйте основные черты идеального государства Платона. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение по следующим проблемам:
а) наличие/отсутствие взаимосвязи идеального государства Платона с утопиями Возрождения; б) присутствие/отсутствие элементов тоталитаризма в утопическом государстве Платона.
2. Сравните классификации форм правления, разработанные Платоном («пять уровней ухудшения власти») и Аристотелем («правильные и неправильные государства»). Оформите эту работу в таблицу.

3. Сравните трактовки Платоном и Аристотелем происхождения государства и движущих сил истории. Оформите эту работу в форме краткого эссе.

4. На основе указанной работы Аристотеля обоснуйте (в устной или письменной форме, на усмотрение преподавателя) его трактовку собственности, включая четыре аргумента в защиту собственности.

5. Выделите общие черты и различия в философско-исторических взглядах Платона и Аристотеля (устное собеседование или эссе, на усмотрение преподавателя).

Тема 3. КОНЦЕПЦИЯ «БОЖЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ» АВРЕЛИЯ АВГУСТИНА БЛАЖЕННОГО

1. Подберите цитаты из указанного произведения, объясняющие категории «град земной» и «град Божий». На основании подобранных цитат проведите сравнительный анализ этих ключевых категорий концепции Августина Блаженного (в форме эссе или таблицы, на усмотрение магистранта).

2. На основе указанного произведения объясните особенности провиденциальной трактовки, данной Августином Блаженным истории человечества и ее движущих сил (собеседование с преподавателем).

3. На основе указанного произведения объясните учение Августина Блаженного о происхождении и сущности светского государства.

4. Подберите цитаты из указанного произведения об отношении Августина Блаженного к Римской империи. Считаете ли Вы внутренне противоречивой его трактовку Рима, в которой есть и положительные, и отрицательные оценки. Обоснуйте свою позицию по этому вопросу в виде творческого эссе.

Раздел 2. Философия история в Новое и Новейшее время (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 4. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЗИКИ XVII ВЕКА НА ФИЛОСОФИЮ ИСТОРИИ

1. Подберите цитаты из указанных произведений Т. Гоббса и Дж. Локка, объясняющие категории «естественное состояние», «общественный договор», «естественное право». Сравните их трактовки у Т. Гоббса и Дж. Локка. Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

2. На основе произведения «Левиафан» объясните этатистскую концепцию государства Т. Гоббса. Собеседование с преподавателем.

3. На основе произведения «Опыт о человеческом разумении» объясните либеральную концепцию государства Дж. Локка. Собеседование с преподавателем.

4. Подготовьте эссе-сравнение по философско-историческим взглядам Т. Гоббса и Дж. Локка по следующему плану: а) их трактовка теории естественного состояния и общественного договора; б) их трактовка сущности, функций и исторической эволюции государства.

Тема 5. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПЦИИ ОСВАЛЬДА ШПЕНГЛЕРА)

1. Подберите цитаты из «Заката Европы» О. Шпенглера, объясняющие его трактовку категорий «культура», «цивилизация», «гештальт».
2. На основе подобранных цитат сравните значение категорий «культура» и «цивилизация» в концепции О. Шпенглера. Оформите данный сравнительный анализ в виде таблицы.
3. Сформулируйте свою точку зрения о схожести/несхожести концепции О. Шпенглера с идеологией национал-социализма. Собеседование с преподавателем.
4. Подготовьте эссе (с цитатами из «Заката Европы») об отношении О. Шпенглера к цивилизациям (культурам) Востока, оценке О. Шпенглером их роли в мировой истории.

Тема 6. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПЦИИ АРНОЛЬДА ДЖОЗЕФА ТОЙНБИ)

1. Подберите цитаты из «Постижения истории» А. Дж. Тойнби, объясняющие его трактовку категорий «культура», «цивилизация», «вызов-и-ответ».
2. На основе подобранных цитат сравните значение категорий «культура» и «цивилизация» в концепции А. Дж. Тойнби. Собеседование с преподавателем.
3. Сделайте сравнительный анализ концепций А. Дж. Тойнби и О. Шпенглера. Оформите данный анализ в виде таблицы.
4. Подготовьте эссе (с цитатами из «Постижения истории») об отношении А. Дж. Тойнби к цивилизациям (культурам) Востока и их роли в мировой истории.

Тема 7. ЕВРАЗИЙСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Л. Н. ГУМИЛЕВА

1. Подберите цитаты из работ Л. Н. Гумилёва, объясняющие его трактовку категории «пассионарность».
2. На основе работ Л. Н. Гумилёва сформулируйте его трактовку ордынского периода русской истории.
3. Сформулируйте свою точку зрения на сильные и слабые стороны концепции Л. Н. Гумилёва.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К философским школам Старого Китая не относится
 - а) даосизм
 - б) легизм
 - в) синтоизм
 - г) конфуцианство
2. «Государство» Платона относится к следующему жанру

- а) трагедия
- б) комедия
- в) утопия
- г) сатира

3. Политика это

- а) идеальная форма правления, описанная Аристотелем
- б) форма диктатуры
- в) синоним слова «политика»
- г) особое построение спартанских войск

4. Общественно-экономическая формация в марксистской трактовке состоит из...

- а) общества и экономики
- б) экономики и политики
- в) отдельных исторических эпох
- г) базиса и надстройки

5. Выстройте указанные события в хронологическом порядке (можно без указания дат)

- а) разрушение Рима вестготами Алариха – событие, вдохновившее Августина Блаженного на написание книги «О Граде Божьем»
- б) речь Цицерона в риторской школе острова Родос
- в) написание императором-стоиком Марком Аврелием философских записок «Наедине с собой»

6. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое.

- а) крупным представителем конфуцианства является древнекитайский философ Чжуан-цзы
- б) основателем цивилизационного подхода является Н. Я. Данилевский
- в) Платон был учеником Сократа
- г) Платон был учителем Аристотеля

7. Найдите соответствие между терминами и определениями

Определение	Термин
Философское направление, возникшее во Франции и в Англии в XIX в.	Легизм
Термин, обозначающий пренебрежение нравственными нормами	Марксизм
Древнекитайское учение	Макиавеллизм
Философско-политическое учение, зародившееся в Германии в 40-е гг. XIX в.	Позитивизм

8. Укажите соответствие между приведенными именами философов и философскими направлениями, школами

Имя деятеля	Определение
-------------	-------------

И. Кант	Позитивизм
О. Конт	Школа права
Б. Констан	Немецкая классическая философия
К. Ф. Эйхгорн	Либерализм

9. Выстройте указанные течения древнекитайской философии по мере их влияния и значимости в истории китайской цивилизации (на первом месте – самое влиятельное и распространенное, на втором – менее, на третьем – еще менее, и т.д.)

- а) конфуцианство
- б) моизм
- в) легизм
- г) даосизм

10. Вставьте пропущенные слова в предложения

- а) В средние века основным направлением западноевропейской мысли стала
- б) подход основал Н. Я. Данилевский
- в) Кант и Гегель были крупнейшими представителями (два слова) философии
- г) Манифестом цивилизационного подхода стала книга (фамилия) «Закат».

11. Из приведенных ниже предложений только одно правильное. Укажите, какое

- а) Школа стоиков зародилась в Древней Греции.
- б) Кант – крупнейший теоретик милитаризма.
- в) Гегель разработал категорический императив.
- г) Шпенглер – автор фундаментального труда «Постижение истории».

12. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления идеализма: объективный ,
- б) категории гандизма: сарвадари, свадеши,
- в) представители цивилизационного подхода: Н. Я. Данилевский, ,

13. Проставьте соответствие между фамилией философа и страной

Фамилия	Страна
Вебер	Великобритания
Фукуяма	Россия
Тойнби	США
Шпет	Германия

14. Исправьте неточности в названиях книг:

- а) «Закат Америки»
- б) «Постижение философии»
- в) «Наедине со всеми».
- г) «От Руси к Московии»

15. Уберите лишние пункты в данном перечислении

На мусульман России в разные периоды оказывали влияние следующие идеологии

- а) экзистенциализм

- б) гандизм
- в) марксизм
- г) правый радикализм

7. Тематика курсовых работ
не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			
Не способен отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах

		средах	
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.			
Не способен владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Способен в полном объеме знать: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			

Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			

Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Философия истории в Древнем мире и Средние века

ПК-3

1. Охарактеризуйте историософию Конфуция с точки зрения цивилизационного подхода.
2. Охарактеризуйте историософию Античности с точки зрения концепции Шпенглера.
3. Подготовьте семинарское занятие по сравнительному анализу историософии Конфуция и легистов Древнего Китая
4. Проанализируйте книгу Йохана Хейзинги "Осень Средневековья" и охарактеризуйте концепцию данного ученого.
5. Проанализируйте книгу Франца Роузенталя "Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе" и охарактеризуйте основные идеи данного труда

ПК-5

1. Изучите книгу Конфуция "Лунь Юй" ("Беседы и суждения") и выделите афоризмы китайского мыслителя, связанные с философией истории.
2. Изучите труд Аристотеля "Политика" и выделите его основные идеи.
3. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны историософии стоиков, в частности – их концепции космополиса как мирового государства.
4. Охарактеризуйте трактовку государства как града земного в учении Аврелия Августина Блаженного (на примере его отношения к Риму).
5. Объясните терминологию концепции Шпенглера применительно к Древней Греции и Древнему Риму (в частности, термины "культура" и "цивилизация" в его трактовке).
6. Объясните терминологию концепции Тойнби применительно к Средневековой Западной Европе и к исламскому миру.

УК-1

1. Объясните сущность идейного конфликта конфуцианства и легизма в Древнем Китае.
2. Охарактеризуйте учение Ибн Хальдуна на предмет его соответствия исламской догматике.
3. Объясните, о каких недостатках Византийской империи говорят Прокопий Кесарийский и Михаил Пселл.
4. Объясните с точки зрения Густава фон Грюнебаума цивилизационный раскол исламского мира на мир суннитов и мир шиитов.
5. Примените концепцию "точка бифуркации" к историческому выбору Киевской Русью православного христианства.
6. Объясните последствия (культурные, философские) утверждения господства христианства в средневековой Западной Европе.

УК-2

1. Составьте план лекции "Историософия Древнего Востока".
2. Составьте план лекции "Историософия Античности".

3. Укажите главную проблему/противоречие в идеологическом конфликте конфуцианства и школы законников.

4. Укажите главные "конфликтные зоны" в историософском споре христианства и ислама в Средние века.

5. Подготовьте план "круглого стола" на тему "Историософия Античности и ее связь с современностью".

Раздел 2. Философия истории в Новое и Новейшее время.Россия.

ПК-3

1. Охарактеризуйте историософию Просвещения

2. Охарактеризуйте позитивизм как философско-методологическую систему.

3. Охарактеризуйте цивилизационную методологию Шпенглера и Тойнби.

4. Подготовьте лекционное занятие по историософии Возрождения.

5. Проанализируйте труд М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" и выделите его основные идеи и концептуальные положения.

ПК-5

1. На основе конспекта статьи К. Маркса "Британское владычество в Индии" объясните, что такое азиатский способ производства.

2. Объясните закон "вызова-и-ответа" в цивилизационной концепции Тойнби.

3. Объяснить терминологию формационного подхода.

4. Объяснить терминологию цивилизационного подхода.

5. Объяснить терминологию теорий модернизации.

УК-1

1. Объясните сущность идейных разногласий между марксизмом и либерализмом.

2. Объясните различие в терминах "культура" и "цивилизация" в трактовке их Шпенглером.

3. Аргументированно сформулируйте свое отношение к теории евразийства (на примере Л. Н. Гумилёва).

4. Объясните устойчивое выражение "вызов пост-модернизма" в историософии XX века.

5. Обоснуйте отличия между концепциями О.Шпенглера и А.Д. Тойнби.

УК-2

1. Составьте план лекции "Учение о постижении истории Арнольда Джозефа Тойнби".

2. Укажите главные "конфликтные зоны" в споре марксизма и либерализма.

3. Выскажите свое мнение о точке зрения, согласно которой позитивизм представляется как компромисс между марксизмом и либерализмом

4. Составьте план круглого стола на тему "Технократия в современной историософии".

5. Составьте план круглого стола на тему "Евразийство в историософии России".

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Охарактеризовать основные тенденции развития современной философии истории.

2. Сравнить французское и немецкое направления философии истории в концепциях Просвещения.

3. Раскрыть базовые принципы философии истории, а также проблему истины в философии истории.

4. Объяснить концепцию Вольтера.

5. Раскрыть особенности историко-гуманитарного познания.

6. Объяснить концепцию Ш. Монтескье.

7. Раскрыть значение интерпретации в философии истории.

8. Объяснить концепцию Ж.-Ж. Руссо.

9. Охарактеризовать базовые особенности методологии науки в контексте философии истории.

10. Объяснить концепцию Кондорсе.

11. Раскрыть конфуцианские концепции «государства-семьи» и «исправления имен».

12. Сравнить историко-правовые концепции немецкой классической философии (И. Кант и Г. В. Ф. Гегель).

13. Раскрыть философско-правовую концепцию легистов Древнего Китая («два столпа закона» и система «баоцзя»).

14. Сравнить классический либерализм и классический марксизм.

15. Сформулировать и обосновать Ваше мнение по следующим проблемам: а) наличие/или отсутствие взаимосвязи идеального государства Платона с утопиями Возрождения; б) присутствие/или отсутствие элементов тоталитаризма в утопическом государств Платона.

16. Охарактеризовать влияние немецкого романтизма на философию истории (на примере школы права).

17. Сравнить классификации форм правления, разработанные Платоном («пять уровней ухудшения власти») и Аристотелем («правильные и неправильные государства»). Оформить эту работу в таблицу.

18. Объяснить концепцию Л. Ранке, в том числе выявить общее и отличия между данной концепцией и другими направлениями немецкого романтизма.

19. На основе произведения «О граде Божьем» объяснить учение Аврелия Августина Блаженного о происхождении и сущности светского государства.

20. Дать общую характеристику позитивизму (предпосылки возникновения, базовые принципы, представители и школы).

21. На примере концепции Н. Макиавелли раскрыть особенности философско-исторических взглядов Итальянского Возрождения.

22. Выделить общее и особенное в концепциях О. Конта (Франция) и Г. Спенсера (Великобритания).

23. На примере концепции Ж. Бодена охарактеризовать философско-исторические взгляды эпохи Французского Возрождения.

24. Раскрыть значение термина «технократия». Перечислить и объяснить основные технократические концепции философии истории, созданные в США в 1950 – 70-е гг.

25. Охарактеризовать влияние рационализма и социальной физики XVII века на философию истории.

26. На примере концепции Н. Я. Данилевского раскрыть цивилизационный подход в философии истории.

27. Объяснить концепцию Спинозы в общем контексте социальной физики XVII в.

28. На основе произведения «Закат Европы» сравнить значение категорий «культура» и «цивилизация» в концепции О. Шпенглера. Сформулировать свою точку зрения о схожести/несхожести концепции О. Шпенглера с идеологией национал-социализма.

29. На основе произведения «Левиафан» объяснить этатистскую концепцию государства Т. Гоббса.

30. На основе концепции А. Тойнби раскрыть цивилизационный подход в философии истории.

31. На основе произведения «Опыт о человеческом разумении» объяснить либеральную концепцию государства Дж. Локка.

32. Сделать сравнительный анализ концепций А. Дж. Тойнби и О. Шпенглера.

33. Объяснить концепцию Дж. Вико и выявить ее влияние на марксизм и фашизм.

34. Сравнить концепции М. Вебера и П. Сорокина в контексте социологического подхода в философии истории.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ивин, А.А. Философия истории / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 843 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>

2. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>

3. Пурынычева, Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017.

– 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>

Дополнительная литература

1. Бачешкина, Т.И. Лекции по философии истории : учебное пособие / Т.И. Бачешкина, Г.Г. Беляев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430310>
2. Гегель, Г.В.Ф. Философия истории / Г.В.Ф. Гегель. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 950 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087>
3. Карсавин, Л.П. Философия истории : монография : [16+] / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105>
4. Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21065>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.