

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология исторического исследования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у магистрантов профессиональных компетенций, связанных с формированием методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и проектов.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о теоретических основах научной методологии, понятиях и методах исторического исследования;
- совершенствование практических навыков и умений применения общенаучных и специально исторических методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности, требующей глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.02 «Методология исторического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания магистрантами основных положений теории научного исследования, владения навыками способами научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Методология исторического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Методология и методы научного исследования»; «Актуальные проблемы всеобщей истории»; «Актуальные проблемы истории России»; «Производственная практика (преддипломная)».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблематику исторических исследований; уметь: - определять этапы разрешения актуальных проблем исторических исследований; владеть: - методикой разрешения проблемных ситуаций.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - источники информации для проведения исследования; уметь: - анализировать и выбирать информацию для проведения исследования; владеть: - методикой анализа исторической информации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основные принципы системного подхода; - особенности его использования в исторических исследованиях; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; владеть: - методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории России.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - место аргументации в историческом исследовании; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории России; владеть: - методами выдвижения тезиса.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - актуальные проблемы отечественной истории ; уметь: - определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории России ; владеть: - методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем истории России .
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - основные этапы работы над исследовательским проектом; уметь: - выстраивать этапы работы над исследовательским проектом; владеть: - методикой работы над исследовательским проектом.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - тематику современных исследований по истории; уметь: - грамотно определять цель научного проекта; владеть: - методикой определения и достижения цели исследования.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - оптимальные способы решения задач исследовательского проекта; уметь: - проектировать оптимальные способы решения задач проекта; владеть: - методами проектирования конкретных задач исследовательского проекта.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности); уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); владеть: - методами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности).
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - основные требования к публичному представлению результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	знать: - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
---	---

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	владеть: - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	знать: - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	владеть: - методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	72	72
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	108
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы научного исследования:

Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

Раздел 2. Методология исторического исследования:

Методология исторической науки. Методология науки как социально-технологический процесс. Понятийный аппарат научного исследования. Этапы научного исследования. Научная этика и профессионально-значимые качества исследователя-историка

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Методологические основы научного исследования (4 ч.)

Тема 1. Методологические основы научного познания (2 ч.)

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XX века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Тема 2. Методы научного познания (2 ч.)

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и

автобиографический методы, социометрия, игровые методы.
Исследовательские возможности различных методов.

Раздел 2. Методология исторического исследования (8 ч.)

Тема 3. Методология исторической науки (2 ч.)

Понятие методологии исторической науки. Главная цель исторической науки и исторического познания. Историческая наука и другие общественные науки.

Основные принципы исторического исследования.

Принцип объективности и его содержание. Принцип конкретности. Принцип историзма. Принципы всесторонности и системности.

Принцип опоры на исторические источники. Принцип историографической традиции. Методы исторического исследования.

Традиционные специальные исторические методы исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод.

Нетрадиционные специальные исторические методы: количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа.

Тема 4. Методология науки как социально-технологический процесс (2 ч.)

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования (2 ч.)

Логика научного исследования и понятийный аппарат. Особенности понятийного аппарата в историческом исследовании. Определение ключевой

проблемы исследования. Соотношение проблемы и противоречия исследования. Содержание основных компонентов научного аппарата.

Актуальность исследования и её обоснование. Определение объекта и предмета исследования. Специфика определения проблемы, актуальности, объекта и предмета исследования в исторических исследованиях.

Постановка гипотезы исследования, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 6. Научная этика и профессионально-значимые качества исследователя-историка

(2 ч.)

Основные профессионально-значимые качества исследователя. Специфические качества исследователя-историка. Научная школа и её влияние на исследователя. Мастерство исследователя: основные подходы к сущности дефиниции.

Новаторство в исторической науке. Понятие о научной этике и её отличительных чертах. Научная этика и добросовестность в исторической науке. Соотношение понятий: этика и культура исследователя. Проблема взаимосвязи культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Основные правила цитирования. Специфика цитирования исторических трудов и источников. Индекс цитирования и его значение для профессиональной деятельности ученого. Педагогический такт. Научный руководитель и его роль в подготовке и защите диссертационного исследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Методологические основы научного исследования (8 ч.)

Тема 1. Методологические основы научного познания (2 ч.)

Методология – учение о методах, принципах способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XX века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Тема 2. Методологические основы научного познания (2 ч.)

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XX века. Диалектика как общая методология

научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общеметодологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Тема 3. Методы научного познания (2 ч.)

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 4. Методы научного познания (2 ч.)

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Раздел 2. Методология исторического исследования (16 ч.)

Тема 5. Методология исторической науки (2 ч.)

Понятие методологии исторической науки. Главная цель исторической науки и исторического познания. Историческая наука и другие общественные науки.

Основные принципы исторического исследования.

Принцип объективности и его содержание. Принцип конкретности. Принцип историзма. Принципы всесторонности и системности.

Принцип опоры на исторические источники. Принцип историографической традиции. Методы исторического исследования.

Традиционные специальные исторические методы исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод.

Нетрадиционные специальные исторические методы: количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа.

Тема 6. Методология исторической науки (2 ч.)

Понятие методологии исторической науки. Главная цель исторической науки и исторического познания. Историческая наука и другие общественные науки.

Основные принципы исторического исследования.

Принцип объективности и его содержание. Принцип конкретности. Принцип историзма. Принципы всесторонности и системности.

Принцип опоры на исторические источники. Принцип историографической традиции.

Методы исторического исследования.

Традиционные специальные исторические методы исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод.

Нетрадиционные специальные исторические методы: количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа.

Тема 7. Методология науки как социально-технологический процесс (2 ч.)

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Тема 8. Понятийный аппарат научного исследования (2 ч.)

Логика научного исследования и понятийный аппарат. Особенности понятийного аппарата в историческом исследовании. Определение ключевой проблемы исследования. Соотношение проблемы и противоречия исследования. Содержание основных компонентов научного аппарата.

Актуальность исследования и её обоснование. Определение объекта и предмета исследования. Специфика определения проблемы, актуальности, объекта и предмета исследования в исторических исследованиях.

Постановка гипотезы исследования, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 9. Этапы научного исследования (2 ч.)

Замысел и план исследования. Соотношение противоречия объекта исследования и противоречия самого исследования.

Специфика составления плана исторического исследования. Особенности методики исторического исследования. Задачи исследования и его структура: проблемы соотношения.

Критерии оценки результатов научного исследования. Апробация и внедрение результатов исторического исследования. Экспертиза исследования.

Литературное оформление исследования. Особенности оформления исторического диссертационного исследования.

Тема 10. Научная этика и профессионально-значимые качества исследователя-историка (2 ч.)

Основные профессионально-значимые качества исследователя.

Специфические качества исследователя-историка. Научная школа и её влияние на исследователя. Мастерство исследователя: основные подходы к сущности дефиниции.

Новаторство в исторической науке. Понятие о научной этике и её отличительных чертах. Научная этика и добросовестность в исторической науке. Соотношение понятий: этика и культура исследователя. Проблема взаимосвязи культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Основные правила цитирования. Специфика цитирования исторических трудов и источников. Индекс цитирования и его значение для профессиональной деятельности ученого. Педагогический такт. Научный руководитель и его роль в подготовке и защите диссертационного исследования.

Тема 11. Научная этика и профессионально-значимые качества исследователя-историка (2 ч.)

Основные профессионально-значимые качества исследователя. Специфические качества исследователя-историка. Научная школа и её влияние на исследователя. Мастерство исследователя: основные подходы к сущности дефиниции.

Новаторство в исторической науке. Понятие о научной этике и её отличительных чертах. Научная этика и добросовестность в исторической науке. Соотношение понятий: этика и культура исследователя. Проблема взаимосвязи культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Основные правила цитирования. Специфика цитирования исторических трудов и источников. Индекс цитирования и его значение для профессиональной деятельности ученого. Педагогический такт. Научный руководитель и его роль в подготовке и защите диссертационного исследования.

Тема 12. Методология диссертационного исследования (2 ч.)

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа

исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (72 ч.)

Раздел 1. Методологические основы научного исследования (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Наука как специфическая форма деятельности 2.Познание как процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

3. Понятие о методе и методологии науки

4. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания

5. Понятие научной картины мира

6. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики

7. Классификация методов научного познания

8. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент)

9. Методы теоретического познания 10.Общенаучные логические методы и приемы познания.

Раздел 2. Методология исторического исследования (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Методы источниковедческого анализа исторических источников.

2. Общенаучные методы, используемые в историческом исследовании.

3. Специальные методы исторического исследования.

4. Инновационные методы исторического исследования.

5. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

6. Специфика проведения опроса в научных исторических исследованиях.

7. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

8. Применение наблюдения в разных видах исследования.

9. Источники личного происхождения и специфика их анализа в историческом исследовании.

10. Качественная и количественная информация в историческом исследовании.

11. Методы статистического описания данных в историческом исследовании.

12. Методы графического представления данных в историческом исследовании.

13. Корреляционный анализ и сферы его применения.

14. Структура проведения исторического исследования.

15. Соотношение диагностирования и научного исследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			

Не способен уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.			
Не способен владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческ ого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческ ого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческ ого образования.	Способен в полном объеме знать: особенности научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			

Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			

Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--	---

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
--	--	--	---

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Не способен публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

82. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1.

ПК-5

- Какие особенности научного исторического исследования Вы можете выделить?

- Охарактеризуйте общенаучные методы, используемые в историческом исследовании

- Проанализируйте методологический аппарат современного исследования
УК-1

- Охарактеризуйте различные источники информации для проведения исследования

- Приведите примеры использования системного подхода в исследованиях

- Приведите аргументы в защиту своей позиции по актуальной проблеме (на выбор) истории России

- Опишите способы и стратегии решения актуальных проблем истории зарубежных стран

УК-2

Назовите основные этапы работы над исследовательским проектом

Сформулируйте тему исследовательского проекта по истории России и определите его основную цель

Спроектируйте конкретные задачи проекта по истории России

Раздел 2.

ПК-3

Назовите методы и приемы методического сопровождения

Опишите какие приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах Вы знаете.

ПК-5

Рассмотрите особенности проведения историко-краеведческого исследования.

Проанализируйте методологический аппарат историко-краеведческого исследования

УК-1

Опишите проблемные ситуации, которые могут возникнуть при проведении исторического исследования.

Охарактеризуйте документальные источники для проведения исторического исследования.

- Опишите способы и стратегии решения актуальных проблем истории России.

УК-2

Предложите путь решения конкретных задач исследования по истории

Опишите основные требования к публичному представлению и обсуждению результатов проекта.

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Покажите специфику методологии исторической науки
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы. На конкретных примерах покажите применение основных принципов исторического исследования
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. Выделите особенности оценки результатов исторического исследования
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод»
7. Дайте сущностную характеристику общенаучных методов и покажите особенности их применения в историческом исследовании
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы и архивных данных
9. Проанализируйте специально исторические методы исследования, на конкретных примерах покажите возможности их применения
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция»
12. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании
13. Рассмотреть в чем заключается сущность количественных измерений в научном историческом исследовании?
14. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исторического исследования?
15. Сформулировать определение понятия «методика исследования». Обосновать положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
16. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
17. Рассмотреть какие этапы предполагает процесс внедрения

результатов исследования в практику

18. Показать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов методологического аппарата научного исследования.

19. Перечислить требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

20. Перечислить основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации

21. Дать рекомендации по написанию научной статьи по исторической проблематике

22. Проследить логику выполнения выпускной квалификационной работы в магистратуре.

23. Предложить тематику научно-исследовательских проектов по истории в школе

24. Предложить тематику выпускных квалификационных работ по актуальным проблемам исторической науки и образования

25. Рассмотреть правила цитирования, ссылки и сноски. Проблема научной этики в современных публикациях.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Пурынычева, Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Хронос. Всемирная история в Интернете – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru>

2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

3. Библиотека Гумера – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gumer.info>

4. Русский электронный журнал «Мир истории» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.historia.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению

дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого

студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.