

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основные тенденции развития международных отношений
XX-XXI веков**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и
методики обучения Корякова И. К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов компетенций, направленных на овладение систематизированными знаниями, на разработку и реализацию методического сопровождения курсов по истории международных отношений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XX - начале XXI вв.;
- овладеть навыками разноуровневого анализа при изучении истории международных отношений;
- ознакомить с источниковой базой исследований по международной тематике;
- акцентировать внимание магистрантов на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста;
- содействовать разработке и реализации методического сопровождения курсов по проблемам международных отношений в системе исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Основные тенденции развития международных отношений XX-XXI веков» изучается в составе модуля К.М.04 «Социогуманитарное знание» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Основные тенденции развития международных отношений XX-XXI веков» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - методологию научного и научно-педагогического исследования; уметь: - выделять исследовательскую проблему; формулировать варианты ее разрешения; владеть: - способами и стратегией реализации исследовательских задач.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений истории международных отношений; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории Международных отношений; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания, необходимые для творческого осмысления вопросов истории международных отношений; уметь: - применять общенаучные и специальные принципы и методы познания необходимые для творческого осмысления вопросов истории международных отношений; владеть: - навыками критического анализа источников информации.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - важнейшие научные и историографические проблемы, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории международных отношений и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы, используя критический подход к оценке информации; владеть: - навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - навыками определять способы и стратегии решения проблемы в рамках истории международных отношений.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы в рамках заявленной проблематики; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; - определять возможности практического использования исторической и политико-аналитической информации; владеть: - навыками аргументации при обосновании научной проблемы по истории международных отношений.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания, изучения истории международных отношений; уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; владеть: - современными инновационными технологиями и способами их реализации в образовательном процессе.
---	--

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; владеть: - современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	знать: - особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; владеть: - современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Курсовая работа (при наличии)		
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет	14	14
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Международные отношения в XX веке.

Характеристика экономического, внутривойнкового и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию. Парижская мирная конференция, Вашингтонская конференция.

Оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Мир накануне Второй мировой войны. Причины, ход, этапы, итоги Второй мировой войны.

Окончательное оформление биполярного мирового порядка. Истоки Холодной войны. Феномен «цикличности»: смена периодов жесткой конфронтации «разрядкой» международной напряженности. «Крестовый поход против коммунизма» Р. Рейгана, «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ) и попытка милитаризации космоса. Доктрина «экономического изматывания СССР». Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ-2 (1991 г.). Цивилизационный опыт СССР, его место и роль в мировом историческом процессе.

Раздел 2. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Формирование постбиполярной системы международных отношений. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США, перспективы формирования монополярной системы международных отношений.

Влияние объединения Германии на расстановку сил в современном мире, повышение статуса Евросоюза, расширение ЕС. Расширение НАТО на Восток. ООН в условиях трансформации системы международных отношений.

Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Отношения с США и Евросоюзом.

Процессы глобализации.

5.2. Содержание дисциплины : Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Международные отношения в XX веке.

Тема 1. Международные отношения в межвоенный период и в годы Второй мировой войны(4 ч.)

«Крестовый поход» В.Вильсона против ценностей старого международного порядка. «Четырнадцать пунктов» и новая теория дипломатии. Вызов большевистской России: декрет о мире В.И. Ленина и отказ от тайной дипломатии.

Версальско-Вашингтонская система и опыт коллективной безопасности. Дипломатическая история Парижской конференции 1919–1920 гг. Комитет 4-х за работой. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации в международной политике. Мандатная система и передел колоний. «Русский вопрос» в работе Парижской конференции. Лига Наций как механизм поддержания коллективной безопасности. Дэвид Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Джордж Клемансо как переговорщики. Версальский договор и судьба Германии. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и дипломатический реванш США.

Многополярность. Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе. Принцип «мирного сосуществования» и

дипломатическое признание СССР. Деятельность Лиги Наций и дипломатические механизмы по поддержанию коллективной безопасности. «Дипломатия агрессора»: Германия, Италия, Япония. Политика «умиротворения». Изоляционизм США. Просчеты Лиги Наций и провал многосторонней дипломатии по поддержанию мира. Международный кризис 1939 г.

Дипломатия участников антигитлеровской коалиции. Инфраструктура военной союзнической политики. Принципы Атлантической хартии 1941 г. Дипломатические переговоры по программе ленд-лиза. Война и большая политика: Тегеран–Ялта–Потсдам и договоренности Большой тройки. Европейская Союзническая комиссия. Сессии министров иностранных дел как инструмент переговорного процесса между союзниками.

Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях.

Тема 2. Холодная война (2 ч.)

Новые условия глобального равновесия: инфраструктура и механизмы блокового противостояния. Идеологизация международных отношений. Советская и американская концепции глобального доминирования. Борьба за влияние в «Третьем мире».

Переговорный процесс СССР–США. Достижение ядерно-стратегического паритета. Вопрос о правах человека в международных отношениях.

Дипломатия в условиях глобальной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Международный терроризм и религиозный фундаментализм. Нарушение Венской конвенции и захват дипломатических миссий на Ближнем Востоке. Механизмы урегулирования глобальных конфликтов: от войны в Ираке к войне в Персидском заливе.

Венская конвенция 1961 г. и ее основные положения. Нововведения в дипломатическом протоколе и договорных актах. Саммиты как новая форма дипломатической деятельности и метод организации переговорного процесса. Виды саммитов. Г. Киссинджер и «челночная дипломатия» (shuttle diplomacy). Условия успеха технологии переговоров Г. Киссинджера.

Особая роль культурной дипломатии во внешней политике США в период Холодной войны. Информационное агентство США (USIA) и формирование внешнеполитического имиджа страны. Итоги и исторические уроки Холодной войны.

Раздел 2. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Тема 1. Международные отношения в контексте мирового развития на рубеже XX- XXI вв. (2 ч.)

Формирование нового мироустройства. Верховенство права в международных отношениях. Международное гуманитарное сотрудничество и права человека. Концепция внешней политики Российской Федерации.

Высший приоритет национальной безопасности – защита интересов личности, общества и государства. Основные цели и приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.

Изменения в международных отношениях после окончания Холодной войны и усложнение задач, стоящих перед дипломатией в условиях глобальных и региональных вызовов и угроз. Сохранение роли традиционных механизмов дипломатии. Современные технологии переговорного процесса.

Тема 2. Международные отношения в условиях глобализации (2 ч.)

Глобализация. Концепции глобального лидерства США на рубеже XX–XXI вв. Внешнеполитическая стратегия американских администраций в начале XXI века. Российско-американские отношения в 2000-е гг.

Европейское направление внешней политики России. Развитие отношений с ведущими государствами Европы – Германией, Францией, Испанией, Италией.

Азиатско-Тихоокеанский регион АТР в международной системе. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Стратегия США в регионе.

Внешняя политика Китайской Народной Республики. Позиции РФ в регионе. Российско-японские и российско-китайские отношения. Роль НАТО в современной международной политике. Роль региональных межправительственных организаций.

Культурная дипломатия в условиях глобализации. Активизация культурных центров и советов при посольствах. Финансирование госдепартаментом США обменных программ. Современные вызовы культурной дипломатии.

Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Раздел I

Тема 1. Основные проблемы мировой политики. Переговорный процесс на Парижской мирной конференции 1919-1920 гг. (семинар в формате ролевой игры) (4 часа)

Методические указания:

Цель игры состоит в том, чтобы, опираясь на источники и литературу, воспроизвести ход переговоров на Парижской мирной конференции, обратить внимание на принципы «новой дипломатии» и зарождавшуюся дипломатию саммитов.

Преподаватель выступает в роли координатора игры и оценивает:

1. знание исторического контекста;
2. знание источников;
3. знание избранной каждой делегацией дипломатической тактики;
4. умение лаконично и аргументированно излагать свою позицию;

5. умение выявлять недостатки в позициях других участников игры;
6. умение работать в команде.

За студенческой группой сохраняется право посредством голосования принимать решение о некорректности вопросов.

1. Студенты делятся на группы, представляющие делегации держав-победительниц, для реконструкции переговорного процесса по вопросам, входившим в повестку дня Парижской мирной конференции 1919-1920 гг.
2. Делегации Франции, США и Англии должны представить свою позицию и ответить на вопросы остальных делегаций, используя избранную дипломатическую тактику в ведении переговоров, дипломатический язык того времени и искусство эмпатии.
3. Обсуждение вопросов происходит с использованием процедурных особенностей Парижской конференции. Роль ведущего органа играет Комитет 4, при лидирующей позиции В. Вильсона, Д. Ллойд Джорджа и Ж. Клемансо.
4. Итогом игры должна стать выработка текста Версальского договора, а также договоров с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией, соответствующих тем, что были выработаны на Парижской конференции.

Вопросы повестки дня

1. Германский вопрос
2. Русский вопрос
3. Принцип национального самоопределения
4. Устав Лиги Наций
5. Идея коллективной безопасности

Тема 2. Дипломатическая теория и практика в период «холодной войны» (2 часа)

Методические указания

Студенты выбирают в качестве темы сообщения, опираясь на предложенную в списке литературу.

1. Венская конвенция 1961 г. и ее основные положения.
2. Модели международных переговоров:
 - а) международные конференции;
 - б) саммиты как новая форма дипломатической деятельности и метод организации переговорного процесса;
 - в) Г. Киссинджер и «челночная дипломатия» (shuttle diplomacy): проиллюстрировать на примере переговоров США с Вьетнамом, Китаем, СССР, Израилем, Египтом.
3. «Кризисная дипломатия» (на примере Кубинского кризиса).

Раздел 2. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Тема 3. Дипломатия саммитов на рубеже XX-XXI вв.

(семинар-«круглый стол» в формате case-study) (4 часа)

Методические указания:

Цель данного «круглого стола» – на примере одного из саммитов проиллюстрировать достоинства и недостатки встреч в верхах как постоянного фактора современной дипломатии, а также рассмотреть различные виды саммитов.

1. Студенты путем голосования определяют список саммитов последних 20 лет для обсуждения и разбиваются на группы (1 докладчик и 2 содокладчика по каждому саммиту).

2. Самостоятельно составляют список источников и литературы по избранной проблематике международных отношений и представляют его преподавателю не позже, чем за неделю до «круглого стола».

3. Читают общую литературу о встречах на высшем уровне.

4. Виды и результативность саммитов обсуждаются в классе в режиме кратких выступлений и прений, в которых принимает участие вся группа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (38 ч.)

Раздел 1. Международные отношения в XX веке (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. Международные отношения в межвоенный период и в годы Второй мировой войны

1. Описать социально-экономические последствия Первой мировой войны и новую расстановку сил на мировой арене.

2. Дать характеристику Парижской мирной конференции. Рассказать о создании Лиги Наций.

3. Дать анализ Версальского мирного договора.

4. Охарактеризовать ход и итоги Вашингтонской конференции.

5. Написать эссе на темы «Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений», «Международные отношения во второй половине 30-х годов», «Ленд-лиз в годы Второй мировой войны».

6. Охарактеризовать основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.

7. Дать анализ проблемы открытия второго фронта.

Тема 2. Холодная война

1. Дать характеристику мирного урегулирования после Второй мировой войны. Рассказать об образовании ООН.

2. Дать характеристику кризиса колониальной системы и политики

неоколониализма.

3. Указать ключевые направления внешней политики США в 1950-1960 гг.
4. Выявить ключевые моменты разрядки напряженности в начале 1970-х гг. Охарактеризовать договоры 1970-1973 гг.
5. Проанализировать совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Дать оценку Хельсинскому заключительному акту.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Основные сражения и дипломатия Первой мировой войны.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
4. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).
5. Геополитические итоги Второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.
6. Начало Холодной войны и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
7. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
8. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.
9. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
10. Создание блока НАТО.
11. Алжирская проблема в истории Франции.
12. Основы международных отношений: понятие, типология, научные школы.
13. Субъекты международных отношений (национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения).
14. Проблема структуры современных международных отношений (монополярность, биполярность, многополярность).
15. Место и роль НАТО в Европе в 1950-е -1960-е гг.
16. Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены.
17. Карибский кризис 1962 г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
18. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.

Раздел 2. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв. (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тема 3. Международные отношения в контексте мирового развития

на рубеже XX- XXI вв.

1. Охарактеризовать международно-правовые аспекты объединения Германии.
2. Дать анализ внешней политики Б. Клинтона.
3. Выделить ключевые аспекты развития международных отношений после крушения социализма.

Тема 4. Международные отношения в условиях глобализации

1. Дать определение глобализации, выявить ее причины. Охарактеризовать глобализацию в политике, экономике и культуре.
2. Определить влияние глобализации на международные отношения, Роль международных организаций в условиях глобализации.
3. Выделить причины возникновения антиглобализма. Дать анализ основных принципов антиглобалистского движения, форм его организации, активности антиглобалистов. Раскрыть влияние антиглобалистского движения на мировую политику и международные отношения.
4. Выделить основные проблемы в развитии российско-японских отношений. Оценить проблему «северных территорий».
5. Провести сравнительный анализ ОБСЕ и НАТО как организаций в области безопасности
6. Охарактеризовать деятельность одного из специализированных учреждений ООН (на выбор).
7. Дать оценку роли Организации Объединенных Наций в обеспечении безопасности современного мира и урегулировании региональных конфликтов.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризовать основные направления внешней политики Франции в 1960-е гг.
2. Охарактеризовать российско-американские отношения в 1970-е гг.

Вариант2

1. Выделить основные итоги Холодной войны.
2. Охарактеризовать внешнюю политику Г. Трумэна.

Вариант 3

1. Выделить основные причины Второй мировой войны.
2. Охарактеризовать восточную политику ФРГ.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Современное развитие внешней политики России. (Проблема стратегического планирования внешней политики России Концепция

национальной безопасности. Концепция внешней политики РФ. Военная доктрина РФ.)

2. Роль ООН в современных международных отношениях.
3. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». Россия – «Большая семерка».
4. Российско-японские отношения в 1990–2000-е гг.
5. Российско-американские отношения в 1990-е гг.
6. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях (договоры СНВ-1, СНВ-2).
7. Проблема противоракетной обороны (ПРО) в российско-американских отношениях.
8. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений.
9. Проблема расширения НАТО на Восток. Стратегическая концепция НАТО 1999 г.
10. Отношения Россия-НАТО: основные этапы, направления, проблемы.
11. Балканский кризис на рубеже XX–XXI вв. Общая характеристика Балканского кризиса: причины, участники, ход событий; его международные последствия.
12. Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений.
13. Отношения ЕС–Россия: основные направления и механизмы.
14. Агрессивный курс во внешней политике США на рубеже XX–XXI вв.: борьба с международным терроризмом или расширение сфер влияния.
15. Основные этапы европейской экономической и политической интеграции.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Перемирие – это:

- а) прекращение военных действий на условиях победителя;
- б) прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов сторон;
- в) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон.

2. Состояние международного мира – это:

- а) отсутствие организованной вооруженной борьбы между государствами;
- б) отсутствие противоречий между странами;
- в) отсутствие экономических возможностей вести войну.

3. Дипломатия – это:

- а) искусство избегания войны;
- б) искусство ведения переговоров;
- в) искусство получения преимуществ в области международной торговли.

4. Клаузевиц говорил, что война – это:

- а) общественно-политическое явление, присущее только класс-

- совым общественно-экономическим формациям;
б) продолжение политики другими «средствами»;
в) лекарство от морщин.

5. Военная доктрина – это:

- а) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооруженных сил к войне, способы и формы ее ведения;
б) устав вооруженных сил государства;
в) раздел конституции государства.

6. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий Российской армии:

- а) оборонительный бой;
б) наступательный бой;
в) контртеррористические действия.

7. Нынешняя военная доктрина России была утверждена

- а) в 1999;
б) 2000;
в) 2001.

8. Нынешняя внешнеполитическая доктрина государства была утверждена:

- а) в 1999;
б) 2000;
в) 2001.

9 Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России:

- а) Б. Н. Ельцин;
б) В. В. Путин;
в) М. М. Касьянов;
г) Д. А. Медведев

10. Государства «третьего мира» – это:

- а) слаборазвитые страны;
б) островные страны;
в) густонаселенные страны.

11. А. А. Громыко (государственный деятель и дипломат, министр иностранных дел СССР (1957–1985)) называли на Западе:

- а) «мастер компромисса»;
б) мистер «нет»;
в) «тень Брежнева».

12. Черчилль говорил:

- а) «Когда войны заканчивают гиганты, их начинают пигмеи»;
б) «Патриотизм – это религия бешеных»;
в) «Война необходима государству каждые двадцать лет».

13. Согласно Конституции, внешняя политика России находится в компетенции:

- а) народа России;
б) Президента России;
в) председателя Правительства России.

14. Военная активность государства зависит:

- а) от типа политического режима;
- б) качества жизни населения;
- в) экономических возможностей.

15. Кто, согласно Конституции России, принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей:

- а) Министр иностранных дел России;
- б) Президент России;
- в) Председатель Правительства России

16. Какой сектор экономики России выступает за максимальное сближение России с Западом:

- а) военно-промышленный комплекс;
- б) топливно-энергетический комплекс;
- в) научно-образовательный комплекс

17. Основная угроза безопасности России исходит:

- а) от международного терроризма;
- б) технико-экономической отсталости государства;
- в) наркотрафика.

18. Операция США по непосредственному освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. называлась:

- а) «Буря в пустыне»;
- б) «Щит в пустыне»;
- в) «Возмездие».

19. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 г. была санкционирована:

- а) СБ ООН;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЮНЕСКО.

20. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась:

- а) «Шок и трепет»;
- б) «Варан пустыни»;
- в) «Освобождение».

21. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована:

- а) Конгрессом США;
- б) СБ ООН;
- в) МАГАТЭ.

22. Основным приоритетом внешней политики России является:

- а) обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки;
- б) обслуживание внешнего долга страны;
- в) поддержка независимых от Запада государств.

23. Целью военной операции США в Ираке являлось:

- а) поиск и уничтожение оружия массового поражения;
- б) установление демократии западного образца;
- в) защита курдов.

24. Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют:

- а) ядерные технологии;
- б) информационные технологии;
- в) природно-климатические факторы.

25. Ударам террористов в сентябре 2001 г. не подвергся:

- а) Пентагон;
- б) Северная башня Всемирного торгового центра;
- в) Белый дом.

25. Национальная безопасность для граждан – это:

- а) правовая защита от криминальных элементов;
- б) эффективное обеспечение охраны общественного порядка;
- в) неотъемлемые права и свободы;
- г) безопасное пребывание за пределами своей страны.

26. Надрегиональные организации создаются потому, что

- а) зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН;
- б) это предписывает Устав ООН;
- в) все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне;
- г) ООН имеет право решать только общемировые проблемы.

27. В процессы мировой политики вовлечены:

- а) только крупнейшие государства мира;
- б) правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане;
- в) только неправительственные организации, борющиеся за мир;
- г) только отдельные государства независимо от их статуса.

28. Международные отношения по характеру могут быть:

- а) экономическими и политическими;
- б) всемирными и межрегиональными;
- в) надрегиональными и межрегиональными;
- г) равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения).

29. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики:

- а) оказать отпор агрессору;
- б) реализовать свои интересы вне международных военно-политических организаций;
- в) стать полноправным членом международных организаций;
- г) влиять на характер международных отношений в собственных интересах.

30. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:

- а) руководству НАТО;
- б) руководителям стран «Большой восьмерки»;

- в) Совету Безопасности ООН;
г) Экономическому и Социальному совету.

7. Тематика курсовых работ не предусмотрены

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах			
Не умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.			
Не владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Международные отношения в XX веке

УК-1

1. Выявить основные противоречия на Парижской мирной конференции.
2. Охарактеризовать советско-американские отношения в период разрядки.
3. Дать анализ итогов внешней политики Великобритании в 1945-1951 гг.
4. Дать анализ подходов западной историографии в оценке "странной войны".
5. Составить список научной литературы по теме "Ялтинско-Потсдамская система".
6. Выявить различия позиции участников переговорного процесса на Ялтинской конференции.
7. Дать содержательную характеристику предложениям сторон по решению Афганской проблемы
8. Раскрыть суть политики неоколониализма.
9. Сформулировать свою позицию по вопросу о причинах "холодной войны".
10. Оценить итоги "холодной войны".

Раздел 2. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

ПК-3

1. Предложить методические приемы при преподавании темы "Глобализация в современном мире".
2. Составить конспект фрагмента урока по теме "Внешняя политика ЕС"
3. Осуществить методическое сопровождение при составлении плана мероприятия "Российско-американские отношения в начале XXI века".
4. Составить план внеклассного мероприятия по теме "Международные отношения в начале 21 века".
5. Дать анализ метода использования документальных источников в обучении всеобщей истории в школе по тематике модуля.
6. Составить конспект фрагмента урока по теме "Роль ООН в современном мире"

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Дать анализ социально-экономическим, политическим и идеологическим переменам в мире после Первой мировой войны.
2. Рассмотреть Парижскую мирную конференцию и Версальский договор.
3. Проанализировать Вашингтонскую конференцию 1921-1922 гг.
4. Рассмотреть вопрос о репарациях после Первой мировой войны.

План Дауэса. План Юнга.

5. Охарактеризовать приход фашистов к власти в Германии. Первые шаги гитлеровского режима на международной арене. Выход Германии из Лиги Наций. Зарождение очага новой мировой войны в Европе.

6. Дать характеристику советской политики «коллективной безопасности» (1930-е гг.).

7. Проанализировать англо-французскую политику «умиротворения» и ее последствия. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.

8. Дать характеристику трехсторонних англо-франко-советских переговоров и советско-германского пакта о ненападении.

9. Охарактеризовать причины Второй мировой войны. Соотношение сил и планы сторон накануне войны.

10. Рассмотреть международные отношения в годы Второй мировой войны.

11. Проанализировать итоги и уроки Второй мировой войны.

12. Охарактеризовать Ялтинско-Потсдамскую систему международных отношений, ее особенности.

13. Проанализировать российско-американские отношения в 1990–2000-е гг.

14. Дать характеристику современных многосторонних международных институтов и международных организаций и места и роли России в них.

15. Определить роль ООН в современных международных отношениях.

16. Дать оценку Холодной войны как явления в истории международных отношений.

17. Проанализировать роль ядерного оружия в международных отношениях.

18. Рассмотреть формирование военно-политических структур Запада.

19. Выделить основные этапы западноевропейской интеграции.

20. Рассмотреть гонку ядерных вооружений в 1955-1970 гг. Формирование стратегического паритета.

21. Раскрыть причины и последствия Вьетнамской войны.

22. Дать анализ разрядки в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.).

23. Рассмотреть крах биполярного мира и формирование новой системы международных отношений.

24. Выделить основные итоги Холодной войны.

25. Дать анализ глобализации (сущность и причины).

26. Проанализировать антиглобалистские движения.

27. Охарактеризовать расширение НАТО на Восток и проблемы европейской безопасности.

28. Выделить приоритеты внешней политики США в 1990-2010-е гг.

29. Дать анализ организационных, идейно-политических и правовых основ ООН.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. История международных отношений: от древности до современности / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

3. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография / О.Г. Карпович. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>

Дополнительная литература

1. Информационное общество и международные отношения : учебник / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

2. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>

3. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие

/ В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

5. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.