

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика экстремизма в молодежной среде**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и
зарубежной истории и методики обучения

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний в сфере профилактики экстремизма в молодежной среде, а также умений и навыков по их использованию в процессе межкультурного и поликонфессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными научными подходами к анализу феномена экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам экстремизма;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феномена экстремизма;
- развитие коммуникативных умений вести конструктивный диалог с представителями различных религиозных конфессий и национальных культур.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения предметов "История", "История России XX - начала XXI в." подготовки бакалавра.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Актуальные проблемы всеобщей истории».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - идеологические особенности экстремистских движений левацкого толка; - идеологические особенности экстремистских движений ультраправого толка; - идеологические особенности экстремистских движений сепаратистского толка; - идеологические особенности экстремистских и террористических движений псевдорелигиозного (прежде всего - салафитского толка); уметь: - отличать классический марксизм от левого радикализма; - отличать философские взгляды Фридриха Ницше, Карла Шмитта и Освальда Шпенглера от порочной идеологии национал-социализма; - отличать ислам как великую гуманистическую религиозную систему от салафитского терроризма; владеть: - терминологией, связанной с политическим экстремизмом; - терминологией, связанной с салафитским экстремизмом.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - особенности традиционного ислама как альтернативы псевдорелигиозному экстремизму; - особенности межэтнических конфликтов, порождающих вооруженные сепаратистские движения; уметь: - отличать борьбу за независимость от сепаратистского терроризма; - социальные движения протеста от левацкого экстремизма; владеть: - корпусом знаний о Новейшей политической истории стран Запада; - корпусом знаний о политической истории Латинской Америки; - корпусом знаний об истории и культуре ислама.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - особенности межкультурного диалога как фактора формирования ценностей толерантности; - особенности христианско-исламского диалога как фактора конфессиональной стабильности; уметь: - вести конструктивный диалог с представителями других религиозных и/или национальных культур; - вести конструктивный диалог с представителями других политических взглядов (если они не являются экстремистскими); владеть: - терминологией межкультурного диалога; - терминологией межконфессионального диалога.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Политический экстремизм:

Леворадикальный и праворадикальный экстремизм. Вооруженный сепаратизм

Раздел 2. Псевдорелигиозный экстремизм:

Социокультурные основы мусульманской цивилизации и салафитский экстремизм. Экстремизм в других религиозных системах.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Политический экстремизм (6 ч.)

Тема 1. Политический экстремизм (2 ч.)

Леворадикальный экстремизм. Новые левые. Красные бригады. РАФ. Нихон Сэкигун. Повстанческие движения Латинской Америки. Нацболы России.

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (2 ч.)

Ультраправые и неофашистские течения. Определение неофашизма, его преемственность «классическому» фашизму.

Итальянский неофашизм: Итальянское социальное движение и другие неофашистские группировки. Неофашистские группировки других стран. Международные неофашистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Тема 3. Политический экстремизм (2 ч.)

Вооруженный сепаратизм в Великобритании, Испании, Франции, Турции

Раздел 2. Псевдорелигиозный экстремизм (6 ч.)

Тема 4. Ислам и псевдоисламский экстремизм (2 ч.)

Общая характеристика ислама: учение, право, образ жизни.

Тема 5. Ислам и псевдоисламский экстремизм (2 ч.)

Салафийя в зарубежном мире: от аль-Ваххаба до ДАИШ.

Тема 6. Ислам и псевдоисламский экстремизм (2 ч.)

Салафийя как угроза национальной безопасности России

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (60 ч.)

Раздел 1. Политический экстремизм (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

Джихад это:

- а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;
- б) паломничество мусульман в Мекку;
- в) «священная война» мусульман против немусульман;
- г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

2. К пяти столпам ислама не относится:

- а) хаджж;
- б) харадж;
- в) закят;
- г) шахада.

3. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению:

- а) сунниты;

- б) шииты;
- в) хариджиты;
- г) суфии.

4. Коран состоит из:

- а) сур;
- б) хадисов;
- в) Сунны и шариата;
- г) хадисов и шариата.

5. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»:

- а) Абу Бакр;
- б) Омар;
- в) Осман;
- г) Али ибн Аби Талиб.

6. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , ,, (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Движение новых левых в Западной Европе и США.
2. Леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
- 3.«Классический» фашизм и неофашизм: «коричневая угроза» в начале ХХІ века.
4. Движение скинхедов: идеология ненависти.
5. Идеологи исламского фундаментализма (Кугб, Маудуди, Хомейни).

Раздел 2. Псевдрелигиозный экстремизм (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

Терроризм считается оконченным преступлением при условии, если совершены:

- 1) взрывы;
- 2) поджоги, если они создали реальную опасность гибели людей;
- 3) причинения значительного имущественного ущерба;
- 4) наступления иных общественно опасных последствий.

А. только 1, 2, 4

Б. только 1

- В. 1, 2, 3, 4
- Г. только 1, 2

2. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для

- 1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами;
- 2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации;
- 3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;
- 4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

- А. только 1, 4
- Б. только 1, 2, 4
- В. только 4
- Г. 1, 2, 3, 4

3. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистские материалы – это:

- А. материальный объект с информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенных для борьбы за власть,
- Б. документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие ее,
- В. обнародованные документы, содержащие государственную тайну,
- Г. предоставляющие права или освобождающие от обязанностей.

4. _____ - акт прокурорского реагирования на установленные нарушения закона, объявляемый в письменной форме руководителю общественного, религиозного объединения за подготовку к экстремистской деятельности и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности прокурором.

- А. Противодействие экстремистской деятельности ,
- Б. Профилактика терроризма,
- В. Предупреждение за факт экстремистской деятельности,
- Г. Предостережение за подготовку к экстремистской деятельности.

5. Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства (несколько вариантов ответа):

- А. органов внутренних дел,
- Б. уголовно-исполнительной системы,
- В. органов по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,
- Г. прокуратуры,
- Д. внутренних войск,

Е. федеральных органов безопасности.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).

2. Проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.

3. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в Республике Мордовия.

4. Джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.

5. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.

6. Правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Политический экстремизм»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 (индикаторы УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Контрольная работа № 1

Тема «Ультралевый и ультраправый радикализм»

Вопросы:

1. «Новые левые».
2. «Красные бригады».
3. Неофашизм.

Контрольная работа № 2

Тема «Вооруженный сепаратизм»

1. Вооруженный сепаратизм в Великобритании.
2. Вооруженный сепаратизм в Испании.
3. Вооруженный сепаратизм в Азии (на выбор – пример Турции, или Индии, или Шри Ланки, или Филиппин).

Тематика проектов

1. Молодежный бунт на Западе 1960-х гг.: от субкультур к политическим протестам
2. Фракция красной армии в ФРГ
3. Японская красная армия
4. Герберт Маркузе и его «Одномерный человек»
5. Карлуш Маригелла и его «Краткий учебник городской партизанской войны»

Раздел 2 «Традиционный ислам и вызов салафитского экстремизма»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 (индикаторы УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Контрольная работа №1

Тема «Классический ислам»

1. Пророк Мухаммад
2. Коран, Сунна, шариат
3. Столпы исламской веры.

Контрольная работа №2

Тема «Направления ислама»

1. Сунниты.
2. Шииты.
3. Тасаввуф.

Тематика проектов

1. Исламское право.
2. Мусульманский мистицизм.
3. Салафийя за рубежом.
4. Алавиты
5. Исмаилиты

82. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Объяснить особенности христианско-исламского диалога.
2. Объяснить движение «новых левых».
3. Объяснить леворадикальный экстремизм на примерах «Красных бригад» в Италии, Фракции красной армии в ФРГ, Японской красной армии.
4. Объяснить повстанческие левацкие движения в Латинской Америке (ФАРК, Сэндэро Луминосо и др.).
5. Объяснить особенности левого радикализма в РФ.
6. Объяснить ультраправый радикализм и движение скинхедов.
7. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере ИРА.
8. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере ЭТА.
9. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере корсиканских группировок.
10. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере сепаратизма курдов в Турции.
11. Объяснить вооруженный сепаратизм на примере сепаратизма сикхов в Пенджабе (Индия).
12. Дать общую характеристику исламу как гуманистической религии. Раскрыть проблему исламофобии и пути ее преодоления.
13. Раскрыть основные этапы деятельности Пророка Мухаммада и возникновения ислама.
14. Дать характеристику источникам и учению ислама.
15. Охарактеризовать определение, разделы, методы исламского права.
16. Проанализировать мазхабы.
17. Выделить основные идеи классической концепции джихада в исламском праве.
18. Представить схему «Направления ислама».
19. Проанализировать доктринальные и организационные особенности

суннитов.

20. Охарактеризовать доктринальные и организационные особенности шиитов-имамитов (джафаритов, иснаашаритов).

21. Раскрыть исторические особенности исмаилитского движения в шиитском исламе. Объяснить учение исмаилитов.

22. Охарактеризовать особенности тасаввуф (суфизма).

23. Рассмотреть философско-богословские школы мутазилитов и мурджиитов.

24. Охарактеризовать угрозу салафитского экстремизма в Российской Федерации.

25. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (на примере бахаи).

26. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (на примере ахмади).

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика расследования преступлений экстремистской направленности : учебное пособие / . - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 103 с. - Библиогр.: с. 92-98. - ISBN 978-5-238-02761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439599>
2. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. В.А. Ефимова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 139 с. - URL: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844>
3. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>
4. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Р.М. Узденов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>

Дополнительная литература

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>
2. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

3. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: список литературы / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, М.В. Белозерова. – Кемерово : КемГУКИ, 2009. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227993>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик,

монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания,

справочная литература

Стенды с тематическими выставками