

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные образовательные технологии внеурочной деятельности
школьников

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности
детей

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Маслова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить магистрантов к использованию современных образовательных технологий во внеурочной деятельности школьников.

Задачи дисциплины:

- научить разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, используя современные образовательные технологии;
- научить разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с применением современных образовательных технологий;
- научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- научить планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с применением современных образовательных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере, К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в детей в дошкольных образовательных организациях.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): ФТД.01 Организация досуговой деятельности детей, ФТД.02 Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона, К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, К.М.03.05 Проектная деятельность детей, К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.04.01 Управление качеством дополнительного образования, К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная), К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.04.ДВ.01.01 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, К.М.04.ДВ.01.02 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике, К.М.04.ДВ.03.01 Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, К.М.04.ДВ.03.02 Организация театрализованной деятельности детей, К.М.04.ДВ.04.01 Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора, К.М.04.ДВ.04.02 Методическая деятельность педагога-организатора.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников», включает 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в

сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>знать:</i> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>уметь:</i> – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеть:</i> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<i>знать:</i> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>уметь:</i> – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеть:</i> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	<i>знать:</i> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы

обучающихся, оценки результатов их применения.	преодоления трудностей в обучении; <i>уметь:</i> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеть:</i> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<i>знать:</i> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>уметь:</i> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <i>владеть:</i> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<i>знать:</i> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>уметь:</i> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

	– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <i>владеть:</i> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<i>знать:</i> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>уметь:</i> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <i>владеть:</i> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	<i>знать:</i> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития; <i>уметь:</i> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; – проектировать пути своего профессионального развития; <i>владеть:</i> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего	<i>знать:</i> – особенности профессиональной деятельности в образовании; – требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития;

профессионального развития	<i>уметь:</i> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; – проектировать пути своего профессионального развития; <i>владеть:</i> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	<i>знать:</i> – особенности профессиональной деятельности в образовании; – требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития; <i>уметь:</i> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; – проектировать пути своего профессионального развития; <i>владеть:</i> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	189	189
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников:

Понятие образовательной технологии. Признаки и критерии образовательной технологии. Цели образовательных технологий. Структура образовательной технологии.

Раздел 2. Практические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников:

Групповые технологии. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные технологии. Проектные технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников (6 ч.)

Тема 1. Признаки, критерии и цели образовательной технологии (2 ч.)

Признаки образовательной технологии (целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для педагога и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата).

Критерии образовательных технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

Цели образовательных технологий (Определение целей через изучаемое содержание. Определение целей через деятельность учителя. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т. п. развития ученика. Постановка целей через учебную деятельность учащихся).

Тема 2. Структура образовательной технологии (2 ч.)

Концептуальная основа образовательной технологии (психолого-педагогические идеи, заложенные в технологии). Содержательный компонент обучения (общие и конкретные цели, содержание учебного материала). Процессуальная часть (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).

Тема 3. Классификация современных образовательных технологий (2 ч.)

Технология современного традиционного обучения. Личностно-ориентированные образовательные технологии. Образовательные технологии на основе интенсификации и активизации различных видов деятельности учащихся. Образовательные технологии на основе повышения эффективности организации и управления педагогическим процессом. Образовательные технологии на основе использования адаптированного и усовершенствованного дидактического и реконструированного материала. Частнопредметные образовательные технологии. Альтернативные образовательные технологии. Образовательные технологии, основанные на природосообразности развития личности ребенка (природосообразные). Образовательные технологии развивающего обучения. Образовательные технологии различных авторских школ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 2. Практические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников (12 ч.)

Тема 1. Групповая образовательная технология (2 ч.)

1. Дайте понятие групповой технологии.
2. Охарактеризуйте структуру групповой технологии.
3. Обоснуйте эффективность использования групповой технологии во внеурочной деятельности школьников.
4. Приведите конкретные примеры использования групповой технологии во внеурочной деятельности школьников.
5. Продемонстрируйте возможности групповой технологии для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 2. Игровая образовательная технология (2 ч.)

1. Дайте понятие игровой технологии.
2. Охарактеризуйте структуру игровой технологии.
3. Обоснуйте эффективность использования игровой технологии во внеурочной деятельности школьников.
4. Приведите конкретные примеры использования игровой технологии во внеурочной деятельности школьников.
5. Продемонстрируйте возможности игровой технологии для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 3. Здоровьесберегающая образовательная технология (2 ч.)

1. Дайте понятие здоровьесберегающей технологии.
2. Охарактеризуйте структуру здоровьесберегающей технологии.
3. Обоснуйте эффективность использования здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности школьников.
4. Приведите конкретные примеры использования здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности школьников.
5. Продемонстрируйте возможности здоровьесберегающей технологии для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 4. Проблемное обучение (2 ч.)

1. Дайте понятие проблемного обучения.

2. Охарактеризуйте структуру проблемного обучения.
3. Обоснуйте эффективность использования проблемного обучения во внеурочной деятельности школьников.
4. Приведите конкретные примеры использования проблемного обучения во внеурочной деятельности школьников.
5. Продемонстрируйте возможности проблемного обучения для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 5. Информационно-коммуникационная образовательная технология (2 ч.)

1. Дайте понятие информационно-коммуникационной технологии.
2. Охарактеризуйте структуру информационно-коммуникационной технологии.
3. Обоснуйте эффективность использования информационно-коммуникационной технологии во внеурочной деятельности школьников.
4. Приведите конкретные примеры использования информационно-коммуникационной технологии во внеурочной деятельности школьников.
5. Продемонстрируйте возможности информационно-коммуникационной технологии для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 6. Проектная образовательная технология (2 ч.)

1. Дайте понятие проектной технологии.
2. Охарактеризуйте структуру проектной технологии.
3. Обоснуйте эффективность использования проектной технологии во внеурочной деятельности школьников.
4. Приведите конкретные примеры использования проектной технологии во внеурочной деятельности школьников.
5. Продемонстрируйте возможности проектной технологии для выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

2.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (189 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников (94 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Обоснуйте влияние использования современных образовательных технологий на развитие профессиональной компетентности педагога. Подберите конкретные примеры.
2. Продемонстрируйте связь целей образовательных технологий с целями внеурочной деятельности школьников.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Раздел 2. Практические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников (95 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Выберите наиболее эффективную образовательную технологию для реализации программы преодоления трудностей школьников в обучении. Обоснуйте свой выбор.
2. Продемонстрируйте использование образовательной технологии в процессе диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (образовательная технология на выбор).
3. Выберите наиболее эффективную образовательную технологию для выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Обоснуйте свой выбор.
4. Продемонстрируйте использование образовательной технологии для организации

сотрудничества в образовательном процессе (образовательная технология на выбор).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности использования альтернативных образовательных технологий во внеурочной деятельности школьников.

2. Условия разработки современных образовательных технологий.

3. Особенности использования технологии развивающего обучения во внеурочной деятельности школьников.

4. Особенности использования технологии проблемного обучения во внеурочной деятельности школьников.

5. Особенности использования технологии личностно-ориентированного обучения во внеурочной деятельности школьников.

6. Особенности использования технологии проектного обучения во внеурочной деятельности школьников.

7. Пути разрешения педагогических конфликтов посредством образовательных технологий. 8 Формирование мотивации учебной деятельности средствами проблемного обучения.

8. Развитие креативности у учащихся посредством реализации современных образовательных технологий.

9. Особенности реализации современных воспитательных технологий.

10. Проблемы и перспективы адаптивной системы обучения.

11. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности школьников.

12. Особенности использования игровых технологий во внеурочной деятельности школьников.

13. Создание ситуации успеха в учебной деятельности посредством использования образовательных технологий.

14. Использование образовательных технологий с целью реализации личностного подхода к учащимся.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			

Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Имеет бессистемные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Способен в полном объеме использовать знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
Не способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения			
Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных	Способен в полном объеме владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов

результатов их применения.	обучающихся, оценки результатов их применения.	результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения			
Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно использует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме использовать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности			
Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации

приемы организаторской деятельности.	взаимодействия приемы организаторской деятельности.	организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			
Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития			
Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	В целом успешно, но бессистемно использует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития.	Способен в полном объеме использовать знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; путей и средств её изучения и развития.
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития			
Не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального	В целом успешно, но бессистемно решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути	Способен в полном объеме решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего

развития.	профессионального развития.	своего профессионального развития.	профессионального развития.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования			
Не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90–100
Базовый	4 (хорошо)	76–89
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60–75
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	ниже 60

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Выделить критерии образовательных технологий. Дать характеристику каждому из них.
2. Дать характеристику использования групповой технологии во внеурочной деятельности школьников.
3. Дать характеристику использования здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности школьников.
4. Дать характеристику использования игровой технологии во внеурочной деятельности школьников.
5. Дать характеристику использования информационно-коммуникационной технологии во внеурочной деятельности школьников.
6. Дать характеристику использования проблемного обучения во внеурочной деятельности школьников.
7. Дать характеристику использования проектной технологии во внеурочной деятельности школьников.
8. Охарактеризовать личностно-ориентированные образовательные технологии.
9. Охарактеризовать признаки образовательной технологии.
10. Охарактеризовать технологии современного традиционного обучения.
11. Охарактеризовать цели образовательных технологий.
12. Рассмотреть концептуальную основу образовательной технологии.
13. Рассмотреть процессуальную часть.
14. Рассмотреть содержательный компонент обучения.
15. Сравнить образовательные технологии на основе интенсификации и активизации различных видов деятельности учащихся и образовательные технологии на основе повышения

эффективности организации и управления педагогическим процессом.

16. Продемонстрировать использование групповой технологии во внеурочной деятельности второклассников.

17. Продемонстрировать использование здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности второклассников.

18. Продемонстрировать использование игровой технологии во внеурочной деятельности второклассников.

19. Продемонстрировать использование информационно-коммуникационной технологии во внеурочной деятельности выпускников начальной школы.

20. Продемонстрировать использование проблемного обучения во внеурочной деятельности первоклассников.

21. Продемонстрировать использование здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности первоклассников.

22. Продемонстрировать использование игровой технологии во внеурочной деятельности выпускников начальной школы.

23. Продемонстрировать использование информационно-коммуникационной технологии во внеурочной деятельности первоклассников.

24. Продемонстрировать использование проектной технологии во внеурочной деятельности выпускников начальной школы.

25. Продемонстрировать использование проектной технологии во внеурочной деятельности первоклассников.

26. Продемонстрировать использование групповой технологии во внеурочной деятельности выпускников начальной школы.

27. Продемонстрировать использование здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности выпускников начальной школы.

28. Продемонстрировать использование игровой технологии во внеурочной деятельности первоклассников.

29. Продемонстрировать использование проблемного обучения во внеурочной деятельности выпускников начальной школы.

30. Продемонстрировать использование групповой технологии во внеурочной деятельности первоклассников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы *Основная литература*

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985>

3. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е. Н. Землянская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

4. <http://viki.rdf.ru/> – Электронные презентации и клипы для начального обучения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.