

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОСУГОВОЙ И
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Чиранова О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
05.04.2022 года

Зав. кафедрой _____



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность магистрантов формировать эколого-образовательную среду и использовать экологические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности;
- сформировать практические навыки и умения моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования;
- создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных методик и технологий организации эколого-образовательной деятельности, психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактики, организации отдыха и развлечений.

Изучению дисциплины К.М.2 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях;

К.М.04.ДВ.02.2 Предшкольное образование.

Освоение дисциплины К.М.2 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона;

ФТД.1 Организация досуговой деятельности детей;

К.М.04.ДВ.01.1 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по	

научно-исследовательская деятельность

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития .	знать: - состояние проблемы экологического образования на современном этапе; - современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности; - особенности планирования работы по экологическому развитию детей в досуговой и внеурочной деятельности; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении, начальной школе и учреждениях дополнительного образования; уметь: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в досуговой и внеурочной деятельности; - реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в системе дополнительного экологического образования; - моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования; - создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса; владеть: - современными методиками и технологиями организации эколого-образовательной деятельности детей;- - навыками построения образовательной среды, адекватной целям, задачам экологического развития в системе дополнительного образования.
--	--

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	знать: - состояние проблемы экологического образования на современном этапе; - современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности; - особенности планирования работы по экологическому развитию детей в досуговой и внеурочной деятельности; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении, начальной школе и учреждениях дополнительного образования; уметь: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в досуговой и внеурочной деятельности; - реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в системе дополнительного экологического образования; - моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования ; - создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса; владеть: - современными методиками и технологиями организации эколого-образовательной деятельности детей;- навыками построения образовательной среды, адекватной целям, задачам экологического развития в системе дополнительного образования.
--	--

ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - состояние проблемы экологического образования на современном этапе; - современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности; - особенности планирования работы по экологическому развитию детей в досуговой и внеурочной деятельности; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении, начальной школе и учреждениях дополнительного образования; уметь: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в досуговой и внеурочной деятельности;; - реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в системе дополнительного экологического образования;; - моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования; ; - создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса;; владеть: - современными методиками и технологиями организации эколого-образовательной деятельности детей;- навыками построения образовательной среды, адекватной целям, задачам экологического развития в системе дополнительного образования.
---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности:

Психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности. Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности. Технология организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

Раздел 2. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми: Нормативно-правовые документы. Алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы. Технология разработки экологической программы и ее реализация в системе дополнительного образования. Задачи и содержание природоохранительной деятельности в системе дополнительного образования. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности с детьми. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность. Технология реализации природоохранной деятельности в досуговой и внеурочной деятельности. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Разработка экологических маршрутов и экологических троп.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности (2 ч.)

Тема 1. Технология организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности (2 ч.)

Психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности. Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности. Технология организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности (4 ч.)

Тема 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности (2 ч.)

1) Психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности.

2) Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

3) Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

4) Особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности.

5) Технология организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема 2. Организация кружковой работы экологической направленности (2 ч.)

1) Нормативно-правовые документы.

2) Алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности.

3) Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.

4) Технология разработки экологической программы и ее реализация в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми (4 ч.)

Тема 3. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности с детьми (2 ч.)

Задачи и содержание природоохранительной деятельности в системе дополнительного образования. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности с детьми. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность.

Тема 4. Разработка экологических маршрутов и экологических троп (2 ч.)

Технология реализации природоохранной деятельности в досуговой и внеурочной деятельности. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Разработка экологических маршрутов и экологических троп.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (125 ч.)

Раздел 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности (62,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте презентацию на тему «Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности».

2. Составьте хронологическую таблицу «Прогрессивные зарубежные технологии организации досуговой и внеурочной деятельности».

3. Заполнить таблицу «Опыт эколого-природоведческой работы в современных зарубежных педагогических системах».

4. Подготовьте презентацию на тему «Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности».

5. Разработайте краткую памятку по организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

Раздел 2. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми (62,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить краткий перечень нормативно-правовых документов: законодательных и нормативных, для реализации дополнительной образовательной программы.

2. Разработать алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности. 3. Составить перечень документов, необходимых для организации дополнительных образовательных платных услуг.

4. Заполнить таблицу классификации программ по экологическому воспитанию согласно направленности их содержания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	ПК-1.
2	Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития .			
Не знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития .	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития .	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития .

		изучения и развития .	
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.			
Не умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В целом успешно, но бессистемно умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Способен в полном объеме: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.			
Не владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Владеет в полном объеме: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Экзамен, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3).

1. Раскрыть психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности.

2. Перечислить и охарактеризовать формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.
3. Обосновать важность педагога как организатора досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.
4. Перечислить особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности.
5. Раскрыть технологию организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.
6. Продемонстрировать на примерах состояние проблем экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе.
7. Подготовить аналитический обзор современных методик и технологий организации эколого-педагогической деятельности с детьми дошкольного младшего школьного возраста.
8. Определить сущность системы непрерывного экологического образования. Обосновать, почему дошкольное детство – начальный этап ее реализации?
9. Охарактеризовать технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении и учреждениях дополнительного образования, рассмотреть ее особенности.
10. Предложить систему формирования отношения к природе через разные виды деятельности.
11. Объяснить, кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности. В чем она заключается. Перечислить задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности педагога к эколого-педагогической деятельности.
12. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование методам экологического развития дошкольников и младших школьников. Выделить наиболее эффективные методы для эколого-педагогической работы с детьми в досуговой и внеурочной деятельности.
13. Раскрыть алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности.
14. Раскрыть технологию разработки экологической программы и ее реализацию в системе дополнительного образования.
15. Дать краткую характеристику оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
16. Прокомментировать, как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
17. Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического развития детей.
18. Раскрыть задачи и содержание природоохранительной деятельности в системе дополнительного образования.
19. Перечислить основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Перечислить возможности вовлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста в природоохранительную деятельность.
21. Рассмотреть особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе и перспективы ее развития.
22. Раскрыть необходимость создания заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
23. Выявить возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность.
24. Охарактеризовать профессиональную компетентность педагогов в области охраны природы.

25. Раскрыть значимость экологических маршрутов и экологической тропы.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания представляемой разработки мероприятия внеурочной деятельности: Целеполагание:

- 1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
- 2) участие обучающихся в постановке целей.

Мотивация деятельности обучающихся:

- 1) проблемно-творческое построение мероприятия;
- 2) направленность на формирование УУД.

Содержание:

- 1) оптимальность объема предложенного материала;
- 2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.

Научно-технический уровень:

- 1) сложность и доступность изучаемого материала;
- 2) актуальность, взаимосвязь теории и практики.

Методический уровень:

- 1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;
- 2) рациональность и эффективность использования времени;
- 3) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.

Управление деятельностью обучающихся:

- 1) управление познавательной деятельностью обучающихся;
- 2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- 3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.

Гуманистическая направленность:

- 1) направленность на развитие личности;
- 2) ориентация на гуманистические ценности.

Психолого-педагогические особенности:

- 1) учет потенциальных возможностей обучающихся;
- 2) учет личностных качеств обучающихся;

Основные личностные и профессиональные качества педагога:

- 1) знание предмета и общая эрудиция. Результативность:
- 1) достижение целей занятия (мероприятия);
- 2) обучающее воздействие.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
2. Ильиных, И. А. Экологическая этика [Электронный ресурс] / И. А. Ильиных. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 734 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>
3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2011. - 488 с.

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Пласина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>.
2. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
3. <https://firo.ranepa.ru/> - Портал, содержащий ресурсно-технологическое обеспечение образования
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
Профессиональная база данных «Открытые данные
Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.