

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной  
деятельности детей**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования  
Щемерова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

### **1.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с организацией досуговой и внеурочной деятельности детей

Задачи дисциплины:

-формирование способности отбирать и использовать эффективные, в том числе инклюзивные, педагогические технологии, необходимые для организации внеурочной и досуговой деятельности детей;

- формирование способности определять содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей, в том числе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- развитие умения использовать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей;

- развитие способности вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.4 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых педагогических понятий Изучению дисциплины К.М.4 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях;

К.М.2 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины К.М.4 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Управление качеством дополнительного образования;

К.М.04.ДВ.01.1 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению;

К.М.04.ДВ.01.2 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.</p>

***ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении***

<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать: - основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.</p>
--	---

<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>знать:  - основные виды и цели, механизмы и методы организации контроля досуговой и внеурочной деятельности детей; уметь:  - разрабатывать и отбирать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть:  - действиями применения методов диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать:  - основные виды и цели, механизмы и методы организации контроля досуговой и внеурочной деятельности детей; уметь:  - разрабатывать и отбирать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей; владеть:  - действиями применения методов диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей.</p>
<p><b><i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:  - содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей;  - основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;  уметь:  - применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; владеть:  - действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:  - содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей;  - основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;  уметь:  - применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; владеть:  - действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей;</li> <li>- основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.</li> </ul>
---	---

***ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.***

***научно-исследовательский деятельность***

<p>ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследовательской деятельности в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследовательской деятельности в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>

ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследовательской деятельности в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	7	7
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	4	4
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей:**

Социально-педагогическая технология и ее составляющие. Классификация социально-педагогических технологий.

##### **Раздел 2. Социально-педагогические технологии в аспекте организации досуговой деятельности детей:**

Специфические особенности и виды досуговой деятельности. Современные технологии организации досуговой деятельности детей.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

##### **Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей (2 ч.)**

Тема 1. Социально-педагогическая технология и ее составляющие. Классификация социально-педагогических технологий (2 ч.)

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника.
3. Классификация социально-педагогических технологий.
4. Социально-педагогические технологии общего типа и частные социально-педагогические технологии (диагностическая, диагностико-прогностическая, экспертно-оценочная и т.д.).

##### 5.3. Содержание дисциплины:

## **Практические (6 ч.)**

### **Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внеурочной деятельности. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников
2. Цели и задачи внеурочной деятельности. Отличие внеурочной деятельности от учебной.
3. Виды, направления и формы внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Педагогические условия социализации обучающихся во внеурочной деятельности.

### **Раздел 2. Социально-педагогические технологии в аспекте организации досуговой деятельности детей (4 ч.)**

Тема 2. Специфические особенности и виды досуговой деятельности (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Досуг как вид внеурочной деятельности (познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая). Виды досуговой деятельности.
4. Контрольно-измерительные материалы по досуговой педагогике.

Тема 3. Современные технологии организации досуговой деятельности детей (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования детей.
2. Игра как универсальная форма организации социально-педагогической работы. Игровые технологии в деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогические игры на развитие межличностного взаимодействия детей.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр)**

#### **Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям Вопросы и задания

1. Опишите требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности: а) пояснительная записка; б) тематический план программы; в) содержание программы г) предполагаемые результаты реализации программы; д) формы контроля; е) методические рекомендации; ж) описание материально-технического обеспечения программы.

2. Изучите материал по теме «

Оценка эффективности внеурочной деятельности младших школьников». Рассмотрите один из известных методов характеристики (на выбор): познавательной активности, интереса к учению, школе; сформированности нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру и проч.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Вопросы и задания

1. Составьте библиографический список для самообразования в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Подберите из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для начальной школы, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Опишите используемую в программе внеурочной деятельности технологию (на выбор).

#### **Раздел 2. Социально-педагогические технологии в аспекте организации досуговой деятельности детей**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям Вопросы и задания

1. Методы организации досуговой деятельности: метод игры и игрового тренинга, методы

театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций; требования к личности организатора досуговой деятельности.

2. Методика организации семейных праздников: понятие «семейный праздник»; классификация семейных праздников по возрастному, социальному и тематическому принципам; особенности подготовки и проведения семейных праздников.

3. Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков: контрольно-измерительные материалы по досуговой педагогике; методики изучения личности воспитанника; психолого-педагогические технологии личностно ориентированного образования.

4. Кружковая работа: ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей; Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Вопросы и задания

1. Маслов А. А. Социально-педагогические технологии в организации досуга детей и подростков // Образование и детский отдых: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Омск, 2015. С. 99-102. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25366018\\_10413033.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25366018_10413033.pdf)

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	ОПК-6, УК-5, ПК-2, ОПК-5.
2	Методология исследования в образовании	ПК-2.
3	Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей	ОПК-5.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Шестой триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)**

1. Сущность внеурочной работы
2. Основные задачи программы внеурочной деятельности
3. Принципы построения внеурочной работы
4. Формы внеурочной работы
5. Основные направления внеурочной деятельности
6. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся
7. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе
8. Содержание и структура программы внеурочной деятельности
9. Требования ФГОС НОО для организации внеурочной деятельности обучающихся
10. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе
11. Сущность понятий «досуг» и «метод»
12. Содержание досуга и методы его организации
13. Основные формы организации досуга
14. Понятие социально-педагогической технологии
15. Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника
16. Классификация социально-педагогических технологий

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **8.5. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.**

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание**

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** *Основная литература*

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Данилков, А. А. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / А. А. Данилков, Е. М. Литвиченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 144 с. – ISBN 5-94087-361-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57300>.

3. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. –

138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985>

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>

#### ***Дополнительная литература***

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. -Санкт-Петербург : КАРО, 2015. -128 с. : табл.

-Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]

-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. –624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. -Санкт-Петербург : КАРО, 2015. -112 с. : табл. -(Педагогический взгляд).

-Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Неясова, И. А. Методика и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Неясова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

6. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П.

Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452318>

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <http://biblio-online.ru/bcode/452814>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

***121 Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)***

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. Kaspersky Business Space Security
8. Гарант Эксперт (сетевая)

*12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

*12.3 Перечень современных профессиональных баз данных*

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.