

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проектная деятельность детей

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Маслова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить магистрантов к реализации проектной деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- научить выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;
- научить определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;
- научить проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Проектная деятельность детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей младшего школьного возраста, современных образовательных технологий.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Проектная деятельность детей» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере, К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.04.ДВ.02.01 Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, К.М.04.ДВ.02.02 Предшкольное образование, К.М.04.ДВ.03.01 Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, К.М.04.ДВ.03.02 Организация театрализованной деятельности детей.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Проектная деятельность детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, ФТД.02 Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона, К.М.04.01 Управление качеством дополнительного образования, К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная), К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.04.ДВ.01.01 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, К.М.04.ДВ.01.02 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<i>знать:</i> – этапы работы над проектом; <i>уметь:</i> – выстраивать последовательность этапов над проектом; <i>владеть:</i> – методикой реализации проектной деятельности.
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>знать:</i> – последовательность постановки цели проекта; <i>уметь:</i> – формулировать цели проекта; <i>владеть:</i> – методикой определения цели проекта.
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>знать:</i> – последовательность формулирования задач в соответствии с целями проекта; <i>уметь:</i> – формулировать задачи в соответствии с целями проекта; <i>владеть:</i> – умением формулировки задач в соответствии с целями проекта.
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<i>знать:</i> – возможности рисков и результаты проекта; <i>уметь:</i> – оценивать риски и результаты проекта; <i>владеть:</i> – умением определения рисков и результатов проекта.
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<i>знать:</i> – возможности представления результатов проекта; <i>уметь:</i> – представлять результаты проекта; <i>владеть:</i> – методикой представления результатов проекта.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	<i>знать:</i> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>уметь:</i> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

образовательного процесса.	– использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеть:</i> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<i>знать:</i> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>уметь:</i> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеть:</i> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<i>знать:</i> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>уметь:</i> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики;

	– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеть:</i> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	96	96
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	4	4
Зачет	4	4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	108
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности:

Понятие учебного проекта. Понятие проектной деятельности. Понятие рисков учебного проекта. Особенности проектов в начальной школе.

Раздел 2. Практические аспекты организации проектной деятельности:

Технология организации проектной деятельности детей. Творческие задания, используемые в проектной деятельности начальной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Проектная деятельность (2 ч.)

Понятие проектной деятельности. Цель проектной деятельности. Мотив проектной деятельности. Условия осуществления проектной деятельности в процессе обучения. Результат проектной деятельности. Особенности проектной деятельности в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Учебный проект (2 ч.)

1. Рассмотрите понятие учебного проекта.
2. Выделите основные теоретические сведения, термины.
3. Продемонстрируйте алгоритм работы над учебным проектом.
4. Выделите типы проектов.
5. Рассмотрите понятие ситуации.
6. Выделите признаки ситуации.
7. Определите желаемую и реальную ситуации.
8. Проанализируйте реальную ситуацию.
9. Обоснуйте желаемую ситуацию.
10. Опишите ситуации в рамках проекта.
11. Сформулируйте цель как прогнозируемый результат.
12. Опишите требования к формулированию цели.

Раздел 2. Практические аспекты организации проектной деятельности. (4 ч.)

Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач (2 ч.)

1. Рассмотрите понятие задачи.
2. Выделите последовательность постановки и формулирования задач, адекватных целям.
3. Определите, как разбить задачу на шаги.
4. Рассмотрите последовательность планирования деятельности.
5. Дайте характеристику рисков: распознавание, оценка, предотвращение.
6. Рассмотрите понятие ресурсов.
7. Охарактеризуйте ресурсы: информационные, материальные, трудовые.

Тема 3. Технология организации проектной деятельности (2 ч.)

1. Рассмотрите понятие каталога.
2. Охарактеризуйте виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
3. Опишите алгоритм поиска книги по каталогу.
4. Рассмотрите виды справочной литературы: словарь, справочник, энциклопедия.
5. Выделите особенности словарных статей в разных источниках информации.
6. Составьте справочник по теме проекта.
7. Определите структуру проекта.
8. Рассмотрите различные варианты оформления проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте тематику учебных проектов для начальной школы.
2. Разработайте тематику учебных проектов для дошкольников.
3. Подберите содержание для рабочей программы по внеурочной деятельности, касающейся работы над проектами.
4. Подберите содержание для рабочей программы досуговой деятельности, касающейся работы над проектами.
5. Определите этапы работы над проектом.
6. Определите функции каждого участника в процессе работы над проектом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Раздел 2. Практические аспекты организации проектной деятельности. (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте рабочую программу по внеурочной деятельности, касающуюся работы над проектами.
2. Разработайте рабочую программу досуговой деятельности, касающуюся работы над проектами.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	УК-2, ОПК-2
2.	Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности	УК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определять исполнителей проекта	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определять исполнителей проекта
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих

имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта			
Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса			
Не способен знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	В целом успешно, но бессистемно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру	Способен в полном объеме знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной

требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но бессистемно умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП			
Не способен владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами	В целом успешно, но бессистемно владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	Способен в полном объеме владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей

проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90–100
Базовый	зачтено	76–89
Пороговый	зачтено	60–75
Ниже порогового	незачтено	ниже 60

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Выявить риски учебного проекта.
2. Дать характеристику фокусированным проектам.
3. Охарактеризовать особенности проектной деятельности дошкольников.
4. Охарактеризовать особенности проектной деятельности младших школьников.
5. Охарактеризовать понятие проектной деятельности.
6. Охарактеризовать условия осуществления проектной деятельности в процессе обучения младших школьников.
7. Охарактеризовать условия осуществления проектной деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников.
8. Охарактеризовать учебный проект как систему развивающих образовательных ситуаций.
9. Продемонстрировать варианты постановки целей учебного проекта дошкольников.
10. Рассмотреть классификацию проектов.
11. Рассмотреть образовательные результаты проектной деятельности.
12. Рассмотреть творческие задания, используемые в проектной деятельности дошкольников.
13. Рассмотреть творческие задания, используемые в проектной деятельности в начальной школе.
14. Рассмотреть технологии организации проектной деятельности.
15. Продемонстрировать варианты постановки целей учебного проекта младших школьников.
16. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Береги зрение с детства» для младших школьников.
17. Продемонстрировать процесс разработки проекта «В какие игры играли наши бабушки и дедушки» для дошкольников.
18. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Вальс – король танцев» для младших школьников.
19. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Два любимых деда (Санта Клаус и Дед Мороз)» для дошкольников.
20. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Дорожная азбука» для дошкольников.
21. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Древнее искусство чаепития» для младших школьников.

22. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Дымковская игрушка» для дошкольников.

23. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Её Величество – запятая» для младших школьников.

24. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Ежик – самое безобидное существо» для дошкольников.

25. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Жизнь маленькой горошины» для младших школьников.

26. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Загадки моей бабушки» для дошкольников.

27. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Зачем луку луковица» для младших школьников.

28. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Здоровым быть модно» для дошкольников.

29. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Зимующие птицы нашего двора» для младших школьников.

30. Продемонстрировать процесс разработки проекта «Как появились первые часы» для младших школьников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.: схем., табл. – Библиогр.: с. 121–125. – ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 300 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>.

Дополнительная литература

1. Вагнер, И. В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И. В. Вагнер. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – ISBN 978-5-00092-099-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>.

2. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е. Н. Землянская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

3. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 162 с.: схем., табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – ISBN 978-5-533-00170-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу
4. <http://viki.rdf.ru/> – Электронные презентации и клипы для начального обучения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.