

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация образовательных экскурсий
во внеурочной деятельности по математике

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Чиранова О. И.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Маслова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации образовательных экскурсий математического содержания во внеурочной деятельности

Задачи дисциплины:

- познакомить с методикой подготовки и проведения образовательной экскурсии по математике;
- научить проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии;
- научить осуществлять мониторинг и оценку качества обучения младших школьников математике в условиях образовательной экскурсии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, методики преподавания математики

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.1 Организация досуговой деятельности детей.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в досуговой и внеурочной деятельности детей с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности; уметь: - учитывать требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности; владеть: - опытом организации образовательных экскурсий с учетом требований нормативно-правовых актов.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	знать: - методы и приемы обучения в условиях образовательных экскурсий по математике; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения обучающихся на экскурсии, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями; владеть: - методами обучения в условиях образовательных экскурсий математического содержания.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности; ; - технологии обучения в условиях образовательных экскурсий по математике; уметь: - отбирать технологии, формы, методы и приемы педагогического сопровождения обучающихся на экскурсии, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями ; владеть: - технологиями и методами обучения в условиях образовательных экскурсий математического содержания.

методический деятельность

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	знать: - содержание начального курса математики; - особенности проведения мониторинга в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности; уметь: - отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга; владеть: - средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	---

ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	знать: - методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике; - особенности проведения мониторинга в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности; уметь: - реализовывать эффективные методы и приемы обучения в условиях образовательных экскурсий по математике; - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга; владеть: - методами, технологиями и приемами обучения в условиях образовательных экскурсий по математике; - средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	знать: - содержание начального курса математики; - методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике; - особенности проведения мониторинга в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности; уметь: - реализовывать эффективные методы и приемы обучения в условиях образовательных экскурсий по математике; - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга; владеть: - методами, технологиями и приемами обучения в условиях образовательных экскурсий по математике; - средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников в рамках внеурочной деятельности; - методами и приемами мониторинговых исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике:

Характеристика современной системы начального образования. Образовательная экскурсия, признаки и функции экскурсии как формы организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия - обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике:

Структура образовательной экскурсии по математике и методика ее проведения. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (2 ч.)

Тема 1. Характеристика современной системы начального образования и его влияние на функциональное состояние и здоровье учащихся (2 ч.)

Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность учителя в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности. Сущность современной системы начального образования. Взаимосвязи современной системы начального образования с функциональным состоянием и здоровьем учащихся. Предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся. Функции и содержание образовательной экскурсии во внеурочной деятельности по математике. Методы и приемы, способствующие успешному проведению экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (2 ч.)

Тема 1. Экскурсия как обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Раскрыть методы и приемы, способствующие успешному проведению экскурсий.
2. Охарактеризовать функции и содержание образовательной экскурсии.
3. Раскрыть сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
4. Раскрыть задачи, которые ставятся и решаются посредством использования здоровьесберегающих технологий.
5. Дать определение адаптации, выявить основные критерии адаптированного первоклассника.
6. Охарактеризовать форму обучения, которая не вредит физическому и психическому здоровью учащихся. Выскажите собственное мнение относительно использования образовательных экскурсий по математике.

Раздел 2. Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (2 ч.)

Тема 2. Числа и действия над ними. Величины. Элементы алгебры и геометрии. (2 ч.)

1. Раскрыть содержание начального обучения математике.
2. Сформулировать основные направления работы в подготовительный период к изучению нумерации в процессе образовательной экскурсии во внеурочной деятельности.
3. Охарактеризовать методические особенности образовательной экскурсии на примере изучения темы «Нумерация целых неотрицательных чисел». Составить фрагмент экскурсионного занятия.
4. Продемонстрировать особенности образовательной экскурсии при изучении операций над числами.
5. Описать методические особенности работы с текстовыми задачами на образовательной экскурсии.
6. Предложить методы мониторинга при изучении нумерации в условиях экскурсионной деятельности.
7. Описать методические особенности усвоения величин на экскурсии.
8. Описать методические особенности усвоения элементов алгебры на экскурсии.
9. Проанализировать порядок изучения в начальных классах величин, элементов алгебры и геометрии. Показать на конкретных примерах возможности образовательных экскурсий в изучении данных разделов математики.

10. Предложить методы мониторинга при изучении геометрического материала в условиях экскурсионной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Проанализировать несколько источников из списка рекомендуемой литературы на предмет выявления целевых направлений современной системы начального образования в условиях введения ФГОС НОО.

2. Исследовать содержание любого учебника математики и выберите темы для проведения экскурсии. Обоснуйте свой выбор.

3. Разработать экскурсию по математике для младших школьников. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Раздел 2. Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных умений в процессе экскурсионной деятельности.

2. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.

3. Разработать экскурсию по математике для учащихся начальной школы (тема на выбор).

4. Выделить инструментарий и критерии, для определения результативности экскурсионной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения				
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.				

Не знает нормативно- правовые акты регламентирующ ие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно использует знания нормативно- правовых актов регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания нормативно- правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования.	В полном объеме владеет знанием нормативно- правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.			
Не способен отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно отбирает формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	Способен в полном объеме отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.			
Не владеет профессиональны ми практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессиональны ми практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессиональны ми практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В полном объеме владеет профессиональны ми практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ			
ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.			
Не знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет знанием об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет знанием об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В полном объеме владеет знанием об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки			

качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.			
Не способен отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.			
Не владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В полном объеме владеет методами и приемами мониторинговых исследований.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Охарактеризовать влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье учащихся.
2. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся.
3. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике.
4. Оценить образовательную экскурсию как форму, обеспечивающую здоровьесохраняющее обучение.
5. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.
6. Охарактеризовать цели начального обучения математике. Привести конкретные формулировки целей.
7. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

8. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
9. Приведите классификацию заданий для учащихся по преобладанию компонента экскурсии.
10. Описать общий план подготовки и проведения экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
11. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии во внеурочной деятельности по математике в начальных классах.
12. Соотнести иллюстративно-созерцательный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский приемы экскурсионной деятельности. Показать различие в их использовании при обучении младших школьников математике.
13. Описать подготовку учащихся к экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
14. Охарактеризовать учебную деятельность учащихся на экскурсиях во внеурочной деятельности по математике. Привести примеры.
15. Сформулировать основные направления работы на экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации.
16. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.
17. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных умений в процессе экскурсионной деятельности.
18. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.
19. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении элементов алгебры в начальных классах
20. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение элементов геометрии, величин в условиях образовательной экскурсии.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом. Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минервин, В. Математика на экскурсиях / В. Минервин. – Москва : Работник просвещения, 1927. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233895>

2. Шемянов, Н.Н. Экскурсионный метод в математике: пособие / Н.Н. Шемянов. – Иваново ; Вознесенск : Книгоиздательское товарищество "Основа", 1925. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233884>

Дополнительная литература

1. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютеры, проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютеры, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.