

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предшкольное образование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Винокурова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения основных законодательных актов в области дошкольного образования детей

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях дошкольной подготовки детей;
- создавать условия актуализации педагогического мышления в области педагогического сопровождения дошкольного образования детей;
- развивать практико-ориентированные навыки применения технологии педагогического сопровождения дошкольной подготовки детей.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.2 «Дошкольное образование» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей возрастного развития детей старшего дошкольного возраста, методических основ развития дошкольников, основы диагностики развития детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.2 «Дошкольное образование» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.2 «Дошкольное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.0 Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Дошкольное образование», включает:

01 Образование и наука

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в досуговой и внеурочной деятельности детей с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	

педагогическая деятельность

ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	знать: - нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной группы дошкольного образования; - психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; уметь: - проектировать образовательный процесс с учетом нормативно-правовых актов; владеть: - технологиями разработки локальных актов ОО применительно к организации дошкольного образования.
ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	знать: - основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; уметь: - технологии организации учебной деятельности и общения обучающихся в дошкольной группе; владеть: - навыками проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей
ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	знать: - основы организации педагогического сопровождения; уметь: - выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; владеть: - создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

методический деятельность

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

педагогический деятельность

методический деятельность

ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	знать: - диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе; уметь: - подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик; владеть: - способностью анализировать и оценивать учебно-дидактические материалы по организации различных видов деятельности детей, осуществлять их аргументированный выбор.
---	--

ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	знать: - диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе; уметь: - проводить диагностики предшкольной зрелости; владеть: - навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов.
ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	знать: - диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе; уметь: - проводить диагностики предшкольной зрелости; владеть: - навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Трети й тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста:

Теоретико-методические основы подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей в условиях предшколы:

Современные технологии организации предшкольного образования. Диагностика уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Особенности предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-методические основы подготовки старших дошкольников к обучению в школе (2 ч.)

Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и

начальной школьной ступенях. Концепции дошкольного образования и их теоретико-методологические основания. Нормативно-правовое обеспечение организации дошкольного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации дошкольного образования. Современные модели организации дошкольного образования. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия дошкольного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Особенности дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Нормативно правовая основа организации дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор нормативно-правовых актов, обеспечивших становление дошкольного образования РФ.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность групп дошкольной подготовки на базе ОО.
3. Формы организации дошкольного образования детей.
4. Модели организации дошкольной подготовки детей.
5. Программы дошкольного образования.

Тема 2. Сущность формирования школьной зрелости дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность формирования школьной зрелости дошкольников.
2. Виды школьной зрелости.
3. Средства формирования школьной зрелости дошкольников.

Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей в условиях дошколки (4 ч.)

Тема 3. Современные технологии организации дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная технология как педагогический феномен.
2. Здоровьесберегающие технологии в условиях кружковой работы.
3. Современная технология формирования навыков общения у детей дошкольного возраста.
4. Технологии саморазвивающего обучения – Г.К. Селевко и педагогические технологии авторских школ.

Тема 4. Диагностика уровня готовности дошкольников к школьному обучению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика готовности ребенка к школе как основа проектирования образовательного процесса.
2. Технология проведения педагогической диагностики школьной готовности.
3. Наблюдение и другие методы проведения диагностики.
4. Выявление проблем и достижений каждого ребенка.
5. Проектирование работы на основе результатов диагностики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (174 ч.)

Раздел 1. Особенности дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста (87 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучите развитие вопроса о правах человека и правах детей в истории России и других стран. Прокомментируйте основные положения Конвенции ООН о правах ребёнка и отражение этих положений в Конституции РФ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Семейном кодексе РФ. Подготовьте информационное сообщение.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовьтесь к коллоквиуму. Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятию «школьная зрелость».
2. Раскройте сущность формирования школьной зрелости дошкольников.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды школьной зрелости.
4. Назовите основные средства формирования школьной зрелости дошкольников 5-7 лет.
5. Обоснуйте выбор методик изучения уровня сформированности школьной зрелости детей дошкольного возраста 5-7 лет.
6. Проанализируйте результаты изучения уровня развития школьной зрелости детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, положения Федеральной программы развития образования в России.

Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей в условиях дошколы (87 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте кластер по теме «Современные образовательные технологии в ДОУ», используя материалы сайта, содер

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте общие рекомендации по проведению разных видов деятельности в группах дошкольной подготовки. Отрадите социальное, культурное, познавательное. развитие ребенка.

2. Представьте свой вариант целостной методики изучения уровня сформированности школьной зрелости дошкольников на основе изучения диагностических сборников, опыта работы экспериментальных детских садов.

3. На основе изучения ИППО самостоятельно составьте 2-3 программы для детей подготовительной группы на материале любой методики.

4. Подберите разные виды деятельности для ребенка в период подготовки его к школе.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Продумайте проект создания необходимых условий дошкольного образования (предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и т.д.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.			

Не способен продемонстрировать знание нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.
--	--	--	---

ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Не способен отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно отбирает формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	Способен в полном объеме отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.
---	---	---	--

ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.

Не способен продемонстрировать владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	Способен в полном объеме продемонстрировать владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
---	---	---	--

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

Не способен продемонстрировать знание особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
--	--	--	---

образования.		образования.	дополнительного образования.
--------------	--	--------------	---------------------------------

ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.			
Не способен отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	Способен в полном объеме отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.			
Не способен продемонстрировать владение методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	Способен в полном объеме продемонстрировать владение методами и приемами мониторинговых исследований.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Раскрыть сущность проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьных ступенях; определить ретроспективы и современные тенденции решения.
2. Охарактеризовать зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования.
3. Дать характеристику принципам разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования.
4. Предложить пути совершенствования условий подготовки детей к школе.
5. Раскрыть компоненты школьной зрелости детей.
6. Проанализировать роль игры как метода обучения и воспитания дошкольников.
7. Показать связь основных видов деятельности дошкольника и возрастных и

индивидуальных особенностей его развития.

8. Определить критерии и предложить методику изучения готовности детей к школьному обучению.
9. Раскрыть сущность формирования школьной зрелости дошкольников.
10. Обосновать выбор методик изучения уровня сформированности школьной зрелости детей дошкольного возраста.
11. Раскрыть содержание и методы диагностического обследования детей по проблеме готовности их к школе.
12. Проанализировать результаты изучения уровня развития школьной зрелости детей дошкольного возраста
13. Раскрыть физическую готовность как значимый компонент школьной зрелости.
14. Раскрыть психолого-педагогический компонент школьной зрелости.
15. Охарактеризовать диагностические методики мотивационной готовности детей к школе.
16. Проанализировать возможности изучения уровня развития познавательных процессов старших дошкольников.
17. Раскрыть изучение особенностей социально-эмоционального развития дошкольников.
18. Привести примеры методик изучения уровня сформированности каких-либо представлений дошкольников (на примере развития речи, экологии и т.д.).
19. Обосновать значимость индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей с разными ресурсными возможностями в условиях предшкольного образования.
20. Раскрыть особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, охарактеризуйте методики их изучения.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

2. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры / М.А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>. – ISBN 978-5-9765-1356-3. – Текст : электронный.

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоурок презентации
3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.