

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Киркина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов системные теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования и проведения внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о видах и направлениях внеурочной деятельности в средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждения культурно-досуговой сферы;
- развить организаторские и обогатить профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с современными технологиями организации внеурочной деятельности;
- сформировать у будущих педагогов профессионально – педагогические навыки для организации организации внеурочной деятельности детей.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации досуговой деятельности детей, современных образовательных технологий досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - виды и направления внеурочной деятельности в средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждения культурно-досуговой сферы; - современные технологии организации внеурочной деятельности;.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	уметь: - моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации внеурочной деятельности; - самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области внеурочной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности современные технологии организации внеурочной деятельности; - развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, театрализованным развлечениям; - привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям;.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	владеть: - технологиями разработки внеурочной деятельности детей;- современными основами организации и проведения внеурочной деятельности детей;- навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей;- инновационными технологиями организации внеурочной деятельности детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС:

Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения

Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности:

Виды формы организации внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС (2 ч.)

Тема 1. Основные направления и модели внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС (2 ч.)

Опыт работы по внедрению ФГОС в условиях различных образовательных моделей образования. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Модели внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС

53. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Виды и формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Виды внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС:

- игровая,
 - познавательная,
 - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
 - проблемно-ценностное общение;
 - художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность,
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - туристско-краеведческая деятельность
2. Основные модели организации внеурочной деятельности.
3. Формы организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (68 ч.)

Раздел 1. Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы

3. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
4. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры
2. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
3. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
4. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
5. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
6. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры

Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему внеурочной деятельности в образовательной организации
2. Составьте универсальную блок-схему структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении
3. Отберите программы по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Расскажите о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвините предположения о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложите возможности ее модификации
4. Опишите используемые в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор)
5. Защитите разработанный сценарий досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности
6. Рассмотрите ООП школы, проанализируйте ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделайте вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложите варианты его усовершенствования
7. Разработайте сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения
8. Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности с учетом особенностей региона для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения
9. Подберите материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с мордовской традиционной культурой

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела)
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения

6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенции	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-7	3 курс, в 8 триместр		Модуль 1: Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС
ОПК-7	3 курс, в 8 триместр		Модуль 2: Формы организации внеурочной деятельности

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			
Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Знает в полном объеме педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

особенностей образовательной среды учреждения.	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
11. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
12. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
13. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
14. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
15. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
16. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
17. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании

возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?

18. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?

19. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?

20. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?

21. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.

22. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?

23. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?

24. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 176 с.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-

Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000; 2001. - 254 с.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И. Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 194 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.