

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к выявлению аксиологической сущности концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развития науки; исследованию аксиологических аспектов педагогических концепций и явлений, осознанию ценностных оснований профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о ценностно-целевом значении концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развития науки;
- овладение способами определения ценностно-целевой составляющей педагогических идей, исследования аксиологических аспектов педагогических концепций;
- формирование навыков самостоятельной ценностно-ориентированной исследовательской и профессиональной деятельности;
- воспитание целеустремленности, способности к сознательному выбору ценностно-целевых ориентиров профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных положений теории воспитания и педагогической аксиологии.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.04.02 Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Мониторинг качества высшего образования;

К.М.05.01 Организация научно-исследовательской деятельности студента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», включает: образование. социальную сферу и культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	
ПК-6.3 Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	знать: - основные приемы педагогического проектирования индивидуального маршрута для формирования позитивного отношения к будущей профессии; уметь: - применять основные приемы педагогического проектирования индивидуального маршрута для

	формирования позитивного отношения к профессии; владеть: - приемами проектирования индивидуальных маршрутов.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ценностные аспекты процесса воспитания:

Развитие ценностных представлений в педагогической науке. Ценностно-ориентированный подход к воспитанию. Аксиологизация мирового образовательного пространства.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы определения ценностно-целевых ориентиров современного воспитания:

Ценностно-целевые основания процесса воспитания. Аксиологическая функция воспитания.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Ценностные аспекты процесса воспитания (6 ч.)

Тема 1. Развитие ценностных представлений в педагогической науке (2 ч.)

1. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.

2. Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов.

3. Ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

4. Идея гармонично развитой личности.

5. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Тема 2. Ценностно-ориентированный подход к воспитанию (2 ч.)

1. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

2. Основание ценностно-ориентированного подхода.

3. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода.

4. Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.

5. Определение ценностных ориентаций личности в процессе личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности.

6. Требования ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям.

Тема 3. Аксиологизация мирового образовательного пространства (2 ч.)

1. Факторы актуализации ценностных подходов к воспитанию.

2. Педагогическая аксиология в образовательных системах зарубежных стран.

3. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

4. Переход от авторитарной к гуманистической парадигме воспитания.

5. Аксиологические основания профессиональной культуры педагога.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы определения ценностно-целевых ориентиров современного воспитания (4 ч.)

Тема 4. Ценностно-целевые основания процесса воспитания (2 ч.)

1. Современные подходы к воспитанию личности.

2. Принципы проектирования, организации и реализации воспитательного процесса.

3. Целеполагание и целеобразование в процессе воспитания.

4. Смысловые ориентиры современновоспитания.
5. Иерархия воспитательных ценностей.

Тема 5. Аксиологическая функция воспитания (2 ч.)

1. Сущность аксиологической функции образования.
2. Уровни реализации аксиологической функции.
3. Ценности как основания целей воспитания.
4. Современные классификации педагогических ценностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы Третий семестр (62ч.)

Раздел 1. Ценностные аспекты процесса воспитания (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению проблемы «Личность как субъект ценностного отношения к окружающему миру».

Составьте комплекс рекомендаций (не менее 7) для оптимизации воспитательного процесса.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьтесь к проведению диагностики с применением «Теста М. Рокича», анализу полученных результатов.

Представьте результаты проведенного исследования в форме аксиологического анализа и методических рекомендаций по коррекции ценностно-смысловой сферы личности в ходе воспитательного процесса.

Заполните таблицу «Этапы и основные идеи становления педагогической аксиологии в зарубежных теориях»

Этап становления теории педагогических ценностей в зарубежных исследованиях	Представители научного сообщества	Основные идеи периода, его модели	

Раскройте аксиологические императивы образования с позиций известных аксиологических концепций. Обосновать, почему образование – это общечеловеческая ценность.

Определите содержание категории «ценность» с позиции зарубежных концепций педагогической аксиологии.

Проанализируйте приведенные ниже определения. Дополните их определениями других авторов. Используя метод глоссирования, составьте схемы (проведите контент-анализ) понятий «ценность», «норма», «ценностная ориентация».

Терминологическая матрица

№	Автор и источник определения понятия	Сущность понятия	Основные его элементы

Педагогическая аксиология представляет собой относительно самостоятельную отрасль педагогического знания. Определить сущность педагогической аксиологии вам поможет анализ базовых понятий «аксиология», «ценность», «педагогическая аксиология» и «педагогические ценности».

Аксиология - 1) филос. учение о ценностях и об оценках в этике (этика ценностей), которое исследует, в частности, смысл человеческой жизни; 2) пед. новое понятие, заимствованное из философии, - учение о природе человеческих ценностей: о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности; 3) лингв. раздел социологии языка, изучающий систему

оценок естественных языков и их элементов (Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск, 2005. – С. 16).

Аксиология как относительно самостоятельный раздел философии оформляется тогда и поскольку, когда и поскольку понятие бытия расщепляется на два компонента: реальность как то, что есть, и ценность как то, что должно быть. В рамках аксиологической проблематики формируются различные направления, которые по-разному трактуют природу ценностей, и взаимоотношения между которыми образуют новый слой аксиологической проблематики (Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992. – С. 75).

Ценность – любой объект (в т.ч. и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательнейшие смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения (Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск, 2005. – С. 659).

Ценности – специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества. Отдельная личность или общество в целом рассматриваются как носители ценностей, а последние мотивируют действия и поступки человека. Характер действий и поступков свидетельствуют об отношении личности к окружающему миру, самому себе (Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003. – С. 100).

Педагогическая аксиология – область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования. Предметом педагогической аксиологии является формирование сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности (Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003. – С. 99).

Педагогическую аксиологию мы можем определить как тот раздел педагогического знания, где воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность рассматриваются как ценности человеческой жизни (Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 1992. – С. 75).

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы определения ценностно-целевых ориентиров современного воспитания (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте иерархию педагогических ценностей. Оформите полученный результат в таблице или схеме.

2. Составьте терминологическую матрицу основных аксиологических понятий.

Подготовьтесь к защите результатов исследования.

3. Подберите комплекс диагностических материалов, которые позволят Вам провести исследование ценностных установок и ориентаций различных субъектов воспитания.

4. Составьте терминологическую матрицу, которая позволит определить сущность понятий «ценность», «оценка», «норма», «традиция».

5. Составьте схему, отражающую систему духовно-нравственных качеств современного человека.

6. Разведите понятия «нравственные ценности», «духовные ценности», «духовно-нравственные ценности», дайте характеристику каждого из них.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Смоделировать воспитательную систему образовательного учреждения, разрабатывающего педагогическую проблему ценностных ориентаций, как базового компонента аксиологического потенциала личности.

Представить творческий портрет педагога, работающего с определенной категорией детей в

образовательном учреждении по проблеме ориентации личности в мире ценностей и разработать оптимальную структуру его подготовки в вузе.

Соотнести основные ценности и цели воспитания. Представьте схему.

Определить основные ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и профессионального образования. Представить результаты исследования в форме схемы или таблицы.

В чем заключается ценность воспитания для: а) человека, б) общества, в) государства. Обоснуйте свой ответ и представьте в виде текста объемом не более 1 стр.

Познакомиться с текстом кейс-задачи. На основании анализа текста построить аксиологическую модель, отражающую взаимосвязь педагогических ценностей. Дополнить построенную аксиологическую модель. Обосновать свои дополнения.

Среди педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающихся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

Ценности-средства – это три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания); коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно - и профессионально-ориентированные задачи (технологии общения); действия, отражающие субъектную сущность педагога, которые интегративны по своей природе... Ценности-средства подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно в них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога. Ценности-отношения и ценности-качества могут не обеспечить необходимый уровень осуществления педагогической деятельности, если не будет сформирована и усвоена еще одна подсистема – подсистема ценностей-знаний.

Ценности-знания – это определенным образом упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др. <...>.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель Она проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т. д., т. е. они функционируют как единое целое (Сластенин В. А., Каширин В. П.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Образование и общество	ПК-6
2	Деятельность преподавателя в вузе	ПК-6
3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе	ПК-6
4	Социально-педагогическая поддержка взрослых	ПК-6

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.			
Не владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками демонстрирует владение приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-6.3)

1. Обозначить основные аспекты проблемы определения ценностей воспитания в истории науки.
2. Обосновать аксиологические принципы как условия взаимодействия различных наук и подходов.
3. Определить цели и задачи современной педагогической аксиологии.
4. Определить общечеловеческие ценности как социальную доминанту ценностно-смысловой ориентации процессавоспитания.
5. Проанализировать процесс становления общечеловеческих ценностей.
6. Сопоставить философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
7. Определить аксиологию как методологическую основу, определяющую систему педагогических взглядов.
8. Соотнести ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.
9. Определить основные аксиологические характеристики педагогической деятельности.
10. Определить актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.
11. Выявить требования ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям.

12. Обосновать принцип соотношения общественных и личностных ценностей.
13. Определить факторы актуализации ценностных подходов к воспитанию.
14. Определить сущность аксиологической функции образования.
15. Выявить уровни реализации аксиологической функции образования.
16. Определить ценности как основания целей воспитания.
17. Определить основные ценности воспитания и обучения, педагогической деятельности и профессионального образования.
18. Определить место гуманистических ценностей в структуре современной педагогической науки и практики.
19. Определить аксиологию как основу новой философии воспитания.
20. Раскрыть сущность принципа исторической и социокультурной изменчивости воспитательных ценностей.
21. Выделить ценностно-смысловые характеристики воспитательной деятельности.
22. Раскрыть сущность аксиологии как методологической основы, определяющей систему педагогических взглядов.
23. Определить ценности как основания целей воспитания.
24. Выявить уровни реализации аксиологической функции образования.
25. Определить факторы актуализации ценностных подходов к воспитанию.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать приняты решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы издания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

2. Аверин, А.Н. Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А.Н. Аверин. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600298> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03554-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 05.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

2. Крюков, В.В. Сумма аксиологии : монография / В.В. Крюков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 207 с. : ил. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574784> (дата обращения: 15.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3478-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.