

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные средства оценивания
образовательных результатов в вузе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации и осуществлению оценки образовательных результатов в вузе.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями теоретических основ технологий педагогического контроля и оценивания результатов обучения в вузе;
- ознакомление с организацией, проведением мониторинга качества образования, контроля и оценивания учебных достижений студентов;
- освоение современных технологий, методов и форм контроля и оценивания учебных достижений студентов;
- формирование умений и навыков применения данных контроля и оценивания в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в вузе;
- развитие навыков исследовательской, аналитической, прогностической, конструктивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Современные образовательные системы ведущих стран мира;

К.М.04.01 Педагогика высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	

проектная деятельность

ПК-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в	знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие оценку образовательных результатов обучающихся в современном вузе; - особенности оценки учебных достижений студентов и результатов освоения ими образовательных программ в современном российском вузе; - принципы, функции, задачи контроля и оценки
---	--

планировании самостоятельной работы.	достижения планируемых образовательных результатов; требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения в вузе; - технологии контроля и оценивания образовательных результатов студентов; уметь: - проводить различные формы контроля качества обучения; - применять нормативно-правовые документы, регламентирующие оценку образовательных результатов обучающихся в современном вузе; - грамотно выбирать средства оценивания образовательных результатов в вузе; - объективно оценивать знания студентов на основе тестирования и других средств контроля; - использовать современные способы оценивания образовательных результатов студентов в условиях информационно-коммуникационных технологий; владеть: - навыками проектирования и разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в современном вузе; - методами, средствами и формами контроля и оценки образовательных результатов студентов; - методикой организации и проведения текущего и итогового контроля и оценивания образовательных результатов студентов; - современными педагогическими технологиями контроля и оценки образовательных результатов в вузе.
--------------------------------------	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы оценивания в образовании:

Российское образование и объекты оценки в нем. Качество образования как приоритет современного российского вуза. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современном российском вузе.

Раздел 2. Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе:

Средства оценивания, используемые в различных видах контроля. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования

контекстного обучения. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Оценивание образовательных результатов обучающихся с использованием средств тестового контроля. Итоговая государственная аттестация как элемент контрольно-оценочной системы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы оценивания в образовании (4 ч.)

Тема 1. Российское образование и объекты оценки в нем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Современные концепции результатов образовательного процесса в вузе.
3. Компетентность - результат образования в современном российском вузе.
4. Понятие "компетенция" и "компетентность" и их взаимосвязь. Виды компетенций.
5. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.

Тема 2. Качество образования как приоритет современного российского вуза.

Мониторинг в системе оценки качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Качество образования как научный феномен. Национальная система качества образования в Российской Федерации. Система оценки качества образования в российском вузе.
2. Педагогический контроль в образовательном процессе.
3. Современный преподаватель как субъект оценочной деятельности.
4. Вузовская оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества высшего образования.
5. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса. Виды образовательного мониторинга.
6. Технология образовательного мониторинга.
7. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.

Раздел 2. Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе (6 ч.)

Тема 3. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Тема 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования контекстного обучения. Учебный проект в системе средств оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кейс-стади в оценивании.
2. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании.
3. Понятие «учебный проект». Типы проектов.
4. Управление учебным проектом
5. Оценка результатов учебно-проектной деятельности.

Тема 5. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование как метод педагогического контроля.
2. Виды педагогических тестов.
3. Разработка тестов для контроля знаний.

4. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (98 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы оценивания в образовании (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: контроль, мониторинг, оценивание, оценка. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

2. На основе анализа соответствующего раздела предлагаемой учебной литературы определить достоинства и недостатки различных систем оценки: зачетной, процентной, накопительной, критериальной, балльной, ранжирования, безотметочного обучения. Результат представить в форме таблицы.

3. Ознакомиться с современными системами оценки результатов обучения. Разработать свою систему оценивания, указав ее форму (знаковая и/или словесная, 12-балльная, 100-балльная и др.), критерии оценивания применительно к оцениванию результатов обучения студентов по дисциплине. Результат представить в письменном виде.

4. Составьте аннотированный перечень статей посвященных проблемам оценки качества обучения на основе применения информационных технологий.

5. Подготовьте реферат, сообщение на одну из тем: «Система оценки образовательных результатов студентов в современном вузе», «Особенности программированного, компьютерного тестирования», «Зарубежный опыт контроля и оценки знаний», «Новые поиски в области контроля и проверки знаний».

6. Предложите свой вариант технологии педагогического мониторинга (для любого педагогического объекта).

7. Определите основные показатели общего состояния учебного процесса по дисциплине в студенческой группе? Каким образом осуществляется оценка эффективности результатов обучения в зависимости от уровня усвоения? Назовите критерии и уровни усвоения.

8. Проанализируйте структуру современного электронного журнала. Оцените его достоинства и недостатки.

9. Создать таблицу мониторинга обученности по дисциплине и рассчитать следующие показатели в таблице: процент качества знания, процент успеваемости, степень обученности.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Опишите сущность компетентностного подхода к контролю качества обучения в современном вузе.

2. Раскройте различные подходы к определению критериев оценивания. Проанализируйте нормы оценок по дисциплине и сравните их с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания образовательных результатов студентов.

2. Составить портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в вузе» как самооценку собственной деятельности в процессе изучения дисциплины. Включить в портфолио тесты, рейтинговые таблицы, мониторинговые исследования, ментальные карты, хронологические ленты, интерактивные упражнения, подборку КИМов, научную статью о современных средствах оценивания результатов обучения.

3. Создать три ментальные карты по выбранной теме профиля подготовки с помощью сервиса <https://www.mindmeister.com/ru/>

4. Создать три хронологических ленты времени по выбранной теме профиля подготовки с помощью сервиса <http://www.classtools.net/>

5. Создать комплекс различных интерактивных заданий с помощью сервиса LearningApps (10 по дисциплине профиля подготовки).

6. Создать комплекс различных интерактивных заданий с помощью сервиса wizer.me (10 по дисциплине профиля подготовки).

7. Разработайте таблицу рейтингового оценивания по предмету вашей специальности. Оформите её на отдельном листе, обоснуйте каждый включённый в таблицу модуль, вид оцениваемой учебной деятельности, шкалу оценок.

8. Выявите достоинства и недостатки портфолио, заполнив в таблицу.

9. Найти онлайн и офлайн тестовые оболочки и составить их характеристику, выделив преимущества и недостатки, заполнив таблицу.

Название тестовой оболочки (онлайн или офлайн) Перечисление типов создаваемых в ней тестовых заданий Наличие системы оценивания (баллы, проценты, оценка) Дизайн, преимущества и недостатки

10. Составить три теста в разных программных оболочках по 10 заданий в каждом, содержащих различные типы вопросов по дисциплине Вашего предметного профиля.

11. Предложите темы для проектов разных типов (5-10) по своему предмету и междисциплинарных. Наметьте возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть оформлены).

12. Разработайте паспорт одного проекта.

13. Составить сравнительно-сопоставимые схемы для пятибалльной системы и рейтинговой системы, для пятибалльной и десятибалльной системы оценивания.

14. Разработайте кейс по своему предмету (на выбор):

– Кейс, направленный на развитие конкретных учебных навыков, умений, ключевых и предметных компетенций (отработка способа действия);

– Кейс, позволяющий организовать изучение темы через анализ отдельного события, явления;

– Кейс, в котором предметный материал является основой для решения межпредметных или надпредметных задач.

Рекомендации по выполнению задания.

Кейс рассчитывается на 2-7 академических часов работы. Он должен включать все этапы учебной деятельности по анализу ситуации (ориентировочный - обнаружение и осознание проблемы; планирующий - постановка задач и определение плана действий; интерактивный – поиск недостающей информации, формулирование гипотез, проверка гипотез; диагностический) и увязываться с общими целями и задачами обучения на соответствующем этапе.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Перечислите основные преимущества рейтингового оценивания перед традиционной («пятибалльной») системой.
2. Охарактеризуйте известные вам формы тестового контроля.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса	ПК-6
2	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	ПК-6
3	Философия современного образования	ПК-6
4	Мониторинг качества высшего образования	ПК-6
5	Межпоколенческое взаимодействие	ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.			
Демонстрирует фрагментарное умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Успешно и систематически демонстрирует умение оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-6.2)

1. Охарактеризовать учебный проект как средство оценивания.
2. Проанализировать основные проблемы оценки качества образования как оценки деятельности педагогов.
3. Раскрыть сущность технологии педагогического мониторинга.
4. Раскрыть сущность педагогического контроля.
5. Определить суть проблемы субъективности оценки знаний.
6. Дать определение понятию «оценка» как результата и как процесса.
7. Предложить способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы оценивания.
8. Представить характеристику форм и методов предварительного, текущего и итогового контроля.
9. Раскрыть соотношение между устными и письменными формами контроля знаний.
10. Определить возможности рейтинговой оценки знаний.
11. Обосновать принципы рейтинговой оценки знаний.
12. Сформулировать правила подготовки материалов для тестового контроля.
13. Раскрыть роль информационных технологий в оценке качества обучения.
14. Представить классификацию основных средств оценивания образовательных результатов в вузе.
15. Раскрыть суть технологии критериального оценивания.
16. Раскрыть суть технологии формирующего оценивания.
17. Раскрыть суть технологии суммативного (итогового) оценивания.
18. Раскрыть возможности использования портфолио как средства оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
19. Охарактеризовать альтернативные накопительные средства оценивания.
20. Раскрыть роль технологии кейс-стади в оценивании.
21. Раскрыть сущность ситуационной задачи как средства оценивания.
22. Раскрыть роль применения контекстных задач в оценивании.
23. Охарактеризовать учебный проект как средство оценивания.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

Дополнительная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445039>.

2. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

4. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А.А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.