

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие высшего образования за рубежом и в России

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы научных знаний в области высшего образования за рубежом и в России на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с ведущими тенденциями развития высшей школы за рубежом и отечественными традициями высшего образования;
- формирование у магистрантов профессионального мышления преподавателя высшей школы;
- формирование готовности к научно обоснованному, взвешенному применению изученного опыта при решении проблем современного высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Развитие высшего образования за рубежом и в России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первый уровень высшего образования - бакалавриат по направлению Педагогическое образование

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Развитие высшего образования за рубежом и в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Инновационные процессы в образовании;

ФТД.02 Современные образовательные системы ведущих стран мира.

К.М.04.01 Педагогика высшей школы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие высшего образования за рубежом и в России», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере

	образования; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
--	---

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

научно-исследовательский деятельность

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.	знать: - особенности профессиональной деятельности и требования к профессиональной компетентности в сфере образования; уметь: - учитывать особенности профессиональной деятельности и требования к профессиональной компетентности в сфере образования; владеть: - навыками профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований к профессиональной компетентности в сфере образования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	47	47
Виды промежуточной аттестации	33	33
Экзамен	33	33
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования за рубежом и в России:

История развития высшего образования за рубежом и в России. Особенности развития высшей школы зарубежных стран в конце XX - начале XXI века. Сущность, цели и задачи Болонского процесса. Общая характеристика высшей школы стран Запада. Системы высшего образования Великобритании, Германии, Франции, Италии, США, Канады, Японии, России. Особенности развития высшей школы в скандинавских странах: Дания, Швеция, Финляндия. Особенности развития высшего образования в странах Восточной Европы в начале XX века. Системы высшего образования Польши, Болгарии, Венгрии, Чехии и др. Ведущие высшие учебные заведения мира. Частные высшие учебные заведения Западной Европы и США: структура, управление и финансирование, содержание образования и особенности обучения.

Раздел 2. Особенности подготовки педагогических и научных кадров за рубежом и в России:

Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования. Причины усиления внимания к проблеме контроля и оценки деятельности вузов. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом и в России. Тенденции

развития и опыт реформирования педагогического образования за рубежом и в России. Особенности подготовки научных кадров за рубежом и в России. Организация научных исследований и их интеграция с практикой. Интернационализация высшего образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования за рубежом и в России (8 ч.)

Тема 1. История возникновения и развития высшего образования за рубежом и в России (2 ч.)

Возникновение первых высших школ в Афинах («Академия») и в Константинополе («Магнавра»). Университет Аль-Азхар в Каире. Первые средневековые университеты Италии, Испании, Франции, Англии. Организационная структура средневекового университета. Развитие высшей школы в Западной Европе и США в XVII-XIX вв. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в России. Возникновение и развитие Московского университета. Развитие высшего образования в России в XVIII-XIX вв. Высшая школа за рубежом и в России в XX в.

Тема 2. Особенности развития высшей школы зарубежных стран в конце XX - начале XXI века (2 ч.)

Экономическая эффективность высшего образования в развитых и развивающихся странах. Управление и финансирование высшего образования за рубежом и в России. Расширение социального спроса на высшее образование. Политические факторы развития высшего образования. Влияние технократических концепций на развитие высшего образования за рубежом. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Роль глобализации в развитии современного высшего образования в мире. Унитарные и бинарные системы высшего образования.

Тема 3. Болонский процесс: тенденции и проблемы формирования европейского образовательного пространства (2 ч.)

Основные этапы Болонского процесса: история и развитие. Цели, задачи, фундаментальные аспекты Болонского процесса. Вступление России в Болонский процесс. Модернизация системы высшего образования России в рамках Болонского процесса. Проблемы модернизации высшей школы России на современном этапе. Плюсы и минусы Болонского процесса.

Тема 4. Общая характеристика высшей школы развитых стран мира на современном этапе (2 ч.)

Системы высшего образования Великобритании, США, Германии, Франции, Италии, Японии и других зарубежных стран: структура, органы управления и финансирование, типы высших учебных заведений. Многоуровневая система подготовки профессиональных кадров. Оценка знаний и правила приема в вузы. Плата за обучение. Проблемы содержания образования и особенности обучения в высших учебных заведениях. Высшая школа и проблемы качества образования. Особенности развития высшего образования в странах Восточной Европы в начале XX века. Современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России. Дистанционное обучение за рубежом.

Раздел 2. Особенности подготовки педагогических и научных кадров за рубежом и в России (6 ч.)

Тема 5. Система подготовки педагогических кадров в ведущих зарубежных странах (2 ч.)

Общие направления реорганизации педагогического образования за рубежом. Типы педагогических учебных заведений в развитых странах мира. Программы педагогического образования. Основные направления подготовки студентов к педагогической деятельности: микропреподавание, педагогическое моделирование, видеоуроки и др. Модель идеального учителя. Проблема подготовки мультикультурного учителя.

Тема 6. Система подготовки педагогических кадров в России (2 ч.)

Основные направления реорганизации педагогического образования в России в конце XX - начале XXI в. Новый вид высшего учебного заведения – педагогический университет. Преемственность, непрерывность и открытость системы педагогического образования. Расширение спектра педагогических специальностей. Структура высшего педагогического образования. Программы педагогического образования. Основные направления подготовки студентов к педагогической деятельности. Проблема подготовки мультикультурного учителя. Организация педагогической практики.

Тема 7. Особенности подготовки научных кадров за рубежом и в России (2 ч.)

Подготовка научных кадров за рубежом и в России: общее и особенное. Проблема организации научных исследований и их практического внедрения. Научно-исследовательская ориентация университетов на рубеже веков. Виды научных исследований. Государственное регулирование оценки исследований за рубежом и в России.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования за рубежом и в России (8 ч.)

Тема 1. Особенности развития высшей школы зарубежных стран в конце XX - начале XXI века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая эффективность высшего образования в развитых и развивающихся странах.
2. Управление и финансирование высшего образования за рубежом и в России.
3. Расширение социального спроса на высшее образование.
4. Политические факторы развития высшего образования.
5. Влияние технократических концепций на развитие высшего образования за рубежом.
6. Интеграционные процессы в сфере высшего образования.
7. Роль глобализации в развитии современного высшего образования в мире.

Тема 2. Системы высшего образования европейских стран (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Британская система высшего образования: история и современность.
2. Высшая школа Германии.
3. Системы высшего образования Франции и Италии.
4. Скандинавская модель высшей школы.
5. Особенности развития высшего образования в странах Центральной и Восточной Европы в начале XX века.
6. Современная система высшего образования России.

Тема 3. Современные системы высшего образования США, Канады, Японии и Китая (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Высшая школа США: история и современность.
2. Современная система высшего образования Канады.
3. Высшая школа Японии и особенности ее развития.
4. Современная система высшего образования Китая.

Тема 4. Частные высшие учебные заведения ведущих стран мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели частных вузов за рубежом: элитарный и инновационный.
2. Два сектора университетского образования: элитарный и массовый. Общая характеристика элитарных университетов.
3. Ведущие вузы Западной Европы и США.
4. Характеристика исследовательского университета.

Раздел 2. Особенности подготовки педагогических и научных кадров за рубежом и в России (6 ч.)

Тема 5. Подготовка педагогических кадров в ведущих зарубежных странах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие направления реорганизации педагогического образования за рубежом.
2. Типы педагогических учебных заведений в развитых странах мира.
3. Программы педагогического образования.
4. Основные направления подготовки студентов к педагогической деятельности: микропреподавание, педагогическое моделирование, видеоуроки и др.
5. Проблема подготовки мультикультурного учителя.

Тема 6. Система подготовки педагогических кадров в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления реорганизации педагогического образования в России в конце XX - начале XXI в.
2. Новый вид высшего учебного заведения – педагогический университет.
3. Преемственность, непрерывность и открытость системы педагогического образования.
4. Расширение спектра педагогических специальностей.
5. Основные направления подготовки студентов к педагогической деятельности.

Тема 7. Проблемы подготовки научных кадров за рубежом и в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка научных кадров за рубежом и в России: общее и особенное.
2. Проблема организации научных исследований и их практического внедрения.
3. Научно-исследовательская ориентация университетов на рубеже веков.
4. Виды научных исследований.
5. Государственное регулирование оценки исследований за рубежом и в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (47 ч.)

Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования за рубежом и в России (25 ч.)

Вид СРС: * Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика эссе:

1. Современное высшее образование (техническое, педагогическое, медицинское и т.д. по профилю факультета) в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору магистранта).
2. Крупнейшие высшие учебные заведения мира: страницы истории и современность.
3. Болонский процесс и развитие высшего образования в Европе.
4. Традиции и инновации в высшем образовании зарубежных стран (тема конкретизируется с учетом профиля магистерской подготовки магистранта).
5. XX I век как эпоха глобализации высшего образования.
6. Портрет современного зарубежного университета (на примере одного из университетов по выбору магистранта).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделать сравнительный анализ двух систем высшего образования – Великобритании и Германии. Найдите общие черты и различия.
2. Назвать характерные черты высшей школы США. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
3. Перечислить основные проблемы, стоявшие перед высшей школой ведущих стран Запада в конце XX века.
4. Каковы особенности функционирования скандинавской модели высшей школы? Описать их на примере одной из скандинавских стран.

Раздел 2. Особенности подготовки педагогических и научных кадров за рубежом и в России (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить системы высшего образования США и Японии. Найти общие черты и различия.
2. Как вы считаете, чем была вызвана необходимость реформ педагогического образования за рубежом в конце XX века?
3. Назвать основные направления реорганизации педагогического образования в мире на современном этапе.
4. Охарактеризовать содержание реформ педагогического образования на примере отдельных стран мира.
5. Как вы думаете, почему на Западе при подготовке будущего педагога самое пристальное внимание уделяется педагогической практике? Обосновать свой ответ.
6. Охарактеризовать особенности подготовки научных кадров в ведущих странах мира.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Нарисовать подробную схему современной системы высшего образования Великобритании и кратко прокомментировать каждый ее сегмент.
2. Составить таблицу, в которой отразите сходства и различия современных систем высшего образования Великобритании и России.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании К.М.01	ОПК-1
2	Образование и общество К.М.02	ОПК-1
	Современное высшее образование К.М.03	ОПК-1, ПК-1.
	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	ПК-1.
	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе К.М.05	ПК-1.
	Социально-педагогическая поддержка взрослых К.М.06	ПК-1, ОПК-1.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.			
Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но не систематически применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Успешно и стабильно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.			
Демонстрирует фрагментарные знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; плохо знает требования к профессиональной компетентности в сфере образования; не ориентируется в путях и средствах её изучения и развития	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1.2, ПК-1.1)

1. Проанализировать государственную образовательную политику одной из ведущих стран мира (по выбору) в сфере высшего профессионального образования.
2. Назвать и охарактеризовать современные образовательные модели университета.
3. Назвать и охарактеризовать основные тенденции развития современного европейского научно-образовательного пространства.
4. Дать краткую характеристику типам высших профессиональных учебных заведений за рубежом (на примере двух стран по выбору).
5. Выявить и объяснить специфические особенности процедуры поступления в высшую школу Великобритании и Японии.
6. Сравнить системы профессиональной подготовки научно-педагогических кадров в зарубежных странах (по выбору).
7. Назвать и охарактеризовать современные модели послевузовского образования в скандинавских странах.
8. Составить подробную схему, раскрывающую структуру высшего образования Великобритании.
9. Охарактеризовать инновационные процессы в современном высшем образовании.
10. Изложить основную идею Болонского процесса в развитии современного высшего образования.
11. Выявить особенности скандинавской модели высшей школы (Швеция, Финляндия, Дания) и доказать: почему сегодня она считается одной из самых динамично развивающихся.
12. Сформулировать основные цели и задачи Болонского процесса как средства создания общеевропейского образовательного пространства.
13. Объяснить причину беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе на рубеже XX-XXI вв.
14. Дать сравнительную характеристику подготовки научных кадров в России и за рубежом.
15. Доказать необходимость образовательных реформ в области высшего образования в России в рамках Болонского процесса.
16. Назвать характерные черты американской высшей школы.
17. Описать структуру современного зарубежного университета (на примере одного из ведущих университетов по выбору магистранта).
18. Дать сравнительную характеристику систем высшего и послевузовского профессионального образования в России и США.
19. Охарактеризовать особенности правил поступления в высшие учебные заведения за рубежом.
20. Проанализировать тенденции развития педагогического образования за рубежом на рубеже XX-XXI вв.
21. Оценить преимущества дистанционного обучения за рубежом.
22. Назвать и охарактеризовать органы управления высшим образованием в странах Западной Европы, США и Японии.
23. Раскрыть сущность проблемы интернационализации высшего образования в европейских странах на рубеже XX-XXI вв.
24. Назвать и охарактеризовать типы современных высших учебных заведений в России.
25. Дать оценку развитию системы негосударственного высшего образования в современной России.
26. Дать сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
27. Дать сравнительный анализ системы повышения квалификации учителей за рубежом и в России.
28. Определить особенности развития современной педагогической науки за рубежом и в России.
29. Назвать механизмы государственного регулирования проблем оценки научных

исследований за рубежом.

30. Назвать характерные черты британской высшей школы.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412902>

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 183 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия
3. <http://hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
4. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.