

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательного процесса в вузе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Андропова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т.И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к проектированию элементов образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о принципах и правилах проектирования образовательного процесса;
- овладение способами проектирования компонентов и элементов образовательного процесса вуза;
- формирование навыков самостоятельной проектной деятельности будущих педагогических работников вуза;
- воспитание ответственности за результаты профессиональной деятельности;
- воспитание творческой активности и инициативности на основе системы профессиональных гуманистических ценностей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование профессиональной ответственности при осуществлении проектирования и реализации образовательного процесса в вузе;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.03 «Проектирование образовательного процесса в вузе» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний основ педагогики и основных принципов педагогического проектирования.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Проектирование образовательного процесса в вузе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Педагогическое проектирование и управление проектами.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Проектирование образовательного процесса в вузе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе», включает: образование. социальную сферу и культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - основные этапы организации проектной деятельности; уметь: - организовывать индивидуальную и коллективную проектную деятельность; владеть: - приемами организации и внедрения проектов.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - правила проектирования задач педагогических проектов; уметь: - применять правила таксономии задач в рамках педагогического проекта; владеть: - способами проектирования задач с учетом основных характеристик образовательного процесса вуза.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - правила и способы публичного представления результатов проектирования; уметь: - доступно и научно представить проект; владеть: - навыками публичного представления результатов педагогического проектирования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - способы диагностики эффективности образовательного процесса в вузе; уметь: - применять диагностический инструментарий для определения уровня эффективности образовательного процесса в вузе; владеть: - терминологией педагогического проектирования.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - способы подбора и применения диагностического инструментария для определения характеристик образовательного процесса; уметь: - применять инструментарий для первичной диагностики образовательного процесса в вузе; владеть: - приемами применения инструментария для диагностики характеристик образовательного процесса вуза.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки характеристик образовательного процесса в вузе; уметь: - применять методы мониторинга и контроля для определения характеристик образовательного процесса в вузе; владеть: - приемами использования методов контроля и оценки эффективности нововведений.
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы. научно-исследовательский деятельность	

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	знать: различные способы решения профессиональных задач в условиях вуза; уметь: - применять различные способы решения профессиональных задач в условиях вуза; владеть: - приемами решения профессиональных задач с учетом условий образовательного процесса в конкретном контексте.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	26	26
Экзамен	26	26
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования:

Сущность проектирования педагогических явлений. Теоретические аспекты проектирования содержания образовательного процесса. Требования ФГОС ВО к результатам проектирования образовательного процесса в вузе.

Раздел 2. Проектирование содержательных и процессуальных аспектов образовательного процесса:

Реализация компетентностного подхода в ходе проектирования образовательного процесса в вузе. Проектирование компонентов образовательного процесса. Проектирование процессуальных аспектов образовательного процесса.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (20ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования (10 ч.)

Тема 1. Сущность проектирования педагогических явлений (2 ч.)

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.

Тема 2. Сущность проектирования педагогических явлений (2 ч.)

1. Основные понятия педагогического проектирования: проект, педагогический проект, проективный, проектный, проектировочный.
2. Педагогическая сущность проектирования.
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности. Субъекты педагогического проектирования

Тема 3. Теоретические аспекты проектирования содержания образовательного процесса (2 ч.)

1. Концепции проектирования содержания образования.
2. Логика проектирования образовательных систем.
3. Проектирование педагогических технологий.

4. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 4. Требования ФГОС ВО к результатам проектирования образовательного процесса в вузе (4ч.)

1. Нормативная база проектирования образовательного процесса в вузе. Реализация требования ФГОС ВО в процессе проектирования образовательного процесса в вузе.
2. Требования к проектированию ОПОП.
3. Требования к проектированию учебных планов.
4. Требования к проектированию рабочих программ.
5. Требования к проектированию ФОСов.
6. Требования к проектированию учебных занятий.

Раздел 2. Проектирование содержательных и процессуальных аспектов образовательного процесса (10 ч.)

Тема 5. Реализация компетентностного подхода в ходе проектирования образовательного процесса в вузе (2ч.)

1. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО. Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности.
 2. Основные идеи компетентностного подхода.
 3. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций.
 4. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций.
5. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Тема 6. Проектирование компонентов образовательного процесса (4 ч.)

1. Технология проектирования ОПОП.
2. Технология проектирования учебных планов.
3. Проектирование рабочих программ.
4. Технология проектирования ФОСов.
5. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.
6. Понятия – «учебные достижения студентов», «результаты обучения».
7. Особенности современных средств оценки и контроля результатов обучения.
8. Педагогические условия продуктивного применения тестов.

Тема 7. Проектирование процессуальных аспектов образовательного процесса (2 ч.)

1. Понятие технологического подхода в высшем образовании.
2. Проектирование и реализация современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации ит.д.
3. Проектирование всех типов занятий с использованием современных образовательных технологий.
4. Технология проектирования лекции.
5. Технология проектирования практического занятия.
6. Технология проектирования заданий СРС.
7. Проектирование элементов воспитательного процесса в вузе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (62ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и представить слайдовую презентацию темы «Историко-культурные источники развития педагогического проектирования».
2. Создать проект системы продуктивных вопросов по теме «Проектная культура».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте контент-аналитическую матрицу, позволяющую различить смысловые оттенки указанных терминов: проект, педагогический проект, проективный, проектный, проектировочный.

Раздел 2. Проектирование содержательных и процессуальных аспектов образовательного процесса (52 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать проект на основе видеоматериалов Интернет-ресурсов по теме «Досуговые проекты».

2. Разработать проект веб-квеста «Культурные достопримечательности г.о. Саранск».

3. Выполнить проект интерактивного лекционного занятия для 1 курса бакалавриата (тема по выбору магистранта).

4. Выполнить проект интерактивного семинарского занятия для 1 курса бакалавриата (тема по выбору магистранта).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Создать дидактический пакет учебных компьютерных заданий на базе учебника по педагогике высшей школы.

2. Разработать тематику учебных проектов по дисциплине Вашего профиля обучения (по выбору магистранта).

3. Выполнить проект интерактивного семинарского занятия для 1 или 2 курса бакалавриата (дисциплина и тема по выбору магистранта).

4. Выполнить проект интерактивного лекционного занятия для 1 или 2 курса бакалавриата (дисциплина и тема по выбору магистранта).

5. Подготовьтесь к коллоквиуму по теме «Проектирование процессуальных аспектов образовательного процесса» по вопросам:

1. Понятие технологического подхода в высшем образовании.

2. Проектирование и реализация современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д.

3. Проектирование всех типов занятий с использованием современных образовательных технологий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования УК-2 ОПК-5 ПК-1

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современное высшее образование	ОПК-5, ПК-1
	Деятельность преподавателя в вузе	УК-2, ОПК-5, ПК-1
2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе	ПК-1
3	Социально-педагогическая поддержка взрослых	ПК-1

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			

Демонстрирует фрагментарное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но не систематически. И с недочетами демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Успешно и систематически демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
Демонстрирует фрагментарные умения применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует умения применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Успешно и систематически демонстрирует умения применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			

Демонстрирует фрагментарное владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение опытом действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Успешно и систематически демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	---	--	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

Демонстрирует фрагментарно умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	Успешно и систематически демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития
--	--	--	--

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Демонстрирует фрагментарное умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	Успешно и систематически демонстрирует умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
---	--	--	--

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Демонстрирует фрагментарно умения проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует умения проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Успешно и систематически демонстрирует умения проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--	--

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Демонстрирует фрагментарное владение опытом публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но не систематически и с недочетами демонстрирует владение опытом публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение опытом публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта.	Успешно и систематически демонстрирует владение опытом публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.2, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.5)

1. Охарактеризовать проектирование образовательного процесса в вузе как один из видов профессиональной педагогической деятельности.
2. Охарактеризовать этапы проектирования образовательного процесса в вузе.
3. Охарактеризовать стратегию и принципы проектирования образовательного процесса в вузе. Объяснить их взаимообусловленность.
4. Выявить субъекты и объекты проектирования образовательного процесса в вузе.
5. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе.
6. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования.
7. Охарактеризовать особенности проектирования системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине в вузе.

8. Объяснить логику проектирования программы учебной дисциплины в формате компетентностного подхода.
9. Определить результат проектирования образовательного процесса в вузе, выделить эффективные способы его достижения.
10. Дать понятие проектной культуры, раскрыть его компоненты. Определить функции проектной деятельности преподавателя вуза и виды педагогического проектирования.
11. Разработать проект структуры лекционного занятия в интерактивной форме.
12. Предложить вариант проекта структуры семинарского занятия нетрадиционного вида.
13. Предложить алгоритм проектирования компетентностно-ориентированного учебного задания (КОУЗ). На конкретном примере показать возможности трансформации предметной задачи в КОУЗ.
14. Предложить проект содержания модуля электронного дидактического комплекса учебной дисциплины «Педагогика» (модуль по выбору магистранта).
15. Разработать проект плана практического занятия по педагогике с использованием игровых имитационных форм (дидактическая игра, игровое проектирование, имитационный тренинг и др.).
16. Составить схему, отражающую этапы проектировочной деятельности преподавателя вуза.
17. Разработать проект структуры лекционного занятия нетрадиционного вида.
18. Разработать проект варианта контрольно-измерительных материалов по одной из дисциплин учебного плана бакалавриата (дисциплина по выбору магистранта). Представить систему требований к разработке данного проекта.
19. Разработать проект комплекса заданий для самостоятельной работы к одному из семинарских занятий (дисциплина и тема по выбору магистранта).
20. Составить таблицу, отражающую этапы проектирования учебного занятия в вузе.
21. Предложить проект структуры семинарского занятия нетрадиционного вида.
22. Определить функции проектной деятельности преподавателя вуза и виды педагогического проектирования.
23. Определить результат педагогического проектирования в вузе, выделить эффективные способы его достижения.
24. Определить результат педагогического проектирования в вузе, выделить эффективные способы его достижения.
25. Составить перечень принципов, на которых должен быть построен мониторинг в вузе.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие : [16+] / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> . – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.

2. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; [Электронный ресурс]. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

Дополнительная литература

1. Аверин, А.Н. Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А.Н. Аверин. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600298> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03554-8. – Текст : электронный.

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101..

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.