

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методы обработки результатов научного эксперимента

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов готовности к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации опытно-экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое осмысление единства теоретической и практической педагогической компетентности магистра;
- ориентировать студентов на освоение технологических основ обработки результатов различных этапов педагогического эксперимента;
- создать условия для освоения студентами основ экспериментально-исследовательской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Методы обработки результатов научного эксперимента» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания методологии и методов научного исследования; основ методологии исследовательской деятельности в образовании.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Методы обработки результатов научного эксперимента» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Методы обработки результатов научного эксперимента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.02.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы обработки результатов научного эксперимента», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации	

деятельности обучающихся		
педагогический деятельность		
ПК 3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориенти-рованной образовательной среды, способствующей развитию профес-сиональных компетенций обучаю-щихся.	<i>знать:</i> – отечественные и зарубежные методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов научного эксперимента; – методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации в соответствии с исследовательскими целями и задачами; – виды научных экспериментов и особенности организации опытно-экспериментальной работы; – методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов различных видов научного эксперимента; – способы и процедуры разработки и апробации методов обработки результатов опытно-экспериментальной работы; <i>уметь:</i> – системно анализировать и выбирать соответствующие исследовательским целям и задачам методы обработки результатов научного эксперимента; – определять этапы обработки результатов опытно-экспериментальной работы в соответствии с программой эксперимента и методологическими характеристиками педагогического исследования; – использовать методы обработки результатов научного эксперимента для решения различных исследовательских педагогических задач; – определять различные типы логических связей результатов опытно-экспериментальной работы и теоретической модели исследования; – применять методы и методики рефлексивного самоанализа профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> – навыками применения методов обработки результатов научного эксперимента; – алгоритмами проектирования, организации и проведения опытно-экспериментальной работы; – опытом использования теоретических идей, положений, методов и методик обработки результатов научного эксперимента при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач; – способностью конструировать комплексы методов обработки результатов опытно-экспериментальной работы, соответствующих условиям и задачам эксперимента.	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические характеристики научного эксперимента:

Виды научного эксперимента. Методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов эксперимента. Методологическая компетентность педагога-исследователя.

Раздел 2. Обработка и представление результатов научного эксперимента:

Методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации. Методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов научного эксперимента. Критерии и показатели результативности научно-педагогического эксперимента. Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность результатов научного эксперимента. Методы наглядного представления результатов опытно-экспериментального исследования. Обобщение и диссеминация результатов научного эксперимента

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические характеристики научного эксперимента (6 ч.)

Тема 1. Виды научного эксперимента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность научного эксперимента.
2. Виды научного эксперимента.
3. Методологические принципы организации научно-педагогического эксперимента: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, аксиологический, антропологический.

Тема 2. Методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов эксперимента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические положения об измерении и оценке результатов исследования и преобразования социально-педагогических объектов, их сторон, свойств, связей и отношений.
2. Значение этапа обработки результатов научного эксперимента в опытно-экспериментальной работе.
3. Понятие промежуточного и итогового результата.
4. Сущность и специфика количественной и качественной обработки результатов эксперимента.
5. Отечественные и зарубежные подходы к количественной и качественной обработке результатов эксперимента.

Тема 3. Методологическая компетентность педагога-исследователя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологической культуре педагога.
2. Сущность и структурные компоненты методологической компетентности педагога.
3. Психолого-педагогические условия и способы формирования методологической компетентности педагога.

Раздел 2. Обработка и представление результатов научного эксперимента (14 ч.)

Тема 4. Методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность метода обработки результатов научного эксперимента.
2. Классификационные основания и классификации методов обработки результатов научного эксперимента.
3. Методы количественной обработки результатов научного эксперимента.
4. Методы качественной обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Тема 5. Методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод многофакторного (количественного и качественного) анализа результатов научного эксперимента.

2. Методы экспертной оценки и сопоставления заявленных целей и достигнутых результатов (авторская, внутренняя и внешняя, независимая, комплексная);

3. Статистические и математические методы обработки данных.

Тема 6. Методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов научного эксперимента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы отбора методов обработки результатов научного эксперимента.

2. Комплекс требований к отбору методов обработки результатов научного эксперимента.

3. Методика как скоординированная совокупность разнородных методов обработки результатов эксперимента.

4. Методика как система операций, процедур, приемов установления определенных фактов, их систематизации и средств их анализа.

Тема 7. Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность результатов научного эксперимента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема объективности и адекватности экспериментального инструментария и процедур предмету исследования, его целям и задачам.

2. Основные параметры оценки инструментария, процедур и результатов научного эксперимента.

3. Методы оценки валидности, надежности, репрезентативности и достоверности инструментария, процедур и результатов научного эксперимента.

4. Методы научной экспертизы, методы анализа, обобщения, абстрагирования, теоретического доказательства.

Тема 8. Методы наглядного представления результатов опытно-экспериментального исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Визуализация результатов эксперимента: графики, диаграммы, таблицы, схемы. Требования к наглядному представлению результатов исследования.

2. Формы презентации результатов опытно-экспериментального исследования.

3. Обсуждение и апробация результатов исследования на научно-практических конференциях, семинарах, форумах.

4. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др.

Тема 9. Обобщение и диссеминация результатов научного эксперимента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема обобщения и распространения в педагогическом сообществе инновационного

2. теоретического и эмпирического опыта.

3. Комплекс методов, направленных на повышение вариабельности (открытости) результатов научного эксперимента: метод абстрагирования, метод построения базы системных реконструкций, метод моделирования, метод изучения ситуаций (case study) образовании.

4. Методы оценки воспроизводимости результатов эксперимента: системного, структурно-функционального и ситуационного анализа.

5. Методы выявления и оценки соответствия результатов эксперимента социокультурному контексту и культурному аналогу: гуманитарная экспертиза, метод историко-педагогических аналогий; контент-анализ.

Тема 10. Обобщение и диссеминация результатов научного эксперимента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод GAP-анализа (сравнение реальной эффективности функционирования исследуемого объекта с потенциальными его возможностями).
2. Метод психологического анализа результатов научного эксперимента.
3. Метод SWOT- анализа (выявление и разделение факторов и явлений на категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы).
4. Методы оценки потенциального влияния полученных экспериментальных результатов на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность их использования или переноса в другие условия: метод ретроспективного («постфактумного») изучения, ресурсный метод, метод проблемных дискуссий, метод согласования оценок, метод решающих матриц, анализ документации; социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические характеристики научного эксперимента (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Раскройте основные методологические принципы применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

В чем специфика и отличия педагогического эксперимента от психологического.

Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, ее осознания?

В каком соотношении находятся проблема и задачи исследования?

Чем отличается экспериментальная гипотеза от теоретической?

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определите и раскройте профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.

Составьте паспорт методологической компетентности педагога.

Назовите и обоснуйте психолого-педагогические условия становления методологической компетентности педагога.

Охарактеризуйте значение рефлексивных умений педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.

Раскройте сущность понятий научная добросовестность и этика, культура поведения педагога-исследователя.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Проведите анализ 5-6 авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора педагогических наук: определите цели, задачи, методологические подходы, этапы и логику, методы и методики опытно-экспериментального исследования.

Представьте в табличном виде сравнительный анализ различных видов научно-педагогического эксперимента.

Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента, обучающего и воспитывающего.

Раздел 2. Обработка и представление результатов научного эксперимента (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

По материалам автореферата определите, какими критериями пользовался диссертант отбирая комплекс методов обработки результатов научного эксперимента.

Всегда ли необходим комплексный метод исследования?

По автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук выделите компоненты научного аппарата, определяющие новизну, теоретическую и практическую значимость, условия апробации и область внедрения результатов исследования, выводы и

рекомендации по итогам экспериментальной работы.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте таблицу методов обработки результатов научного эксперимента в соответствии с их функциями, целями и задачами исследования с описанием их существенных характеристик, достоинств и недостатков. Классифицируйте их по группам, выделив для этого конкретные методологические основания.

Охарактеризуйте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования. Всегда ли необходима качественная обработка данных?

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Сформулируйте ряд практических рекомендаций по применению методов обработки результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Проведите сравнительный анализ и охарактеризуйте основные виды представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, и др.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Опишите процедуру сбора и сравнения экспериментальных данных.

По каким критериям формируются выборки испытуемых в экспериментальных и контрольных группах?

С количественных или качественных данных начинают интерпретацию результатов исследования?

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Чем определяется эффективность психолого-педагогических исследований? Покажите взаимосвязь предмета и метода исследования.

Какие характеристики личности могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности?

По материалам автореферата подготовьте презентации результатов кандидатского исследования.

В каких случаях результаты эксперимента могут быть искаженными и вместо фактов будут получены артефакты?

Вид СРС: Решение задач

Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их:

- Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.
- Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.
- Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
- Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Педагогика высшей школы	Организация научно-исследовательской деятельности студента	Педагогические технологии в высшем образовании	Производственная практика (преддипломная)	Современное высшее образование	Деятельность преподавателя в вузе	Методы обработки результатов научного эксперимента
-----------------	-------------------------	--	--	---	--------------------------------	-----------------------------------	--

ПК-3	+	+	+	+	+	+	+
------	---	---	---	---	---	---	---

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся			
Не владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	В целом успешно, но бессистемно владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Владеет в полном объеме адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ПК-3.3)

1. Охарактеризуйте сущность и виды научного эксперимента.
2. Раскройте методологические принципы организации научно-педагогического эксперимента.
3. Определите, в чем заключается специфика количественной и качественной обработки результатов эксперимента.
4. Дайте сравнительную характеристику отечественных и зарубежных подходов к количественной и качественной обработке результатов эксперимента.
5. Раскройте понятие «критерия» и «показателя» результативности научного эксперимента.
6. Назовите критерии и показатели, характеризующие качественные параметры полученных экспериментальных результатов.

7. Охарактеризуйте критерии системности, целостности, воспроизводимости результатов научного эксперимента, варибельности (открытости), степени новизны; социальной (практической, теоретической) значимости.

8. Представьте классификацию методов обработки результатов научного эксперимента.

9. Охарактеризуйте методы количественной обработки результатов научного эксперимента.

10. Охарактеризуйте методы качественной обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

11. Раскройте сущность метода многофакторного (количественного и качественного) анализа результатов научного эксперимента.

12. Охарактеризуйте методы экспертной оценки и сопоставления заявленных целей и достигнутых результатов (авторская, внутренняя и внешняя, независимая, комплексная);

13. Охарактеризуйте статистические и математические методы обработки данных.

14. Назовите и охарактеризуйте методологические принципы отбора методов обработки результатов научного эксперимента.

15. Сформулируйте комплекс требований к отбору методов обработки результатов научного эксперимента.

16. Охарактеризуйте методику как скоординированная совокупность разнородных методов обработки результатов эксперимента и как система операций, процедур, приемов установления определенных фактов, их систематизации и средств их анализа.

17. Раскройте сущность проблемы объективности и адекватности экспериментального инструментария и процедур предмету исследования, его целям и задачам.

18. Определите основные параметры оценки инструментария, процедур и результатов научного эксперимента.

19. Раскройте методы оценки валидности, надежности, репрезентативности и достоверности инструментария, процедур и результатов научного эксперимента.

20. Охарактеризуйте методы научной экспертизы, методы анализа, обобщения, абстрагирования, теоретического доказательства.

21. Охарактеризуйте способы визуализации результатов эксперимента: графики, диаграммы, таблицы, схемы.

22. Сформулируйте требования к наглядному представлению результатов исследования.

23. Дайте характеристику основным формам презентации результатов опытно-экспериментального исследования.

24. Раскройте значение обсуждения и апробации результатов исследования на научно-практических конференциях, семинарах, форумах в рамках работы с результатами экспериментального исследования.

25. Дайте характеристику основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов.

26. Раскройте специфику применения методов, направленных на повышение варибельности (открытости) результатов научного эксперимента: метод абстрагирования, метод построения базы системных реконструкций, метод моделирования, метод изучения ситуаций (case study) образовании.

27. Охарактеризуйте методы оценки воспроизводимости результатов эксперимента: системного, структурно-функционального и ситуационного анализа.

28. Дайте характеристику методам выявления и оценки соответствия результатов эксперимента социокультурному контексту и культурному аналогу: гуманитарная экспертиза, метод историко-педагогических аналогий; контент-анализ.

29. Раскройте сущность метода GAP-анализа (сравнение реальной эффективности функционирования исследуемого объекта с потенциальными его возможностями) и условия его применения.

30. Охарактеризуйте метод прaksiологического анализа результатов научного эксперимента.

31. Определите область применения метода SWOT- анализа (выявление и разделение

факторов и явлений на категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы).

32. Дайте характеристику методам оценки потенциального влияния полученных экспериментальных результатов на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность их использования или переноса в другие условия: метод ретроспективного («постфактумного») изучения, ресурсный метод, метод проблемных дискуссий, метод согласования оценок, метод решающих матриц, анализ документации; социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ).

33. Сформулируйте определение понятия «методологическая культура педагога».

34. Раскройте сущность и структурные компоненты методологической компетентности педагога.

35. Определите психолого-педагогические условия и способы формирования методологической компетентности педагога.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-

Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.