

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к организации тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в условиях вуза.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о специфике реализации тьюторского сопровождения в образовательной деятельности студентов;
- освоение технологий тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в условиях вуза, построения деятельности в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации;
- овладение навыками реализации современных тьюторских практик;
- формирование умений проектировать и реализовывать учебные и воспитательные индивидуальные образовательные программы и траектории студентов;
- формирование профессионального самосознания, ответственности, социокультурной активности, приверженности к гуманистическим ценностям.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание специфики организации и проведения педагогического процесса в системе высшего образования, особенностей профессиональной коммуникации преподавателей и обучающихся, особенностей личностного роста студента в условиях вуза.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Педагогика высшей школы;

К.М.04.02 Теория и методика воспитательной работы в высшей школе;

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум личностного и профессионального развития преподавателя;

К.М.02.02 Педагогическое проектирование и управление проектами.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего	

образования.		
ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	знать: – технологии тьюторского сопровождения в контексте открытого образовательного пространства; – структуру индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории, особенности их проектирования и реализации в условиях высшего образования; – формы, методы и средства тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента; уметь: – анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов; – применять основные методы объективной диагностики продвижения студентов по индивидуальным образовательным и воспитательным траекториям; – реализовывать индивидуальную образовательную траекторию на основе различных технологий открытого образования; сопровождать реализацию индивидуальной образовательной программы студентов; – выявлять проблемы образовательной деятельности студента, требующие организации тьюторского сопровождения; – обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, содействовать формированию лидерских качеств; владеть: – навыками организации индивидуальной и групповой работы при тьюторском сопровождении образовательной деятельности студентов; – формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов.	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы. История возникновения тьюторства: тенденции развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах. Тьюторство на современном этапе развития образования. Приоритеты

государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьюторского сопровождения. Современные тьюторские практики в высшем образовании. Модели тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов, их характеристика. Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа обучающихся в вузе.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента

Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов различных категорий. Сценирование учебно-воспитательного процесса в вузе посредством индивидуальных образовательных траекторий студента. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (10 ч.)

Тема 1. Тьюторство как направление педагогической деятельности в вузе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
2. Структура тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности.
3. Функции тьюторской деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства.

Тема 2. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Основные этапы тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.
3. Нормативно-правовое оформление тьюторского сопровождения в вузе.
4. Классификация, виды тьюторства в высшем образовании (тьютор-стажер, тьютор-наставник, тьютор супервизор).

Тема 3. Тьюторство на современном этапе развития высшего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классическая модель тьюторства в вузе.
2. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьюторства в вузе.
3. Роль тьюторской деятельности в современном высшем образовании.
4. Современные тьюторские практики (тьюторская практика открытого (дистанционного) образования, тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст)).
5. Принципы тьюторской деятельности в условиях вуза (открытость, вариативность, непрерывность, гибкость и т. д.).
6. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента: понятие, сущность и структура.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический).

Тема 4. Индивидуализация образования студентов в контексте тьюторского

сопровождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «индивидуализация», анализ подходов к определению. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
2. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
3. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория.
4. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития студента.

Тема 5. Индивидуализация образования студентов в контексте тьюторского сопровождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование индивидуальной образовательной программы студента.
2. Учебная и воспитательная индивидуальная образовательная траектория обучающихся в вузе.
3. Проектирование учебной и воспитательной траектории обучающихся в вузе.
4. Модели индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий студентов.
5. Учебные и воспитательные индивидуальные образовательные траектории: факторы выбора, методы диагностики, структура.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (10 ч.)

Тема 6. Сценирование учебно-воспитательного процесса в вузе посредством индивидуальных образовательных траекторий студента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и механизм разработки индивидуальных образовательных траекторий студента.
2. Содержание учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий студента.
3. Моделирование ситуаций взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации учебных и воспитательных индивидуальных образовательных траекторий студента.
4. Методы выявления положительных эффектов, затруднений реализации учебных и воспитательных индивидуальных траекторий студента. Способы устранения возможных препятствий.
5. Организация деятельности субъектов образовательных отношений по разработке индивидуальных образовательных траекторий студента.
6. Педагогическое сопровождение индивидуальных воспитательных траекторий студента.
7. Тьюторское сопровождение студента при решении индивидуальной образовательной проблемы.

Тема 7. Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технологии открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом).
3. Технология супервизии.
4. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
5. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
7. Технологии социокультурных игр и ролевых игр.
8. Вопросно-ответные технологии.

Тема 8. Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технология рефлексивных сессий.
2. Технологии активного слушания.
3. Технология модерации.
4. Технологии группового и индивидуального консультирования.
5. Тренинговые технологии.
6. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего); «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности); «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов); «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития); «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив).

Тема 9. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов различных категорий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
2. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в процессе обучения в вузе.
3. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование). Диагностика индивидуального стиля и результатов индивидуального обучения.
4. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем студента (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности студента при решении проблем).
5. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей студента).
6. Тьюторская практика в условиях инклюзивного образования в вузе. Проектирование учебных и воспитательных индивидуальных образовательных программ и траекторий для студентов с ОВЗ.

Тема 10. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.
2. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности образовательной деятельности студента в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
3. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
4. Направления необходимого совершенствования тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента, анализа опыта деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса.

2. Разработайте или подберите кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий студентов (на выбор магистранта).

3. Разработайте индивидуальную образовательную программу студента по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль по выбору магистранта).

4. Проведите контент-анализ понятия «тьюторское сопровождение».

5. Проведите контент-анализ понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

6. Проведите контент-анализ понятия «индивидуальная образовательная траектория».

7. Проведите контент-анализ понятия «индивидуальный воспитательный маршрут».

8. Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

9. Составьте глоссарий по теме «Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента» (от 10 до 15 понятий).

10. Составьте глоссарий по теме «Организация тьюторского сопровождения в вузе» (от 10 до 15 понятий).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите эссе «Если бы тьютором был Я».

2. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Мой интерес в изучении теории и практики индивидуализации образования», «Мои реальные и профессиональные затруднения в реализации индивидуализации образования».

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите, какое значение для проектирования конечного результата реализации индивидуального образовательного маршрута имеет федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Приведите примеры, когда в основе индивидуального образовательного маршрута заложен принцип «всеобщего минимума», а в каком случае закладывается принцип «индивидуального максимума».

2. Составьте реестр нормативно-правовых оснований (документов), которым должны руководствоваться составители индивидуального образовательного маршрута в каждом из приведенных Вами случаев.

3. Разработайте или подберите кейс, раскрывающий необходимость тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определите методы работы тьютора со студентами, обосновав целесообразность выбора каждого метода.

Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы:

- к решению какого класса задач относится данный метод;
- в чем сущность метода;
- какова последовательность действий при применении метода;
- какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода;
- какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект;
- когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте один из видов индивидуального образовательного маршрута студента (на

выбор магистранта).

2. Предложите 3-5 приемов, используемых при организации индивидуальной работы со студентами при организации воспитательной работы в вузе. Покажите возможность реализации данных приемов при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

3. Составьте образовательный маршрут студента с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

4. Подберите диагностический инструментарий для изучения профессиональных интересов и способностей студента.

5. Проведите диагностические процедуры для изучения профессиональных интересов и способностей с целью последующего проектирования ИОМ на основе полученных результатов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современное высшее образование	ПК-4.
2	Деятельность преподавателя в вузе	ПК-4.
3	Образование и общество	ПК-4.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.			
Не способен обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать	В целом успешно, но бессистемно умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся,	В целом успешно, но с недочетами умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся	Способен в полном объеме обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать

методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-4(ПК-4.2))

1. Выделить общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
2. Раскрыть сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности в условиях высшего образования.
3. Выделить и охарактеризовать основные этапы тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.
4. Охарактеризовать основные формы тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.
5. Раскрыть особенности организации тьюторского сопровождения в условиях вуза.
6. Выделить и охарактеризовать основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе.
7. Определить особенности организации наставничества в условиях вуза.
8. Рассмотреть различные подходы к определению понятий «индивидуализация» и «индивидуальный подход».
9. Охарактеризовать основные принципы организации индивидуализации в условиях современного вуза.
10. Охарактеризовать структурные элементы индивидуальной образовательной программы для студента и раскрыть их содержание.
11. Сформулировать основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся вуза.
12. Дать характеристику индивидуализации как магистральному направлению развития образования в условиях реализации ФГОС ВО.
13. Раскрыть сущность характеристика понятий «индивидуальный подход», «индивидуализация», «индивидуализация образования».
14. Охарактеризовать основные принципы осуществления индивидуализации в образовании

в условиях вуза.

15. Определить цели и задачи индивидуализации образовательного процесса на современном этапе, с ориентацией на развитие личности студента в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями.

16. Охарактеризовать модели организации индивидуализации образования в высшей школе.

17. Дать характеристику индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе, индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальной образовательной траектории. Раскрыть дефиниции понятий.

18. Представить основные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.

19. Охарактеризовать основные виды индивидуальных образовательных маршрутов. Для обучающихся в вузе.

20. Определить и дать характеристику структурным компонентам индивидуального образовательного маршрута для обучающихся в вуз.

21. Представить алгоритм и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута студента.

22. Раскрыть специфику проектирования образовательного маршрута студента.

23. Выделить и содержательно представить этапы внедрения индивидуального образовательного маршрута студента.

24. Охарактеризовать и представить основные этапы технологии рефлексивных сессий при реализации индивидуализации образовательной деятельности студента.

25. Представить и дать характеристику технологическим приемам при организации тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего); «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности); «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов); «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития); «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив).

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452091>

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

3. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> — Библиогр.: с. 174-186. — ISBN 978-5-4499-1642-6. — DOI 10.23681/599625. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
2. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.

Учебник по педагогике

4. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.