

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики Татьяна Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
04.04.2022 года

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение теоретическим знанием и способами практической деятельности в сфере педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в вузе

Задачи дисциплины:

- уяснить сущность понятия "педагогическое сопровождение";
- овладеть содержанием и технологиями педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза;
- формировать способность к осуществлению тьюторских функций в профессиональной деятельности;
- формировать умения работать с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- овладеть умением проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовое знание по учебной дисциплине "Педагогика" модулей "Теория обучения" и "Теория воспитания".

Изучению дисциплины К.М.2 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (технологическая);

К.М.1 Педагогика высшей школы.

Освоение дисциплины К.М.2 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.3 Современное высшее образование;

К.М.4 Деятельность преподавателя в вузе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей; уметь: - применять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей; владеть: - психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; способы применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ; уметь: - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными; владеть: - особенностями развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. .</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе ; уметь: - использовать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания,; владеть: - особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чи.</p>
---	---

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

научно-исследовательский деятельность

<p>ПК-1.1 знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.</p>	<p>знать: - Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.; уметь: - использовать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.; владеть: - особенностями профессиональной деятельности в образовании; требованиями к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.</p>
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы образовательной деятельности студентов:

Общее представление о педагогическом сопровождении. Компоненты и модели педагогического сопровождения. Модели сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Этапы построения сопровождения.

Раздел 2. Практические аспекты образовательной деятельности студентов:

Оформление программы сопровождения. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Педагогическое сопровождение профессионального выбора студента. Реализация программ, тренингов, консультаций. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образовательной деятельности студентов (10 ч.)

Тема 1. Общее представление о педагогическом сопровождении (2 ч.)

Термин "сопровождение". История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Современные подходы к понятию "сопровождение". Сопровождение как поддержка. Сопровождение как процесс. Сопровождение как сотрудничество. Методологические основы сопровождения.

Тема 2. Компоненты и модели педагогического сопровождения (2 ч.)

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также лицам, взаимодействующим с ними. Основные функции сопровождения: информационная, направляющая и развивающая. Стороны сопровождения: профессионально-психологическая и организационно-просветительская. Направления практической деятельности в рамках сопровождения.

Тема 3. Модели сопровождения (2 ч.)

Модель как идеализированный объект. Отраслевая классификации моделей : педагогическая, социальная, психологическая (психотерапевтическая), диагностическая, медицинская. Функционирование педагогических систем: стадийная модель, функциональная модель, ситуационная модель, игровое моделирование. Характер моделирования: теоретические, эмпирические, теоретико-эмпирические модели. Ведущее теоретическое основание: Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т.Гордона, модель, основанная на транзактном анализе. (М. Джеймс, Д. Джонгард).

Тема 4. Субъекты образования и особенности их сопровождения (2 ч.)

Понятие субъекта сопровождения. Характеристики субъектов педагогического сопровождения. Администрация образовательного учреждения, преподаватели, кураторы, родители, студенты. Основания для педагогического сопровождения.

Тема 5. Этапы построения сопровождения (2 ч.)

Аналитический этап. Диагностический этап. Проективный этап. Деятельностный этап. Рефлексивный этап. Комплекс диагностических методов и методик по изучению инновационной культуры студентов. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования.

Раздел 2. Практические аспекты образовательной деятельности студентов (10 ч.)

Тема 6. Оформление программы сопровождения (2 ч.)

План оформления программы: предисловие, пояснительная записка, название программы, цель и задачи программы, методологические основания и механизмы воздействия, механизмы воздействия, целевая аудитория и требования к участникам, требования к подготовке ведущего, условия работы по программе, количество часов, перечень оборудования, необходимого для реализации программы. Содержание программы. Заключение.

Тема 7. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов (2 ч.)

Самостоятельная работа студентов: сущность и основы. Организация самостоятельной работы в вузе: проблемы. Технологические основы педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.

Тема 8. Педагогическое сопровождение профессионального выбора студента (2 ч.)

Направленность личности и профессиональная успешность. Поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении. Компетентность как предпосылка продуктивности профессионального выбора. Творческое развитие студентов вуза как основа профессиональной компетентности личности.

Тема 9. Реализация программ, тренингов, консультаций (2 ч.)

Программы практических курсов, тренингов и консультаций. Цикл занятий для студентов. Программа содействия формированию жизненных целей. Программы игровых тренингов. Практикум.

Тема 10. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов (2 ч.)

Тьюторство: сущность понятия. Функции и содержание деятельности тьютора. Технология тьюторского сопровождения в вузе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (208 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образовательной деятельности студентов (130 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить проект тренинговой игровой программы (тема, возраст по желанию магистрантов).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подобрать диагностический инструментарий для учебного проекта "Мои социально-педагогические инициативы".

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить рекомендуемую литературу, создать развернутые тезисы выступления на практическом занятии.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Составить перечень вопросов проблемного характера по изучаемой предметной области.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему, раскрывающую вопросы проектирования образовательного процесса в вузе в режиме диалога.

Раздел 2. Практические аспекты образовательной деятельности студентов (78 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сформулировать ряд учебных заданий для студентов, нацеленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Составить учебные задания по изучаемой дисциплине для взаимопроверки.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Работать с различными библиотечными системами, составить перечень источников, раскрывающих вопросы поддержки и сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не знает психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

<p>Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Способен в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	--	---

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

<p>Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
---	--	--	--

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.

<p>Не способен нает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно нает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами нает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.</p>	<p>Способен в полном объеме нает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.</p>
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1)

1. Определить современное понимание термина «сопровождение».
2. Обозначить основные подходы к пониманию «психолого-педагогического сопровождения».
3. Сделать вывод, в чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования.
4. Перечислить основные компоненты педагогического сопровождения
5. Назвать и дать характеристику основным функциям педагогического сопровождения.
6. Перечислить и кратко изложить содержание важнейших направлений практической деятельности педагога высшей школы в рамках процесса сопровождения?
7. Проанализировать имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обосновать свой ответ.
8. Перечислить основные этапы разработки программы педагогического сопровождения.
9. Объяснить, на каком этапе разработчик программы педагогического сопровождения выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем.
10. Назвать критерии оценки эффективности программы педагогического сопровождения.
11. Высказать собственную точку зрения, какой из этапов может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем.
12. Назвать обязательные и желательные компоненты оформления программы педагогического сопровождения.
13. Определить, какой элемент программы педагогического сопровождения обязательно включает в себя описание целевой аудитории, требований к участникам и подготовке ведущего, условия работы по программе и т.п.
14. Перечислить основные принципы обучения взрослых, которые нужно учитывать при разработке программ сопровождения.
15. Изложить сущность, педагогические основы самостоятельной работы студентов.
16. Доложить о проблемах и способах решения организации самостоятельной работы студентов.
17. Изложить технологические основы педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.
18. Определить специфику технологии педагогического сопровождения студентов по выполнению учебного задания.
19. Выявить, каково научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.
20. Доказать эффективность педагогического сопровождения в проектной деятельности студентов вуза.

21. Рассказать о педагогическом сопровождении студентов вуза по обеспечению профессионального выбора. Дать рекомендации по проектированию программы профессионального самоопределения.
22. Рассказать о педагогическом сопровождении студентов вуза по формированию профессиональной компетентности. Дать рекомендации по проектированию практикума.
23. Рассказать о педагогическом сопровождении студентов вуза по формированию жизненных ценностей. Дать рекомендации по проектированию тренинга.
24. Доказать, что педагогическое сопровождение следует рассматривать как фактор адаптации студентов к вузовскому обучению.
25. Определить специфику тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов вуза.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

2. Основная литература

Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058aa669122d) - Коротаяева, Е. I Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс]

2. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058ad456af94) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

4. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

5. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-4 (в составе) - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Татьяна Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики

Педагогическое образование;

Группа (-ы): Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Очная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Зачет	
Практические	20,00
Самостоятельная работа	52,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
Модуль 1	Теоретические основы образовательной деятельности студентов	0,5	24.01.2022	15.05.2022
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	26		
Модуль 2	Практические аспекты образовательной деятельности студентов	0,5	16.05.2022	04.09.2022
	Зачет			
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	26		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	5	5	25	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	5	25	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	самостоятельная работа	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	5	5	25	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	5	25	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	самостоятельная работа	0,2	1	5	5	