

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Планирование профессии и карьеры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики Татьяна Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
04.04.2022 года

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическим знанием о сущности феномена "карьера";
- понимание соотношения терминов "профессия" и "карьера";
- освоение способов планирования карьеры;
- формирование ценностей карьерного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Планирование профессии и карьеры» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовое знание предметной области "Педагогика", модуль "Педагогические технологии".

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Планирование профессии и карьеры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Современные образовательные системы ведущих стран мира;

К.М.0 Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Планирование профессии и карьеры», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	

проектный деятельность

ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии <p>;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся позитивного отношения к своей будущей профессии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся позитивного отношения к своей будущей профессии.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Карьера как вид деятельности:

Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры. Концепции планирования и развития управления карьерой. Факторы планирования карьеры. Технологии планирования карьеры.

Раздел 2. Программа развития профессиональной карьеры личности:

Оценка профессиональной компетентности педагогических кадров. Организация процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников. Рекомендации по планированию карьеры и профессионального роста.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Карьера как вид деятельности (8 ч.)

Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры (2 ч.)

Анализ исследований в области управления и управления персоналом: феномен управления, планирования карьерного. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».

Тема 2. Концепции планирования и развития управления карьерой (2 ч.)

Анализ исследований. Управление карьерой с позиций системного подхода

Тема 3. Факторы планирования карьеры (2 ч.)

Критерии и факторы планирования. Стадии развития карьеры. Гендерные особенности продвижения карьеры.

Тема 4. Технологии планирования карьеры (2 ч.)

Решение ситуационных задач. Технологии разработки жизненного плана, стратегии планирования, карьерное продвижение, профессиональное портфолио.

Раздел 2. Программа развития профессиональной карьеры личности (6 ч.)

Тема 5. Оценка профессиональной компетентности педагогических кадров (2 ч.)

Принципы аттестации. Компетентность педагога. Экспертная оценка и самооценка педагогической компетентности. Организационное обеспечение кадрового потенциала педагогических кадров в высшей школе.

Тема 6. Организация процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников (2 ч.)

Анализ моделей организации процесса аттестации. Разработка программы процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников.

Тема 7. Рекомендации по планированию карьеры и профессионального роста (2 ч.)

Тренинг «Специфика карьерного продвижения». Профессиональная подготовка и переподготовка кадров. Мотивация карьерного роста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (282 ч.)

Раздел 1. Карьера как вид деятельности (138 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовить доклады согласно теме учебного занятия.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить собственную карьерограмму.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Работая с различными библиотечными системами, составить библиографический список по данной предметной области.

Раздел 2. Программа развития профессиональной карьеры личности (144 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подобрать методики исследования особенности кадрового потенциала в условиях образовательной среды.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему "Карьерные риски в профессионально-педагогической деятельности".

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Составить сравнительный анализ структуры проявления компонентов карьерного роста в профессионально-педагогической деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.			
Не владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В полном объеме владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-6.3)

1. Провести анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры».
2. Провести анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры педагога».
3. Сделать анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
4. Составить выступление по проблеме «Аттестация профессионала».
5. Сделать анализ научной проблемы исследования «Отбор и оценка персонала педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Провести анализ опыта организации процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Выделить условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Доложить о концепциях научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Дать понимание концепциям научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.

10. Рассказать об условиях психологического развития в организаций педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Выявить особенности обеспечения процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Назвать причины нарушения потребности в личностном развитии педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Рассуждать о прогнозировании рисков планирования карьерного роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
14. Рекомендовать способы и техники психолого-педагогического просвещения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
15. Дать толкование социально-психологической компетентности участников процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Определить приёмы психологического консультирования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
17. Рассуждать о влиянии аттестации на карьерный рост педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
18. Дать рекомендации о разработке плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.
19. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
20. Дать характеристику процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева.– 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.– 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09493-0. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.– (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/441554>

Дополнительная литература

1. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>

2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058ad456af94) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

4. http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/ - (Факульт педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);

5. <http://www.vovr.ru/> - « Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на

примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Изучению содержания курса способствуют информационно-коммуникационные технологии.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 8 шт.
2. Интерактивная доска - 1 шт.
3. Проектор - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Планирование профессии и карьеры**

Учебные годы изучения дисциплины: **2020 - 2021;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Татьяна Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики

Педагогическое образование;

Группа (-ы): Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Зачет	
Практические	14,00
Самостоятельная работа	94,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
Модуль 1	Карьера как вид деятельности	0,5	31.08.2020	12.11.2020
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	46		
Модуль 2	Программа развития профессиональной карьеры личности	0,5	13.11.2020	24.01.2021
	Зачет			
	Практические	6		
	Самостоятельная работа	48		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	4	5	20	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	5	20	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	самостоятельная работа	0,2	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	3	5	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	5	15	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	самостоятельная работа	0,2	1	5	5	