

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Поддержка взрослых в период профессионального кризиса**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики Татьяна Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
04.04.2022 года

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся оснополагающих знаний и способов деятельности по осуществлению педагогической поддержки в процессе профессионального развития человека.

Задачи дисциплины:

- уяснить суть проблемы кризисов в профессиональном становлении личности;
- понимать тенденции профессиональных деструкций;
- освоить стратегии и тактики преодоления психологических барьеров в период профессионального кризиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии в области профессионально-педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины К.М.2 «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (педагогическая);

К.М.1 Социальная адрагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - подходы по использованию современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ; уметь: - применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ; владеть: - современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности; .

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

проектный деятельность

ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	знать: - приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; ; уметь: - применять на практике приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; ; владеть: - приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; .
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности.:

Ключевые понятия концепции профессионального становления. Основные категории исследования проблемы профессионального кризиса. Социальная значимость профессиональной деятельности. Профессионализм как личностный потенциал.

Раздел 2. Детерминация профессионального становления личности:

Детерминация профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности. (8 ч.)

Тема 1. Ключевые понятия концепции профессионального становления (2 ч.)

Понятие «личность», «профессиональная деятельность». «профессиональное становление личности», «профессия» и «профессиональное самоопределение»

Акмеологическая концепция развития профессионала (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин).

Концепция профессионального развития Л. М. Митиной.

Концепция профессионального становления Т. В. Кудрявцева.

Тема 2. Основные категории исследования проблемы профессионального кризиса (2 ч.)

Способность специалиста к самоорганизации и пути ее развития.

Сущность поддержки и сопровождения профессионального становления.

Процессы изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Концепция свободного выбора как условие развития личности.

Ориентированный подход, его элементы (выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления).

Функции психолого-педагогического сопровождения профессионального становления человека.

Тема 3. Социальная значимость профессиональной деятельности (2 ч.)

Социальное значение профессиональной деятельности. Требования социума к подготовке профессионала.

Уровни профессионального становления. Понятие грамотности, компетентности, мастерства, творчества.

Соотношение понятий «профессионал» – «специалист» – «мастер». Характеристики профессионала: самоорганизация, ответственность, профессиональная надежность.

Тема 4. Профессионализм как личностный потенциал (2 ч.)

Понятие потенциала человека. Условия реализации потенциала.

Виды потенциала. Соотношение потенциала и ресурсов человека.

Подходы к понятию саморазвития, условиям и рискам саморазвития в профессиональной сфере.

Раздел 2. Детерминация профессионального становления личности (6 ч.)

Тема 5. Детерминация профессионального становления личности (2 ч.)

Противоречия, возникающие в процессе профессионального становления.

Педагогические способы разрешения противоречий.

Профессионализм как личностный потенциал. Ресурсы развития и саморазвития личностного потенциала человека.

Противоречия в профессиональном развитии индивида (по Л. М. Митиной).

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности (2 ч.)

Рассмотреть профессиональные и жизненные кризисы. Кризис как предмет исследования.

Периоды и стадии человеческой жизни, трудности перехода от одной стадии к другой.

Особенности кризисных явлений у женщин и у мужчин.

Профессиональные деформации личности. Эмоциональное выгорание: понятие, структура, диагностика.

Факторы, инициирующие кризисы. Причины кризисов в развитии человека.

Кризис как ресурс развития человека.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации (2 ч.)

Технология взаимодействия с человеком в кризисной ситуации.

Технология помощи людям, перенесшим утрату.

Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов:

- технология драматизации конфликта;
- программа содействия формированию жизненных ценностей;
- программа тренингов;
- программа примерения жертвы и обидчика;
- конференция (семейная, школьная, др.);
- программы примерения в семье;
- круги заботы (правосудия);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (174 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности. (84 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Проанализировать проблематику двух научно-методических журналов по вопросам профессионального становления личности. Построить проблемное поле «Теория и практика профессионального становления личности» и представить его для обсуждения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить основные категории исследования в виде тезауруса проблем, обосновать связи между определениями похожих явлений и выразить их в виде гипотез. Организовать дискуссию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет, акцентируя внимание на вопросах

деловой направленности личности: удовлетворенность трудом; удовлетворённости своим функционированием в различных сферах; мотивации профессиональной деятельности; мотивационной структуры личности; мотивации к успеху; типа поведенческой активности и др.

Раздел 2. Детерминация профессионального становления личности (90 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Создать вербально-схематическую опору на тему «Мое профессиональное саморазвитие». Указать взаимосвязи и взаимообусловленности структурных компонентов опоры. В качестве словесного материала могут быть представлены рекомендации по профессиональному саморазвитию.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовить текст на тему «Осознание себя при осуществлении профессионального выбора». Акцентировать внимание на следующих аспектах:

- осознание своих мотивов при профессиональном самоопределении;
- осознание причин профессионального выбора;
- осознание профессиональных стереотипов;
- осознание своих возможностей.

Вид СРС: *Решение задач

Создать программу педагогического тренинга «Примерка профессии». В структуре выделить:

- введение (выделить задачи предлагаемой проблемы);
- программа цикла занятий (цель занятия, ход занятия, предлагаемые упражнения, игры);
- рефлексия (дискуссия, др.)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			

Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
--	---	---	--

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты

ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Не владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В полном объеме владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-8.2, ПК-6.3)

1. Дать определение понятиям «личность», «профессиональная деятельность», «профессиональное становление личности», «профессия», «профессиональное самоопределение». Выявить общее и частное в контексте данной учебной дисциплины.
2. Объяснить суть акмеологической концепции развития профессионала (А. А. Деркач).
3. Разъяснить идею концепции профессионального развития Л. М. Митиной.
4. Доложить основные положения концепции профессионального становления Т. В. Кудрявцева.
5. Назвать условия, при которых реализуется способность специалиста к самоорганизации. Определить пути ее развития.

6. Выявить сущность поддержки и сопровождения профессионального становления.
7. Назвать и дать характеристику функциям психолого-педагогического сопровождения профессионального становления человека.
8. Прийти к выводу о социальном значении профессиональной деятельности. Обозначить требования социума к подготовке профессионала.
9. Выделить уровни профессионального становления. Дать их характеристику.
10. Дать понятие потенциала человека. Назвать виды потенциала. Определить условия реализации потенциала. Определить соотношение потенциала и ресурсов человека.
11. Рассмотреть профессиональные и жизненные кризисы. Рассуждать о кризисе как предмете исследования.
12. Обозначить периоды и стадии человеческой жизни. Назвать трудности перехода от одной стадии к другой.
13. Выделить особенности кризисных явлений у женщин и у мужчин. Привести примеры.
14. Объяснить, в чем сущность профессиональных деформаций личности.
15. Рассказать об эмоциональном выгорании, определить понятие, структуру, диагностику.
16. Определить факторы, инициирующие кризисы. Назвать причины кризисов в развитии человека. Согласиться (не согласиться) с мнением о том, что кризис есть ресурс развития человека.
17. Дать рекомендации по использованию технологий взаимодействия с человеком в кризисной ситуации.
18. Дать рекомендации по использованию технологий помощи людям, перенесшим утрату.
19. Предложить ситуацию, когда эффективно работают социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов:
 - технология драматизации конфликта;
 - программа содействия формированию жизненных ценностей;
 - программа примерения жертвы и обидчика;
 - конференция (семейная, школьная, др.);
 - программы примерения в семье;
 - круги заботы.
20. Согласиться (опровергнуть) мнение о том, что свободный выбор есть условие развития личности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

2. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 174 с. – (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3

Дополнительная литература

1. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 147 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e70589e8a0f57c) - Михайлова, В. И Психолого-педагогические аспекты профессио-нальной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие [Электронный ресурс]

2. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7061da60316bb) - (Факультет педагогик и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);

3. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

4. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.

5. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058bd85528ee) - Педагогически проблемы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Информационно-коммуникационные технологии.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 8 шт.
2. Интерактивная доска - 1 шт.
3. Проектор - 1 шт.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Поддержка взрослых в период профессионального кризиса

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Татьяна Викторовна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Педагогики

Педагогическое образование;

Группа (-ы): Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Очная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Первый семестр	
Зачет	
Практические	14,00
Самостоятельная работа	58,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Первый семестр				
Модуль 1	Теоретические основы профессионального становления личности.	0,5	31.08.2020	12.11.2020
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	28		
Модуль 2	Детерминация профессионального становления личности	0,5	13.11.2020	24.01.2021
	Зачет			
	Практические	6		
	Самостоятельная работа	30		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Первый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	4	5	20	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	5	20	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	самостоятельная работа	0,2	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	3	5	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	5	15	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	самостоятельная работа	0,2	1	5	5	