

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие творческих способностей обучающихся**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Якунчев М. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения
Потапкин Е. Н.

канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения
Грызлова Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
протокол № 8 от 26.03.2021 года



Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, профессиограммы профессии, особенностей творческого профессионально-личностного развития педагога и обучающихся, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- создание системы целенаправленного выявления детей с высоким уровнем творческого потенциала;
- создание системы симулирования творческой деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- расширение возможностей для участия обучающихся в творческих конкурсах, конференциях различного уровня;
- способствование овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Развитие творческих способностей обучающихся» изучается в составе модуля К.М.02.ДВ.03 «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ 3)» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Развитие творческих способностей обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии», «Современные проблемы содержания биологического образования в школе».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	Знать: - основы применения образовательных технологий ; уметь: - вести индивидуальную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>образовательными потребностями владеть: - основными приемами технологий индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: - структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - строить взаимодействие между участниками образовательных отношений в рамках образовательного процесса; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы,</p>	<p>знать: - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов ; уметь: - характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; владеть: - предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе</p>

методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии.	
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-3.1 Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Вид промежуточной аттестации: экзамен	24	24
Общая трудоемкость	часы	
	зачетные единицы	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 Творческие способности и их развитие.

Понятие «способности» (общие и специальные); структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Качества творческой личности. Типология творчества.

Содержание раздела 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей у обучающихся. Проявление и развитие творческих способностей у обучающихся.

Сущность и принципы применения творческих технологий в образовании . Технология ТРИЗ, ориентированная на преодоление технических противоречий. Применение технологии коллективного творчества . Проникающая технология и ее особенности.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 Творческие способности и их развитие.

Тема 1. Сущность понятия «способности» (общие и специальные) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "способности".
2. Общие и специальные способности.

Тема 2. Структура способностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко.

2. Структура способностей в трудах известных ученых: Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.

Раздел 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Тема 3. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы изучения проблемы творчества .
2. Теоретические основы изучения творческих способностей у обучающихся.

Тема 4. Проявление и развитие творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление творческих способностей у обучающихся.
2. Развитие творческих способностей у обучающихся. .

5.2. Содержание практических (лабораторных) занятий

Раздел 1 Творческие способности и их развитие.

Тема 1. Структура способностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко.

2. Структура способностей в трудах известных ученых: Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.

Тема 2. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к творчеству и творческим способностям.
2. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям.

Тема 3. Качества творческой личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология творчества.
2. Основные качества творческой личности.

Раздел 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы изучения проблемы творчества

2. Теоретические основы изучения творческих способностей у обучающихся.

Тема 2. Проявление и развитие творческих способностей у обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление творческих способностей у обучающихся.
2. Развитие творческих способностей у обучающихся.

Тема 3. Сущность и принципы применения творческих технологий в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность применения творческих технологий в образовании
2. Принципы применения творческих технологий в образовании

Тема 4. Технология ТРИЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологии ТРИЗ.
2. Технология ТРИЗ, ориентированная на преодоление технических противоречий.

Тема 5. Применение технологии коллективного творчества и проникающей технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологии коллективного творчества и проникающей технологии.
2. Применение технологии коллективного творчества и проникающей технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 Творческие способности и их развитие.

Вид СРС: работа с источниками информации, выполнение предложенных заданий и оформление записей в рабочих тетрадях:

1. Охарактеризовать творчество и творческие способности как предмет научного знания.
2. Доказать творческий характер педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать следующие понятия: творческий потенциал, творческая направленность, творческие способности.

Раздел 2 Творчество в образовательном процессе. Педагогические технологии творчества

Вид СРС: работа с источниками информации, выполнение предложенных заданий и оформление записей в рабочих тетрадях:

1. Назвать и кратко охарактеризовать педагогические технологии творчества.
2. Раскройте понятие "Педагогическая мастерская – интегративная педагогическая технология творчества".
3. Раскройте понятие "Педагогическая студия – интегративная педагогическая технология творчества".

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Биологическое образование в школе	ОПК-3, ПК-3, ПК-1,
2	Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-1

3	Основы современной биологии	ПК-1
4	Современные проблемы биологии	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК 3.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации			
Демонстрирует фрагментарные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Успешно и систематически демонстрирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК 7.1. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом			
Демонстрирует фрагментарные владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом	Успешно и систематически демонстрирует владения опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования

диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии			
Демонстрирует фрагментарные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования;	В целом успешно, но не систематически демонстрирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих	Успешно и систематически демонстрирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней

структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии	образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии	уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии	образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся			
ПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение			
Демонстрирует фрагментарные способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин;	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов,	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических	Успешно и систематически демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов,

механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учени	дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учени	предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учени	дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учени
--	---	--	---

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать творчество и творческие способности как предмет научного знания.
2. Доказать творческий характер педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать следующие понятия: творческий потенциал, творческая направленность, творческие способности.
4. Назвать и кратко охарактеризовать педагогические технологии творчества.
5. Раскройте понятие "Педагогическая мастерская – интегративная педагогическая технология творчества".
6. Раскройте понятие "Педагогическая студия – интегративная педагогическая технология творчества".
7. Охарактеризуйте творческое развитие и саморазвитие обучающихся.
8. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы креативного процесса.
9. Назовите современные подходы к проблеме творчества.
10. В чем выражается разница между традиционным и инновационным обучением?
11. Назовите и охарактеризуйте определяющие признаки творчества.
12. Назовите и кратко охарактеризуйте методы эвристического обучения.
13. Раскройте понятие «способности» (общие и специальные).
14. Назовите структуру способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.
15. Назовите классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он позволяет оценить сформированность определенных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

применению приобретенных умений самостоятельной работы, синтезировать полученные знания и применять их в предстоящей профессиональной деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене. Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliob-online.ru/bcode/437118> .

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. : ил. — (Педагогический взгляд). — Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>. ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в эбс : учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04647— Режим доступа : www.biblionline.ru/book/979269C5-87A5-4668-9D9F-CCA020281F3 .

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с Режим доступа : www.biblionline.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF92FF-38B1B002CE88 .

3. Мартишина, Н.В. Становление творческого потенциала личности педагога [Текст] : монография /Н. В. Мартишина. - М. : РАО, 2006. - 264с

4. Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. -

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.mon.gov.ru>. – 01.09.2005.

- Федеральные целевые программы. Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.programs.gov.ru/cgi-bin/fcp_list.cgi - 01.09.2005.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
5. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

г.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии, аудитория № 19.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.».

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, помещение 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.