

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Профессионально-прикладные аспекты теории и методики  
физической культуры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта  
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к проектированию и использованию психолого-педагогических и инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование способности реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.06 «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Современные проблемы науки и образования, Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе, Педагогика физической культуры и спорта, История и методология науки о физической культуре и спорте, Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту, Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке и других смежных наук в рамках, которых раскрываются вопросы теории и методики физической культуры ее профессионально-прикладные аспекты.

Изучению дисциплины К.М.02.06 «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.02.01 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе;
- К.М.02.02 Педагогика физической культуры и спорта;
- К.М.03.04 История и методология науки о физической культуре и спорте;
- К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту;
- К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке;
- ФТД.02 Актуальные проблемы физической культуры и спорта;
- К.М.03.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.03 Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.04 Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04.ДВ.01.01 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе;
- К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Комплексная безопасность образовательной организации;
- К.М.02.ДВ.01.01 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;
- К.М.02.ДВ.01.02 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- К.М.05.03 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

К.М.03.03 Производственная практика (преддипломная);

К.М.02.04 Производственная практика (педагогическая);

К.М.02.07 Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», включает: 01 Образование и наука 04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | знать:<br>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;<br>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения;<br>уметь:<br>- использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности;<br>- использовать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения;<br>владеть:<br>- навыками использования психолого-педагогическими (в том числе инклюзивных) технологиями в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- навыками применения принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения. |
| ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с                                                                                              | знать:<br>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности ;<br>- личностные и возрастные особенности обучения;<br>уметь:<br>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | особыми образовательными потребностями;<br>владеть:<br>- навыками использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>- навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | знать:<br>- особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>- особенности отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>уметь:<br>- учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе;<br>- осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>владеть:<br>- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.. |

**ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.                                                                                                                      | знать:<br>- основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования;<br>уметь:<br>- разрабатывать модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования;<br>владеть:<br>- навыками построения моделей процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования..                                            |
| ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных | знать:<br>- особенности отбора соответствующего содержания, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;<br>- особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;<br>уметь:<br>- отбирать соответствующее содержание, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ по физической культуре.                                                                                                                                                                                                                                            | <p>среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора соответствующего содержания, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;</li> <li>- навыками диагностирования и оценивания результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватны конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования;</li> <li>- особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования;</li> <li>- осуществлять диагностику и оценку результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения адекватных конкретной ситуации действий по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования;- осуществления диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четвертый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>24</b>   | <b>24</b>         |
| Лекции                                     | 8           | 8                 |
| Практические                               | 16          | 16                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>84</b>   | <b>84</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                   |
| Зачет                                      |             | +                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>        |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>          |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической культуры:**

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП.

Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

## **Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры:**

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)**

#### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической культуры (4 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.

Тема 2. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Основные понятия и термины в ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

#### **Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (4 ч.)**

Тема 3. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста (2 ч.)

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Тема 4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (2 ч.)

Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (8 ч.)**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021954)

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.

Тема 2. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.

Тема 3. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Основные понятия и термины в ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Тема 4. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Основные понятия и термины в ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

**Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (8 ч.)**

Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста (2 ч.)

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста (2 ч.)

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Тема 7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (2 ч.)

Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (2 ч.)

Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха. Физическая

культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (84 ч.)**

#### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (42 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021954)

7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения.
2. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.
3. Основные понятия и термины в ППФП.
4. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
5. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности.
6. Средства и методические основы построения ППФП.
7. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.
10. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

## **Раздел 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры (42 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
7. Физическая культура и спорт в свободное время.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
7. Физическая культура и спорт в свободное время.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021954)

4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
7. Физическая культура и спорт в свободное время.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
4. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики.
5. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы.
6. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
7. Физическая культура и спорт в свободное время.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                           | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Физкультурное образование в образовательных организациях                     | ПК-1, ОПК-6.                       |
| 2     | Современные спортивные сооружения и инвентарь                                | ПК-1.                              |
| 3     | Теория и практика физической культуры и спорта                               | ПК-1.                              |
| 4     | Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | ПК-1.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                  | 4 (зачтено) базовый                                                                                               | 5 (зачтено) повышенный                                                                                          |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| Не способен Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности                                                                                                                                                                                                                          | В целом успешно, но бессистемно Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и | В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы | Способен в полном объеме Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                   | проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                              | особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                            |
| ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Не способен Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                           | В целом успешно, но бессистемно Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Способен в полном объеме Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Не способен Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В целом успешно, но бессистемно Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном                                                                                                                                                                                                | В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в                                                                                                                                                                                                                | Способен в полном объеме Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Не способен Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В целом успешно, но бессистемно Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Способен в полном объеме Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Не способен Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В целом успешно, но бессистемно Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Способен в полном объеме Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                | реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                | приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                                 | реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.                                                                                         |
| ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Не способен Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. | В целом успешно, но бессистемно Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. | В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. | Способен в полном объеме Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Охарактеризовать понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи
2. Раскрыть требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения

3. Описать особенности комплексного формирования и воспитания прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств
4. Охарактеризовать основные понятия и термины в ППФП
5. Раскрыть место ППФП в системе физического воспитания студентов
6. Раскрыть личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях
7. Описать особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности
8. Охарактеризовать средства и методические основы построения ППФП
9. Охарактеризовать основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП
10. Раскрыть методики подбора средств ППФП студентов
11. Раскрыть особенности организации и формы ППФП в вузе
12. Охарактеризовать систему контроля ППФП студентов
13. Описать особенности обучения студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность
14. Охарактеризовать обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность
15. Дать характеристику изменениям состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения
16. Охарактеризовать физическую культуру в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
17. Охарактеризовать производственную физическую культуру, ее цели и задачи
18. Раскрыть методические основы производственной физической культуры
19. Охарактеризовать влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК
20. Описать методику составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики
21. Описать методику составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики
22. Описать методику составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы
23. Описать методику составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха
24. Дать характеристику занятий физической культурой и спортом в свободное время
25. Раскрыть особенности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591> (дата обращения: 11.04.2020). – ISBN 978-5-222-21762-7. – Текст : электронный.

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 11.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (дата обращения: 11.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 255 с.

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 11.04.2020). – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст : электронный.

3. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю. Д. Железняка. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 271 с.

4. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования

2. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) - Образовательные сайты для учителей физической культуры

3. <http://teachonline.intel.com/ru> - Обучение для будущего Дистанционный курс

4. <http://www.edu-all.ru/> - Портал – «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

6. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

7. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины "Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021954)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А, аудитория № 105).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.