

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование креативно-ориентированной среды предметной
подготовки особо мотивированных обучающихся**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся».

Задачи дисциплины:

- формирование способности магистров, проектировать основные компоненты креативно-ориентированной образовательной среды;
- формирование способности создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов образовательного процесса;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.07 «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: общеобразовательная, теоретическая и практическая психолого-педагогическая подготовка студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Изучению дисциплины К.М.02.07 «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке.

Освоение дисциплины К.М.02.07 «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02 Физкультурное образование в образовательных организациях;

К.М.02.ДВ.01.0 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;

К.М.02.ДВ.01.02 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особомотивированных обучающихся», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель учитель). Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить исследовательские цели и задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательностью шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды <p>;владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами взаимодействия..
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нравственные позиции, духовности, ценностные отношения к человеку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивать нравственные отношения обучающихся к окружающей действительности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-

методических материалов.

<p>ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.</p>	<p>знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему;</p> <p>уметь: - выявлять особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения;</p> <p>владеть: - особенностями содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.</p>	<p>знать: - инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;</p> <p>уметь: - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;</p> <p>владеть: - способностями отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования .</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	42	18	24
Лекции	16	8	8
Практические	26	10	16
Самостоятельная работа (всего)	102	54	48
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Образовательная среда в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении:**

Понятие образовательной среды в отечественной педагогике и психологии. Среда

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

человека. образование и среда образования. Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интерактивный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Компетентностный подход как парадигма качества образования. Особенности образовательной среды в условиях реализации компетентностного подхода. Характерные признаки компетентной образовательной среды.

Раздел 2. Основы проектирования креативно-ориентированной образовательной среды:

Педагогическое проектирование. Федеральный, региональный, локальный уровни образовательной среды. Микроуровень проектирования образовательной среды. Алгоритм образовательной среды. Структурная модель креативно-ориентированной образовательной среды. Характеристика образовательных сред., составляющих креативно-ориентированную образовательную среду. Критерии качества креативно-образовательной среды. Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды: организационно-педагогический аспект. Проектирование технологического компонента креативно-образовательной среды. Проектирование социального компонента креативно-ориентированной образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента креативно-образовательной среды. Необходимые условия организации и развития креативно-ориентированной образовательной среды. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации креативно-ориентированной образовательной среды.

Раздел 3. Моделирование образовательных программ:

Педагогический процесс обучения двигательным действиям. Возможности создания, построения моделей. Специфическими особенностями процесса физического воспитания. Модели построения обучения двигательным действиям и развитие физических качеств. Усвоение учебного материала (информации, сообщаемой учителем) и двигательного действия, выполняемого учеником. Объем знаний, предыдущего практического опыта, физиологических, психологических и других причин, фактическое выполнение упражнений. Различные методы исследования (киносъемкой, хроноциклографией, тензометрией и т.п.). Фактическая характеристика двигательного действия. Сопоставление с идеальной и определение степени их различий. Получение объективных количественных данных. Характеристика уровня овладения учеником заданным двигательным действием. Моделирование программы по развитию физических качеств обучающихся, повышение уровня физической подготовленности. Применение определенной программы воздействий (средства, методы, объем, интенсивность физических нагрузок, чередование нагрузки и отдыха и др.). Определение количественных параметров. Характеристика показателей мышечной силы, быстроты, выносливости и других качеств. Измерение специальными приборами и двигательные тесты. Моделирование программы по устранению ошибок в физической подготовленности обучающихся.

Раздел 4. Методика проектирования креативно-образовательной среды физкультурно-спортивной подготовки особо мотивированных обучающихся:

Особенности физической подготовки особо мотивированных обучающихся в условиях креативно-ориентированной образовательной среды. Цели креативно-ориентированной образовательной среды физической подготовки особо мотивированных обучающихся. Содержание креативно-ориентированной образовательной среды физической подготовки особо мотивированных обучающихся. Организация креативно-ориентированной образовательной среды физической подготовки особо мотивированных обучающихся. Критерии готовности преподавателя физической культуры к организации креативно-ориентированной образовательной среды в процессе физической подготовки особо мотивированных обучающихся. Особенности подготовки преподавателя физической культуры к организации креативно-ориентированной образовательной среды.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Образовательная среда в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении (4 ч.)

Тема 1. Образование и среда образования (2 ч.)

Понятие образовательной среды в отечественной педагогике и психологии. Среда человека. образование и среда образования. Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интерактивный критерий ее качества.

Тема 2. Психологические закономерности восприятия образовательной среды (2 ч.)

Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Компетентностный подход как парадигма качества образования. Особенности образовательной среды в условиях реализации компетентностного подхода. Характерные признаки компетентной образовательной среды.

Раздел 2. Основы проектирования креативно-ориентированной образовательной среды (4 ч.)

Тема 3. Основы проектирования (2 ч.)

Педагогическое проектирование. Федеральный, региональный, локальный уровни образовательной среды. Микроуровень проектирования образовательной среды. Алгоритм образовательной среды. Структурная модель креативно-ориентированной образовательной среды. Характеристика образовательных сред., составляющих креативно-ориентированную образовательную среду. Критерии качества креативно-образовательной среды.

Тема 4. Проектирование основных компонентов креативно-ориентированной образовательной среды (2 ч.)

Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды: организационно-педагогический аспект. Проектирование технологического компонента креативно-ориентированной образовательной среды. Проектирование социального компонента креативно-ориентированной образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента креативно-ориентированной образовательной среды. Необходимые условия организации и развития креативно-ориентированной образовательной среды. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации креативно-ориентированной образовательной среды. Критерии готовности преподавателя к организации креативно-ориентированной образовательной среды.

Раздел 3. Моделирование образовательных программ (4 ч.)

Тема 5. Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки (2 ч.)

Педагогический процесс обучения двигательным действиям. Возможности создания, построения моделей. Специфическими особенностями процесса физического воспитания. Модели построения обучения двигательным действиям и развитие физических качеств. Усвоение учебного материала (информации, сообщаемой учителем) и двигательного действия, выполняемого учеником. Объем знаний, предыдущего практического опыта, физиологических, психологических и других причин, фактическое выполнение упражнений.

Тема 6. Моделирование программ по физической подготовленности обучающихся (2 ч.)

Моделирование программы по физической подготовленности и развитию физических качеств обучающихся, повышение уровня физической подготовленности. Применение определенной программы воздействий (средства, методы, объем, интенсивность физических нагрузок, чередование нагрузки и отдыха и др.). Определение количественных параметров. Характеристика показателей мышечной силы, быстроты, выносливости и других качеств. Измерение специальными приборами и двигательные тесты. Моделирование программы по устранению ошибок в физической подготовленности обучающихся.

Раздел 4. Методика проектирования креативно-образовательной среды физкультурно-спортивной подготовки особо мотивированных обучающихся (4 ч.)

Тема 7. Методика проектирования креативно-ориентированной образовательной среды

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

физической подготовки особо мотивированных обучающихся (2 ч.)

Методика проектирования и особенности физической подготовки особо мотивированных обучающихся в условиях креативно-ориентированной образовательной среды. Цели креативно-ориентированной образовательной среды физической подготовки особо мотивированных обучающихся. Содержание креативно-ориентированной образовательной среды физической подготовки особо мотивированных обучающихся.

Тема 8. Особенности организации предметной подготовки особо мотивированных обучающихся в креативно-ориентированной образовательной среде (2 ч.)

Организация креативно-ориентированной образовательной среды физической подготовки особо мотивированных обучающихся. Критерии готовности преподавателя физической культуры к организации креативно-ориентированной образовательной среды в процессе физической подготовки особо мотивированных обучающихся. Особенности подготовки преподавателя физической культуры к организации креативно-ориентированной образовательной среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Образовательная среда в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении (4 ч.)

Тема 1. Образование и среда образования (2 ч.)

Образование и среда образования. Особенности образовательной среды в условиях реализации компетентностного подхода. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Структура образовательной программы.

Тема 2. Психологические закономерности восприятия образовательной среды (2 ч.)

Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Компетентностный подход как парадигма качества образования. Особенности образовательной среды в условиях реализации компетентностного подхода. Характерные признаки компетентной образовательной среды.

Раздел 2. Основы проектирования креативно-ориентированной образовательной среды (6 ч.)

Тема 3. Основы проектирования (2 ч.)

Педагогическое проектирование. Федеральный, региональный, локальный уровни образовательной среды. Микроуровень проектирования образовательной среды. Алгоритм образовательной среды. Структурная модель креативно-ориентированной образовательной среды. Характеристика образовательных сред., составляющих креативно-ориентированную образовательную среду. Критерии качества креативно-образовательной среды.

Тема 4. Проектирование основных компонентов креативно-ориентированной образовательной среды (2 ч.)

Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды: организационно-педагогический аспект. Проектирование технологического компонента креативно-ориентированной образовательной среды. Проектирование социального компонента креативно-ориентированной образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента креативно-ориентированной образовательной среды. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации креативно-ориентированной образовательной среды.

Тема 5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ (2 ч.)

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Необходимые условия организации и развития креативно-ориентированной образовательной среды.

Раздел 3. Моделирование образовательных программ (8 ч.)

Тема 6. Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

среды предметной подготовки (2 ч.)

Педагогический процесс обучения двигательным действиям. Возможности создания, построения моделей. Специфическими особенностями процесса физического воспитания. Модели построения обучения двигательным действиям и развитие физических качеств. Усвоение учебного материала (информации, сообщаемой учителем) и двигательного действия, выполняемого учеником.

Тема 7. Моделирование программ по физической подготовленности обучающихся (2 ч.)

Моделирование программы по физической подготовленности. Моделирование программы по развитию физических качеств обучающихся. Применение определенной программы воздействий на физическую подготовленность обучающихся. Определение количественных параметров характеризующих физические качества.

Тема 8. Моделирование программы по устранению ошибок в физической подготовленности обучающихся (2 ч.)

Моделирование программы по устранению ошибок в физической подготовленности обучающихся. Моделирование программы по устранению ошибок по развитию физических качеств обучающихся. Управление процессом физического воспитания

Тема 9. Управление процессом физического воспитания (2 ч.)

Математический способ описания модели. Модели основных программ воздействия (упражнений, тренировочных занятий. Модели основных программ воздействия (упражнений, тренировочных уроков и циклов. Модели основных программ воздействия (упражнений, тренировочных занятий и циклов. Система педагогического контроля. Модели физического состояния занимающегося физическими упражнениями. Модели урока физического воспитания. Модели процесса – программы занятий в физическом воспитании. Уровни моделей: обобщенный, групповой, индивидуальный.

Раздел 4. Методика проектирования креативно-образовательной среды физкультурно-спортивной подготовки особо мотивированных обучающихся (8 ч.)

Тема 10. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности особо мотивированных обучающихся (2 ч.)

Итоговая оценка достижения планируемых результатов по физической культуре. Достижения в обучении физической культуре. Физические способности и их активность. физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности). Методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально.

Тема 11. Оптимизация деятельности педагога по физической культуре по формированию положительной мотивации обучающихся. (2 ч.)

Теоретические аспекты формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. Возрастные особенности мотивационной сферы старших школьников. Формирования мотивации к занятиям физической культурой в трудах психологов и педагогов. Современные педагогические технологии физического воспитания обучающихся старших классов, мотивирующие к занятиям физической культурой

Тема 12. Методическая системы работы с талантливыми и одаренными учащимися. (2 ч.)

Педагогические принципы. Принцип признания обучающегося, признание индивидуальности и уникальности; признание личности обучающегося с его достоинством и потенциалом в качестве самоцели; истинное уважение к личности и интересам обучающегося. Принцип доверия: вера в возможности каждого обучающегося и поддержка его собственной веры в свои возможности; признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; Принцип создания ситуации выбора: одобрение самостоятельности, независимости и уверенности обучающегося; побуждение к самостоятельному поиску,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

принятию решений и ответственности за их последствия. Принцип доброжелательности: наличие доброжелательной эмоциональной тональности во взаимодействии с личностью обучающегося; отсутствие сравнения с другими. Принцип демократичности общения: признание равноправия в диалоге и решении собственной проблемы, умение слушать, слышать и услышать.

Тема 13. Развитие системы интеграции урочной и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности, стимулирующей познавательный интерес особо мотивированных обучающихся (2 ч.)

Формирование у учащихся потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся и адаптации в социуме. Создание условий для укрепления физического и психического здоровья. Создание возможности для проявления личностных результатов особо мотивированных обучающихся. Опыт интеграции урочных и внеурочных форм с целью совершенствования образовательной среды. Программно-методическое обеспечение. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Система мониторинга личностных результатов особо мотивированных обучающихся. Укрепление и развитие социальные связи в области физической культуры и спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Образовательная среда в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении (27 ч)

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

Вопросы для подготовки:

1. Понятие образовательной среды в отечественной педагогике и психологии.
2. Среда человека. Образование и среда образования.
3. Типологизация образовательных сред.
4. Структура среды.
5. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по пройденному материалу 1 модуля

Раздел 2. Основы проектирования креативно-ориентированной образовательной среды (27 ч)

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

Вопросы для подготовки:

1. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
2. Компетентностный подход как парадигма качества образования.
3. Особенности образовательной сред в условиях реализации компетентностного подхода
4. Характерные признаки креативной образовательной среды.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу 2 модуля

Четвертый семестр (48 ч.)

Раздел 3. Моделирование образовательных программ (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу 3 модуля

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка реферата по предложенным темам:

1. Особенности образовательной среды в условиях реализации компетентностного подхода.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

- 2 Образовательная программа как основа образовательного процесса
3. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
- 4 Уровни проектирования образовательной среды.
5. Структура образовательной программы
6. Предметная подготовка в креативной компетентностно-ориентированной образовательной среде.
7. Содержание предметной подготовки как условие креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды
8. Компетентностный подход как парадигма качества образования
9. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

Раздел 4. Методика проектирования креативно-образовательной среды физкультурно-спортивной подготовки особо мотивированных обучающихся (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу 4 модуля.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовить презентации по предложенным темам:

1. Модель мотивационно ориентированной образовательной среды.
2. Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни.
3. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школ.
4. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий качества.
5. Особенности образовательных сред в условиях реализации компетентностного подхода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-2.
2	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-2.
3	Физкультурное образование в образовательных организациях	ОПК-4, УК-3, ПК-2.
4	Современные спортивные сооружения и инвентарь	УК-3, ПК-2.
5	Методология исследования в образовании	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.			

<p>Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Способен в полном объеме использовать знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
---	---	--	---

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

<p>Не способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>	<p>Способен в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>
---	--	---	--

духовности, ценностного отношения к человеку.	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ценностного отношения к человеку.
---	--	---	-----------------------------------

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Способен в полном объеме владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	---	---	--

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.

Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и	В целом успешно, но бессистемно использует знания особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего образования), а	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего	Способен в полном объеме использовать знания особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического
---	--	---	---

обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
---	---	---	---

ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.

Не умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно может отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
---	---	---	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
---	---	---	--

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	--	--	---

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Не способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
---	--	--	--

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
---	--	--	--

взаимодействия.	взаимодействия.	этические нормы взаимодействия.	
-----------------	-----------------	---------------------------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос	(%)
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Раскройте основные компоненты креативно-ориентированной образовательной среды.
2. Охарактеризуйте методику проектирования креативно-ориентированной образовательной среды.
3. Перечислите основные критерии качества креативно-ориентированной образовательной среды.
4. Охарактеризуйте проектирование технологического компонента креативно-ориентированной образовательной среды.
5. Охарактеризуйте проектирование социального компонента креативно-ориентированной образовательной среды.
6. Охарактеризуйте проектирование пространственно-предметного компонента креативно-ориентированной образовательной среды.
7. Определите необходимые условия организации и развития креативно-ориентированной образовательной среды.
8. Проанализируйте инновационную педагогическую деятельность учителя и ее роль в организации креативно-ориентированной образовательной среды.
9. Опишите критерии готовности учителя к организации креативно-ориентированной образовательной среды.
10. Раскройте особенности предметной подготовки особо мотивированных обучающихся в условиях креативно-ориентированной образовательной среды.
11. Охарактеризуйте целевой компонент креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся.
12. Раскройте содержание обучения как компонента креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся.
13. Проанализируйте организацию креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся.
14. Опишите и проанализируйте критерии готовности преподавателя физической культуры к организации креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся.
15. Раскройте особенности подготовки преподавателя физической культуры к организации креативно-ориентированной образовательной среды.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

16. Охарактеризуйте проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
17. Охарактеризуйте основные особенности образовательной среды, направленной на развитие и формирование компетенций обучающихся.
18. Проанализируйте особенности образовательной среды в условиях реализации компетентного подхода.
19. Опишите характерные признаки креативной образовательной среды предметной подготовки.
20. Перечислите структурные компоненты образовательной среды. Охарактеризуйте значение каждого компонента в образовательной среде.
21. Дайте определение понятия «модель» и научное моделирование.
22. Охарактеризуйте три основных типа моделей. Раскройте принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания.
23. Проанализируйте структурное моделирование, функциональное моделирование, предметное и знаковое моделирование.
24. Опишите понятие креативность как одну из характеристик личности педагога по физической культуре.
25. Составьте портрет креативно-ориентированного педагога по физической культуре.
26. Определите значение креативно-ориентированной среды предметной подготовки для мотивированных обучающихся.
27. Опишите особенности применения креативно-ориентированной среды для особо мотивированных обучающихся.
28. Составьте сравнительную характеристику стандартного и креативно-ориентированного урока по физической культуре для мотивированных обучающихся.
29. Охарактеризуйте целостность проектирования образовательной среды в логике развития обучающегося.
30. Опишите и охарактеризуйте вариативность проявляется в возможности выбора в условиях проектирования индивидуальной образовательной траектории и ценностно-смысловых стратегий развития обучающегося.
31. Охарактеризуйте универсальность получаемого образования для особо мотивированных обучающихся.
32. Опишите из чего состоит педагогический процесс обучения двигательным действиям особомотивированных обучающихся.
33. Охарактеризуйте по каким показателям можно оценить уровень физической подготовленности особо мотивированных учащихся.
34. Проанализируйте по каким объективным количественным данным можно охарактеризовать уровень овладения учеником заданным двигательным действием.
35. Дайте характеристику педагогическому проектированию как средству развития участников образовательного процесса.
36. Опишите специфику проектной деятельности в контексте проектной культуры, что она содержит в себе.
37. Опишите, на чем основана система управления в физическом воспитании.
38. Опишите по каким критериям можно составить модель морфофункционального статуса обучающегося.
39. Дайте характеристику понятия "модель", что понимается под его определением.
40. Опишите модели основных программ воздействия (упражнений, тренировочных уроков и циклов), систему педагогического контроля, фиксирующие изменения, происходящие в организме занимающегося.
41. Опишите одну из главных задач управления физическим воспитанием особо мотивированных обучающихся.

42. Опишите модели физического состояния занимающихся физической культурой и спортом

43. Дайте характеристику модели урока физической культуры особо мотивированных обучающихся.

44. Охарактеризуйте систему работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися.

45. Опишите на каких педагогических принципах строится деятельность с особо мотивированными обучающимися.

46. Опишите модель системы работы учителя с одаренными и высоко мотивированными обучающимися.

47. Проанализируйте, что предполагает работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися на уроках физической культуры.

48. Дайте характеристику и обоснуйте внеурочную деятельность в работе с одаренными и высоко мотивированными обучающимися.

49. Опишите суть работы с родителями в направлении развития личности обучающегося в целом, и его одаренности в частности.

50. Опишите, каким образом формируется у учащихся потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Проект, портфолио

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>

3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериги, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 224 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>

Дополнительная литература

1. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>

2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л. И. Вериги, А. М. Вышедко, Е. Н. Данилова, Н. Н. Демидко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск Сибирский Федеральный университет, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал –
2. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
3. <http://amgpgu.ru/upload/iblock/83f> - Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога физической культуры
4. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021048)

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения (№104)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место «Сириус»; автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ