

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

**Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная компетентность педагога по физической культуре**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у магистрантов профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки в аспекте научно-методического мировоззрения в соответствии с профильной направленностью; готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с педагогическим проектированием учебных программ по физической культуре в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- формирование навыков определения приоритетов собственной педагогической деятельности, выстраивать планы их достижения;
- овладение приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
- формирование навыков осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и спорту», «Современные проблемы науки и образования»; «Физкультурное образование в образовательных организациях»

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Актуальные проблемы физической культуры и спорта;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке;

К.М.05.02 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту;

К.М.02.02 Педагогика физической культуры и спорта;

К.М.02.05 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;

К.М.04.ДВ.01.01 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе;

К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021106)

«Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель учитель). Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; владеть: - умениями применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	знать: - способы и возможности приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; уметь: - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; владеть: - умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на	знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также
---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021106)

ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; уметь: - направлять содержание обучения физической культуре его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; владеть: - умением направлять обучение в физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направлять его развитие; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования:

Понятие «компетентность». Зарождение специального направления – компетентностный подход в образовании, этапы развития компетенций. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Методическая компетентность в области способов формирования знаний. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности. Четыре блока профессиональной компетентности: а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями. Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Политическая и социально-экономическая компетентность. Социально-коммуникативная компетентность. Поликультурная компетентность. Информационно-инструментальная компетентность. Индивидуально-личностная компетентность. Педагогическая деятельность: формы, становление педагога характеристики, содержание. Специфическая характеристика педагогической деятельности – продуктивность. Уровни продуктивности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции умения. Индивидуальный стиль деятельности. Типологии профессиональных позиций (по М. Талену).

Кризисы профессионального становления. Особенности профессионального стресса.

Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой). Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции: объективные, связанные с социально-профессиональной средой социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, профессионально-пространственной средой; субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений; объективно-субъективные, порождаемые системой организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Уровни профессиональных деформаций: обще профессиональные деформации; специальные профессиональные деформации; профессионально-типологические деформации; индивидуализированные деформации (профессиональный кренизм). Феномен профессионального выгорания.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре:

Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре. Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общепрофессиональная (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования(4 ч.)

Тема 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста (2 ч.)

Понятие «компетентность». Зарождение специального направления – компетентностный подход в образовании, этапы развития. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Социальная компетентность личности, ее составляющие. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности. Четыре блока профессиональной компетентности: а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями. Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Политическая и социально-экономическая компетентность. Социально-коммуникативная компетентность. Поликультурная компетентность. Информационно-инструментальная компетентность. Индивидуально-личностная компетентность.

Тема 2. Профессиональное становление и развития педагога (2 ч.)

Педагогическая деятельность: формы, становление педагога

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021106)

характеристики, содержание. Специфическая характеристика педагогической деятельности – продуктивность. Уровни продуктивности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции умения. Индивидуальный стиль деятельности. Типологии профессиональных позиций (по М. Талену). Кризисы профессионального становления. Особенности профессионального стресса. Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой).

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (4 ч.)

Тема 3. Виды профессиональной компетентности педагога по физической культуре (2 ч.)

Виды профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту: формы физического воспитания, формирование физической культуры личности как основы гармоничного развития человека, задачи физического воспитания, специфические принципы физического воспитания, реализация профессиональных функций учителем физической культуры. Содержание профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту: ключевые, общепредметные, предметные.

Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой деятельности.

Тема 4. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре (2 ч.)

Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования (8 ч.)

Тема 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста (2 ч.)

1. Соотношение между собой понятия «качество» и «конкурентоспособность» 2. Понятие компетентность и его значение

3. Основные этапы развития компетентностного подхода

4. Признаки определяющие ключевые компетенции

5. Компоненты ключевых (базовых) компетентностей (компетенций) выделяющиеся у педагога

6. Сущностная характеристика понятия «социальная компетентность».

Тема 2. Профессиональное становление педагога (2 ч.)

1. Формы, становления педагога, характеристики, содержание.

2. Уровни продуктивности деятельности педагога.

3. Мотивация педагогической деятельности.

4. Характеристика педагогических умений педагога.

5. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

6. Типологии профессиональных позиций (по М. Талену).

Тема 3. Профессиональное развитие педагога (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021106)

1. Особенности профессионального стресса.
2. Барьеры в педагогическом общении.
3. Затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 4. Профессиональная деструкция. (2 ч.)

1. Профессиональная деструкция.
2. Тенденции профессиональных деструкций (по А.К. Марковой).
3. Факторы детерминирующих профессиональных деструкций.
4. Уровни профессиональных деформаций.

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (8 ч.)

Тема 5. Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре (2 ч.)

1. Направленность педагогической деятельности учителя физической культуры и тренера по спорту.
2. Управленческая деятельность (спортивный менеджмент) как особый вид трудовой профессиональной деятельности работников физкультурно-спортивных организаций.

Тема 6. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре (2 ч.)

1. Сущностная характеристика понятия «профессиональная компетентность».
2. Какие группы компетентностей выделяют в структуре профессиональной компетентности педагога по физической культуре?
3. Сущностная характеристика общепрофессиональных компетенций (функционально-содержательные компоненты) и их отношение к профессиональной деятельности.
4. Сущностная характеристика общеотраслевых компетенций (функционально-содержательные компоненты) и их отношение к профессиональной деятельности.
5. Сущностная характеристика специальных компетенций (функционально-содержательные компоненты) и их отношение к профессиональной деятельности.

Тема 7. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре (2 ч.)

1. Сфера формирования и содержание общепрофессиональных (общенаучные и исследовательские) компетенций.
2. Сфера формирования и содержание общеотраслевых (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.
3. Сфера формирования и содержание специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.

Тема 8. Психолого-педагогические условия развития компетентности у будущих педагогов по физической культуре (2 ч.)

1. Понятие и группы психолого-педагогических условий.
2. Специфические условия в образовательной практике.
3. Понятия «психолого-педагогические условия» и «педагогический процесс»
4. Базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке обеспечивающий развивающий характер образования
5. Психолого-педагогические условия формирования компетентности у будущих педагогов по физической культуре.
6. Методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.
7. Предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (48 ч.)

Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу 1 модуля

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание и защита реферата по выбранной теме

Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу 2 модуля

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание и защита реферата по выбранной теме

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.			
Не знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно ориентируется в особенностях содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ориентируется в особенностях содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	Способен в полном объеме раскрыть особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного

			процесса, нормативные требования к нему.
--	--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
--	--	--	---

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Не способен демонстрировать интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021106)

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-6, ПК-2)

1. Определить сущность и соотнести понятия: «качество» и «конкурентоспособность».
2. Раскройте понятие «компетентность».
3. Дайте характеристику этапам развития компетентностного подхода.
4. Дайте характеристику компонентам ключевых (базовых) компетентностей.
5. Раскройте социальную компетентность личности, назовите ее составляющие.
6. Дайте характеристику видам профессиональной деятельности педагогов по физической культуре.
7. Раскройте понятие «профессиональная компетентность».
8. Дайте характеристику общепрофессиональным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
9. Дайте характеристику общепрофессиональным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
10. Дайте характеристику специальным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
11. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (общенаучные и исследовательские) компетенций.
12. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.
13. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.
14. Раскройте понятие и охарактеризуйте группы психолого-педагогических условий развития компетентности будущих педагогов по физической культуре.
15. Охарактеризуйте базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке.
16. Продумать и обосновать методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.
17. Проанализируйте информационное содержание образования (предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки) как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).
18. Дайте характеристику форме становления педагога и проанализируйте его содержание.
19. Каковы уровни продуктивности деятельности педагога.
20. Дайте характеристику педагогическим знаниям, умениям и навыкам педагога в его деятельности.
21. Что Вы понимаете под индивидуальным стилем деятельности педагога.
22. Какова типология профессиональных позиций (по М. Талену).
23. Каковы особенности профессионального стресса.
24. Назовите и охарактеризуйте барьеры в педагогическом общении.
25. Каковы основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
26. Опишите что понимается под профессиональной деструкцией.
27. Назовите каковы тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой).
28. Назовите факторы, детерминирующие профессиональные деструкции.
29. Перечислите уровни профессиональных деформаций.
30. Назовите каковы уровни продуктивности деятельности педагога по физической культуре.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021106)

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие более активному восприятию информации. На лекции-диалоге учебный материал подается в форме ряда проблемных вопросов, на которые обучающиеся должны дать ответ в ходе лекции. Вовлечению магистрантов в диалог способствуют задания опережающего характера. Подобная форма аудиторной работы существенно активизирует исследовательскую активность магистрантов и содействуют их углубленному восприятию лекционного материала. Она способствует развитию у обучающихся множества необходимых для дальнейшего успешного обучения навыков.

Практические занятия. В ходе практических занятий наиболее целесообразными интерактивными формами работы являются дискуссия, анализ реальных ситуаций. Обсуждение проблемных вопросов, оценка качества ответа сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям и фактам. Каждое практическое занятие завершается контрольными вопросами, которые позволяют выявить степень овладения магистрантами пройденного на занятии материала.

Самостоятельная работа. При выполнении самостоятельной работы предполагаются такие виды учебно-научной деятельности, как подготовка письменных ответов на вопросы; самостоятельное изучение выбранной проблемы; написание письменной и контрольной работы. Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, письменные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021106)

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

2. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры : / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина. – Москва : Спорт, 2018. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499856>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Дополнительная литература

1. Костицина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костицина; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>

2. Костицина, Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274509>

3. Педагогика / редактор П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры
2. <http://amgpgu.ru/upload/iblock/83f> - Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога физической культуры
3. <http://multiurok.ru/files/kompietientnostnyi> - Компетентностный подход учителя физической культуры
4. <https://infourok.ru/razvitie-kompetentnosti-uchitelya-fizicheskoy> - Профессиональные компетенции учителя по физической культуре

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRavBookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№104)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место «Сириус»; автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ