

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специфика проектирования профессиональной деятельности
педагога по физической культуре**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью; формирование у них направленности на овладение системы профессиональных задач, связанных с проектированием научно-методических и учебно-методических материалов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах развития профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- ознакомление с технологиями планирования, управления и проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование знаний и умений разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебной дисциплины «Физическая культура».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.2 «Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», «Методика работы с современным спортивным оборудованием», «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта»

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием;

К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе;

К.М.4 Теория и практика физической культуры и спорта;

К.М.5 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.6 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	знать: - приоритеты собственной деятельности; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; владеть: - способами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - цели собственной деятельности; уметь: - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; владеть: - способами достижения целей собственной деятельности.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - особенности совершенствования своей деятельности; уметь: - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; владеть: - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; уметь: - осуществлять обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами; владеть: - нормативными требованиями к образовательному процессу при обучении физической культуре на ступени среднего общего образования
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы	знать: - методы для организации различных видов деятельности учащихся

для различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструкторий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; владеть: - методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональное становление педагога:

Профессиональное становление педагога как психолого-педагогическая проблема. Педагог как субъект профессионального саморазвития. Сущность и содержание педагогической деятельности.

Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре:

Сущность профессионально-педагогической компетентности. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки педагога. Характеристика личности и деятельности педагога по физической культуре. Коммуникативная компетентность педагога по физической культуре. Решение задач воспитания и развития обучающихся педагогом по физической культуре. Профессиональное становление и развитие педагога по физической культуре. Профессиональное самовоспитание в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Профессиональное становление педагога (4 ч.)

Тема 1. Профессиональное становление педагога как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

Проблема профессионального становления педагога в современной образовательной практике. Сущность и этапы профессионального становления педагога. Психолого-педагогические закономерности профессионального самоопределения педагога.

Тема 2. Педагог как субъект профессионального саморазвития (2 ч.)

Понятие субъектности личности. Субъектные свойства педагога. Проектирование профессионального будущего как механизм профессионального саморазвития и самоопределения педагога. Биографическая рефлексия как ресурс профессионального становления педагога.

Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре (4 ч.)

Тема 3. Сущность профессионально-педагогической компетентности (2 ч.)

Содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Профессионально-педагогическая компетентность. Компоненты профессионально-педагогической компетентности. Уровни развития профессионально-педагогической компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность педагога по физической культуре.

Тема 4. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки педагога (2 ч.)

Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Квалификационная характеристика и психолого-педагогические знания. Структура профессиональной компетентности педагога.

Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Профессиональное становление педагога (6 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности, ее особенности.
2. Социальная ценность труда учителя.
3. Содержание и структура педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности.
5. Виды педагогической деятельности.
6. Учитель как субъект педагогической деятельности.
7. Педагогическая позиция учителя.

Тема 2. Профессиональное становление педагога как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема профессионального становления педагога в современной образовательной практике.
2. Сущность и этапы профессионального становления педагога.
3. Психолого-педагогические закономерности профессионального самоопределения педагога.

Тема 3. Педагог как субъект профессионального саморазвития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъектности личности.
2. Субъектные свойства педагога.
3. Проектирование профессионального будущего как механизм профессионального саморазвития и самоопределения педагога.
4. Биографическая рефлексия как ресурс профессионального становления педагога.

Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре (10 ч.)

Тема 4. Характеристика личности и деятельности педагога по физической культуре (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности педагога.
2. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
3. Практическая готовность к педагогической деятельности.
4. Педагогические способности и качества личности.
5. Воображение, фантазия и импровизация в деятельности педагога по физической культуре.
6. Рефлексивная культура педагога по физической культуре.

Тема 5. Коммуникативная компетентность педагога по физической культуре (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура коммуникативной компетентности.
2. Педагогический такт в деятельности педагога по физической культуре.
3. Педагогическая техника в деятельности педагога по физической культуре.

Тема 6. Решение задач воспитания и развития обучающихся педагогом по физической культуре (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
2. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.
3. Коллектив, его воспитательные возможности. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.

Тема 7. Профессиональное становление и развитие педагога по физической культуре (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального развития.
2. Пути адаптации молодого специалиста.
3. Профессиональная деформация личности учителя, синдром эмоционального выгорания, их профилактика.
4. Пути формирования профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре.

Тема 8. Профессиональное самовоспитание в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессионального самовоспитания.
2. Содержание профессионального самовоспитания педагога по физической культуре.
3. Пути и средства профессионального самовоспитания педагога по физической культуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Профессиональное становление педагога (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим вопросам:

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя по физической культуре.
2. Профессионально-педагогическая этика педагога по физической культуре.
3. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей физической культуры.
4. Индивидуальный стиль деятельности педагога по физической культуре.
5. Профессионально-педагогическая культура педагога по физической культуре.
6. Педагогическая техника педагога по физической культуре.
7. Самообразование как способ повышения профессионального мастерства.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризовать структурные и функциональные компоненты профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
2. Раскрыть особенности проектирования технологий обучения дисциплине "Физическая культура" в формате требований ФГОС.

Вариант 2.

1. Проанализировать специфические особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
2. Охарактеризовать инновационные подходы к моделированию профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Назвать и охарактеризовать этапы профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Раскрыть особенности профессиограммы педагога по физической культуре.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать современные подходы к совершенствованию профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Раскрыть функции и основные этапы деятельности педагога по физической культуре.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Раскрыть содержание компетентностной модели педагога по физической культуре.

3. Охарактеризовать функционально-содержательные компоненты профессиональной компетентности для педагога по физической культуре.

Задания для проектных разработок:

1. Спроектируйте структурно-системную модель «Моделирование технологической компетенции педагога по физической культуре».

2. Разработать проект на тему «Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры».

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Какие историко-культурные источники легли в основу метода проектов?

2. Назовите основные недостатки внедрения метода проектов в отечественной педагогике 20–30-х гг. XX в.

3. Какие из проблем современного образования можно решать, используя проектно-созидательные технологии обучения?

4. Дайте классификационную характеристику технологии «Метод проектов».

5. Установите взаимосвязь метода проектов с другими методами.

6. В чем отличие проекта от самостоятельной творческой деятельности?

7. В чем отличие проекта от реферата?

8. Назовите основные группы методов, используемых в проектной деятельности.

9. Укажите основные этапы проектной деятельности и дайте их характеристику.

10. По каким критериям можно оценить учебный проект?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Физкультурное образование в образовательных организациях	УК-6, ПК-2
2	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-2
3	Современные спортивные сооружения и инвентарь	УК-6, ПК-2
4	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему			
Не знает особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	В полном объеме знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования			
Не умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В целом успешно, но бессистемно отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В полном объеме отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения			

Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Способен в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов			
Не способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
Не способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.5)

1. Раскрыть проблему профессионального становления педагога в современной образовательной практике.
2. Описать сущность и этапы профессионального становления педагога.
3. Раскрыть психолого-педагогические закономерности профессионального самоопределения педагога.
4. Дать определение понятию «субъектность» личности. Охарактеризовать субъектные свойства педагога.
5. Описать субъектные свойства педагога.
6. Раскрыть понятия «компетенция» и «компетентность».
7. Рассмотреть компоненты профессионально-педагогической компетентности.
8. Рассмотреть уровни развития профессионально-педагогической компетентности.
9. Рассмотреть структуру профессиональной компетентности педагога.
10. Рассмотреть содержание теоретической готовности учителя.
11. Рассмотреть содержание практической готовности учителя.
12. Раскрыть сущность педагогической деятельности, ее особенности.
13. Раскрыть социальную ценность труда учителя.
14. Определить содержание и структуру педагогической деятельности.
15. Назвать функции профессионально-педагогической деятельности.
16. Рассмотреть виды педагогической деятельности.
17. Дать характеристику личности и деятельности педагога по физической культуре.
18. Перечислить требования к личности педагога.
19. Раскрыть теоретическую готовность к педагогической деятельности.
20. Раскрыть практическую готовность к педагогической деятельности.
21. Перечислить педагогические качества и способности личности.
22. Раскрыть значение воображения, фантазии и импровизации в деятельности педагога по физической культуре.
23. Раскрыть понятие «рефлексивная культура» педагога по физической культуре.
24. Описать структуру коммуникативной компетентности педагога по физической культуре.
25. Раскрыть значение педагогического такта в деятельности педагога по физической культуре.
26. Раскрыть педагогическую технику в деятельности педагога по физической культуре.
27. Назвать психолого-педагогические принципы формирования личности в области физической культуры и спорта.
28. Назвать методы, средства и формы воспитания личности в области физической культуры и спорта.
29. Перечислить этапы профессионального развития педагога по физической культуре.
30. Определить пути адаптации молодого специалиста по физической культуре.
31. Профессиональная деформация личности учителя, синдром эмоционального выгорания, их профилактика
32. Пути формирования профессионально-педагогической компетентности спортивного педагога.
33. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания педагога по физической культуре.
34. Описать содержание профессионального самовоспитания педагога по физической культуре.
35. Назвать пути и средства профессионального самовоспитания педагога по физической культуре.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : [16+] / Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453834>.

4. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие / сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 152 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080>. – Библиогр.: с. 74-76. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>. – Текст : электронный.

2. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. – Москва : Книжный мир, 2014. – 256 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>. – ISBN 978-5-8041-0695-0. – Текст : электронный.

3. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268>. – ISBN 978-5-7638-2503-9. – Текст : электронный.

4. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>. – ISBN 978-5-8353-1159-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
3. <http://lib.sportedu.ru> - Третий урок физической культуры в общеобразовательной школе
4. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры
5. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал. –

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 107

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.