

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика и технология физического воспитания  
в профильной и высшей школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных и исследовательских задач физического воспитания в профильной и высшей школе.

Задачи дисциплины:

- создание условий для прочного усвоения студентами-магистрантами знаний, составляющих основу методики и технологии физического воспитания;
- формирование способности применения физкультурных технологий при построения занятий различного типа с различными категориями обучающихся;
- овладение способностью анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности и другим дисциплинам профессионального образования;
- развитие творческого потенциала магистрантов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения исследовательских задач, возникающих в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: При изучении методики и технологии физического воспитания особенностей у магистрантов должны быть сформированы основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в данной области

Изучению дисциплины К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту.

Освоение дисциплины К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                           |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                            | Образовательные результаты                                      |
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |                                                                 |
| УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом                        | знать: - методику работы с проектами и основы их сопровождения; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.                                                                                                                                                                                                                                               | <p>уметь: - действовать на основе системного подхода по сопровождению проектов в области физической культуры и спорта;</p> <p>владеть: - методами работы с проектами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.                                                                                                                                                                                       | <p>знать: - принципы общенаучной методологии и особенности выполнения (структуру, оформление, методологию, методы математико-статистической обработки и способы представления результатов) диссертационного исследования.;</p> <p>уметь: - реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>владеть: - приемами моделирования содержания физкультурных занятий с различным контингентом занимающихся с учетом индивидуально-типологических особенностей и состояния здоровья.</p> |
| <b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | <p>знать: - организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий;</p> <p>уметь: - применять образовательные технологии в практической деятельности;</p> <p>владеть: - приемами и методами реализации образовательных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.                                                                                                                              | <p>знать: - основы методики обучения двигательным действиям, особенности дозирования нагрузки, планирования рабочего материала в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий;</p> <p>уметь: - проводить наблюдения за занимающимися с целью своевременного внесения изменений в образовательные программы;</p> <p>владеть: - совершенными методиками организации занятий по физической культуре..</p>                                                                                                                  |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>проектный деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>знать: - организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. | физкультурных технологий;<br>уметь: - поощрять способности занимающихся, побуждать их к проектированию своей деятельности в области ФК и спорта;<br>владеть: - приемами поиска исследовательских задачи в области организации работы по физической культуре в профильных учреждениях.                                                                                                                                                        |
| ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.         | знать: - способы решения задач используя творческие способности и нестандартные подходы;<br>уметь: - определить цель и задачи физического воспитания, используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;<br>владеть: - приемами организации деятельности обучающихся в области физической культуры. |
| <b>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>проектный деятельность</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.                                                                                                               | знать: - способы организации исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;<br>уметь: - ставить исследовательские задачи в области физической культуры;<br>владеть: - способами организации и проведения исследований в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                                        |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>18</b>   | <b>18</b>      |
| Лекции                                     | 8           | 8              |
| Практические                               | 10          | 10             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>90</b>   | <b>90</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Экзамен                                    | 36          | 36             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b>  | <b>144</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание лекций

##### Модуль 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (4 ч.)

Тема 1. Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания (2 ч.).

1. Профильное обучение как условие многоуровневой системы образования.
2. Цели профильного обучения.
3. Структура и содержание образования на старшей ступени школы.

4. Модели организации профильного обучения.

5. Профессиональная ориентация школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.

6. Организационно-педагогические условия перехода школы в режим профильного обучения в области физической культуры.

7. Перечень нормативных и информационных документов по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

Тема 2. Технологическо-методические основы системы физического воспитания (2 ч.)

1. Принципы и закономерности развития процесса физического воспитания.

2. Научные основы принципов обязывающих обеспечивать: непрерывность процесса физического воспитания, постепенное и максимальное увеличение тренирующего воздействия, цикличность процесса физического воспитания.

3. Перспективы разработки принципов, имеющих технологическое значение в системе физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации и др.

## **Модуль 2. Система физического воспитания (4 ч.)**

Тема 3. Современное состояние средств и методов в технологии системы физического воспитания (2 ч.)

1. Система средств направленного воздействия в системе физического воспитания.

2. Анализ и состояние современных подходов к оптимальному подбору традиционных и нетрадиционных физических упражнений в программах физического воспитания (в том числе тренажерных устройств, специализированного оборудования и т.д.).

3. Анализ и состояние методов строго регламентированного упражнения, включая игровой и соревновательный методы в технологии системы физического воспитания.

Тема 4. Подготовка научно-педагогических кадров на выпускающих кафедрах в системе высшего физкультурного образования (2 ч.)

1. Физкультурное образование в системе непрерывного образования. Общие положения о системе нормативных требований (Закон РФ об образовании, основы Законодательства РФ о физической культуре и спорте, положение, Устав Буза, Госстандарт и др. документы, регламентирующие деятельность ВУЗа).

2. Основное содержание учебного материала базисной программы, зачетные требования и экзамены.

3. Пути совершенствования программы магистерской подготовки.

4. Разработка многовариантных программ, выбор специфических приоритетов для зачетных требований, разнообразие организационных форм ФСД и т.д.

### 5.2. Содержание практических занятий

## **Модуль 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (4 ч.)**

Тема 1. Формирование знаний о «системе физического воспитания» как категории (2 ч.)

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Условия возникновения понятия «система физического воспитания» как категории упорядочивающей практику физического воспитания в обществе.

2. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке концепции системы физического воспитания.

Тема 2. Проблема дальнейшей разработки теории и технологии спорта (2 ч.)

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности общедоступного спорта и спорта высших достижений; разработка теории соревновательной деятельности и основ спортивных соревнований.

2. Содержания и структуры тренировочного процесса.

## **Модуль 2. Система физического воспитания (6 ч.)**

### Тема 3. Технологическо-методические основы системы физического воспитания (2 ч.)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы и закономерности развития процесса физического воспитания.
2. Научные основы принципов обязывающих обеспечивать: непрерывность процесса физического воспитания, постепенное и максимальное увеличение тренирующего воздействия, цикличность процесса физического воспитания.
3. Перспективы разработки принципов, имеющих технологическое значение в системе физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации и др.

Тема 4. Современное состояние средств и методов в технологии системы физического воспитания (2 ч.)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Система средств направленного воздействия в системе физическо-го воспитания.
2. Анализ и состояние современных подходов к оптимальному подбору традиционных и нетрадиционных физических упражнений в программах физического воспитания (в том числе тренажерных устройств, специализированного оборудования и т.д.).
3. Анализ и состояние методов строго регламентированного упражнения, включая игровой и соревновательный методы в технологии системы физического воспитания.

Тема 5. Общие положения профилизации старшей ступени общеобразовательной школы (2 ч.)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профильное обучение – одна из форм дифференциации обучения.
2. Профильное обучение как средство активной социализации личности, осуществляемое в контексте и в соответствии с рядом объективных условий, характеризующих в целом направленность его содержательного и методического наполнения.
3. Цели перехода к профильному обучению.
4. Методологические основы концепции профильного обучения.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Третий семестр (90 ч.)**

#### **Раздел 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (45 ч.)**

##### **Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий**

Тема: Проблемы организации и осуществления профильного обучения старшеклассников по физическому воспитанию.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Определите круг знаний, формирующих интерес к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре?

Определите и охарактеризуйте виды деятельности, формирующие профессиональные умения и навыки специалиста по физической культуре?

Охарактеризуйте опыт двигательной деятельности, который приобретается в процессе занятий избранным видом спорта?

Какой объем выполняемых практических (творческих) работ должен быть выполнен в процессе профильного обучения старшеклассников по физическому воспитанию?

В чем особенности предметного планирования курса по физической культуре, а также характеристики текущего и итогового мониторинга успешности обучения.

Какие именно формируются компетентности (когнитивные и деятельностные) в процессе занятий физической культурой?

Тема: Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя в условиях работы физкультурного вуза

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Опишите основные проблемы организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр СПД.

Охарактеризуйте особенности работы с видеоматериалами на занятиях различного типа (СПС, физической подготовки)?

Предложите варианты учебных заданий для самостоятельной работы, при прохождении отдельных тем (содержание и назначение задания, их временная и оценочная «стоимость»)?

Назовите основные принципы управления самостоятельной работой студентов с использованием рейтинговой системы организации занятий?

В чем особенности организации профессионального самообразования магистрантов в процессе обучения?

Консультативные занятия как форма повышения знаний студентов-магистрантов – эффективная форма или не эффективная?

Обоснуйте этапы применения технологии разработки планов индивидуальных самостоятельных занятий по направлениям СПС?

Охарактеризуйте суть педагогической деятельности: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя.

Что такое педагогическое мастерство: элементы мастерства преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности и т.д.

Тема: Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

От чего зависит эффективность обучения студента в высшей школе?

Какие именно факторы можно отнести к числу главных факторов, характеризующих подготовленность в сфере физического воспитания?

Какие цели преследует переход к профильному обучению в области физической культуры?

Определите и охарактеризуйте принципы построения рабочего учебного плана школы, реализующей профильное обучение в области физической культуры в 10–11-х классах?

Какие курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы обязательны для посещения учащимися? Почему?

Составьте список и охарактеризуйте примерные элективные курсы для классов спортивно-педагогического профиля, изучающих образовательную область «Физическая культура» как профильный предмет?

Выделите несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения в области физической культуры (модель внутришкольной профилизации, модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций).

При каких условиях, возможно осуществление перехода к профильному обучению в общеобразовательном учреждении?

Тема: Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

1. Что Вы понимаете под «профессионально-педагогической ориентацией учащихся»?

2. Что такое спортивно-педагогические классы?

3. Чем отличается содержание образования в спортивно-педагогических классах от обычных классов?

4. В чем суть творческого педагогического сотрудничества школы и вуза?

5. Назовите основные задачи профессиональной ориентации учащихся?

6. Перечислите особенности и охарактеризуйте задачи, которые стоят перед спортивно-педагогическими классами.

Тема: Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя в условиях работы физкультурного вуза.

Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) по темам:

1. В чем особенности системы многоуровневой подготовки специалистов по направлению «Физическая культура»?

2. Опишите основные проблемы организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр.

3. Охарактеризуйте особенности работы с видеоматериалами на занятиях различного типа (физической подготовки)?

4. Предложите варианты учебных заданий для самостоятельной работы, при прохождении отдельных тем (содержание и назначение задания, их временная и оценочная «стоимость»)?

5. Назовите основные принципы управления самостоятельной работой студентов с использованием рейтинговой системы организации занятий?

6. В чем особенности организации профессионального самообразования магистрантов в процессе обучения?

7. Консультативные занятия как форма повышения знаний студентов-магистрантов – эффективная форма или не эффективная?

8. Обоснуйте этапы применения технологии разработки планов индивидуальных самостоятельных занятий по направлениям СПС?

9. Охарактеризуйте суть педагогической деятельности: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя.

10. Что такое педагогическое мастерство: элементы мастерства преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности и т.д.

## **Раздел 2. Система физического воспитания (45 ч.)**

Тема: Технологическо-методические основы системы физического воспитания.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

Охарактеризуйте типичные черты общественной системы физической культуры, ее идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные основы?

Как повлияли на состояние общественной системы

физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования, произошедшие у нас в стране в конце 20 века?

Определите комплекс наук, составляющих научно-теоретическую основу системы физической культуры?

Какова роль физической культуры в направленном воздействии на физическое развитие человека, в его физкультурном образовании и сохранении здоровья?

Какова роль общих принципов в системе физической культуры, объясните их идейное и практическое значение?

Определите соотношение общих принципов и принципов, отражающих более конкретные закономерности физической культуры (методические)?

Почему важно учитывать нагрузку и отдых при выполнении физических упражнений (параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха)?

Тема: Современное состояние средств и методов в технологии системы физического воспитания.

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной выносливости?

Определите специфическую направленность и основы методики воздействия на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения в процессе физического воспитания?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания?

Раскройте и обоснуйте различие между общей и моторной плотностью занятий физическими упражнениями (способы ее определения и регулирование)?

## **7. Тематика курсовых работ**

*Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.*



## 8. Оценочные средства по дисциплине

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                           | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Теория и практика физической культуры и спорта                               | ОПК-3, ПК-2, УК-2.                 |
| 2     | Физкультурное образование в образовательных организациях                     | УК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-2.           |
| 3     | Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | УК-2, ПК-2, ПК-3.                  |
| 4     | Современные спортивные сооружения и инвентарь                                | ПК-2.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.       | В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Способен в полном объеме применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Не владеет методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В целом успешно, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В целом успешно, но с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Способен в полном                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | объеме владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. | В целом успешно, но бессистемно знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. | В полном объеме знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования. | В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования. | Способен в полном объеме отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| Не знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.                                                      | В целом успешно, но бессистемно знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.                                             | В полном объеме знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.                                                      |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.   | В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.   | В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.   | Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.   |
| УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. | В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. | Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. |

### Уровни сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, УК-2.1, УК-2.2)

1. Анализ образовательных программ, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (разделы, нормативные требования, условия аттестации и т.д.).
2. Базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.
3. В чем причина профессиональной ориентации школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.
4. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.
5. Влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и восстановления и т.д.).
6. Выявите взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.
7. Какие виды курсов предпрофильной подготовки Вы знаете.
8. Какова основная функция курсов по выбору.
9. Какой смысл вкладывается в понятие «Система физического воспитания».
10. Кафедра как научно-педагогическое подразделение в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).
11. Назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).
12. Назовите цель и основные задачи, реализуемые в системе физического воспитания: а) по управлению процессом физического развития; б) по физкультурному образованию; в) по направленному формированию личности.
13. Охарактеризуйте комплекс средств воздействия на занимающихся в процессе физического воспитания и их оздоровительный эффект.
14. Назовите педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
15. Назовите пути совершенствования программы магистерской подготовки.
16. Определите базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.
17. Определите влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и восстановления и т.д.).
18. Определите и охарактеризуйте формы построения занятий физическими упражнениями (классификация занятий урочного и неурочного типов).
19. Определите направленность и содержание разработки и программно-методического обеспечения элективных курсов в профильной школе.
20. Определите основную функцию курсов по выбору.
21. Определите особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).
22. Определите отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).
23. Определите профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.
24. Определите структуру физкультурного ВУЗа (краткая характеристика подразделений, их соподчиненность и взаимодействие).
25. Определите требования к профессиональной подготовленности преподавателей кафедр СПД (уровень их физической, методической, организационной подготовленности; пути повышения квалификации).
26. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.
27. Определите смысл понятие «Система физического воспитания».

28. Основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях работы физкультурного ВУЗа.
29. Особенности базовой модели предпрофильной подготовки.
30. Особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).
31. Особенности организации курсов по выбору.
32. Особенности подготовки к проведению методического занятия (выбор темы, подбор литературы, методические приемы активизации работы студента на занятиях и др.).
33. Особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).
34. Особенности построения занятий физическими упражнениями урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).
35. Отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).
36. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).
37. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).
38. Охарактеризуйте специфические принципы технологии физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.
39. Оцените роль Кафедры как научно-педагогического подразделения в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).
40. Определите назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).
41. Педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
42. Перечислите особенности базовой модели предпрофильной подготовки.
43. Перечислите способы организации деятельности занимающихся в урочных формах занятий физическими упражнениями.
44. Охарактеризуйте подбор тематики рефератов по избранным темам, считающимися ключевыми в разделах специализации (авторский вариант магистров).
45. Охарактеризуйте подготовку к проведению лекционного и практического занятия в учебной группе специализации (на примере любой темы курса специализации).
46. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.
47. Охарактеризуйте примерные программы дополнительного образования – ДЮСШ, СДЮСШ, УОР и др. как ориентир формирования содержания программ по СПС и физической подготовке ВУЗа.
48. Охарактеризуйте профессиональную ориентацию школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.
49. Охарактеризуйте профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.
50. Определите пути совершенствования программы магистерской подготовки.
51. Охарактеризуйте разработку и программно-методическое обеспечение элективных курсов в профильной школе.
52. Содержание профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения (обзор квалификационных характеристик по специализациям).
53. Определите специфические принципы технологии физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.
54. Определите способы организации деятельности занимающихся в урочных формах занятий физическими упражнениями.

55. Охарактеризуйте структуру физкультурного ВУЗа (краткая характеристика подразделений, их соподчиненность и взаимодействие).

56. Определите требования к профессиональной подготовленности преподавателей кафедр СПД (уровень их физической, методической, организационной подготовленности; пути повышения квалификации).

57. Определите и охарактеризуйте формы построения занятий физическими упражнениями (классификация занятий урочного и неурочного типов).

58. Охарактеризуйте комплекс средств воздействия на занимающихся в процессе физического воспитания и их оздоровительный эффект.

59. Назовите цели перехода к профильному обучению.

60. Определите цель и основные задачи, реализуемые в системе физического воспитания: а) по управлению процессом физического развития; б) по физкультурному образованию; в) по направленному формированию личности.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.*

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

*Устный ответ на экзамене*

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

*Тесты*

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

*Письменная контрольная работа*

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438652> – Текст : электронный.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-534-09116-8. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431427> – Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Шиндина И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.winter.ru> – Зимние виды спорта.

2. <http://ws-news.ru> – Портал о зимних видах спорта.

3. <http://fizkult-ura.ru> – История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок.

4. <http://www.ski-life.ru> – Все о лыжном спорте.

5. <http://www.cycloport.ru> – Техника и методика обучения коньковым ходам.

6. <http://skisport.narod.ru> – Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта.

7. <http://gled.myorel.ru/> – Практические методы спортивной тренировки.

8. <http://www.flgr.ru> – Федерация лыжных гонок России (история, правила проведения соревнований, рейтинг российских лыжников-гонщиков).

9. [http://trampolin.perm.ru/russia\\_federation/rus/index.htm](http://trampolin.perm.ru/russia_federation/rus/index.htm) – Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России.

10. <http://www.fgssr.ru/> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,



позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.