федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингворегионоведение

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации
Форма обучения: Очная

Разработчик:
д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Водясова Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 09 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обозначение круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной дисциплины, выявление его культурнообразовательного потенциала, теоретических и практических функций в процессе межкультурного взаимодействия, роли регионоведческой информации в реализации программ основного и дополнительного образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

– привлечение внимания обучащихся к языковым проблемам региона;

– формирование культурологической и регионоведческой компетенции обучающихся;

– формирование умений и навыков работы обучащихся с регионоведческим материалом в реализации программ основного и дополнительного образования в полиэтнической и поликультурной среде;

– освоение инновационных форм и приемов работы с лингвистическим и экстралингвистическим материалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основного содержание дисциплин «Введение в региональную этнолингвистику», «Родной язык», «Родная диалектология», «Современный русский язык» на уровне бакалавриата, умение анализировать языковой материал. Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Лингворегионоведение проводится в соответствии с учебным графиком подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации на втором (четвертый семестр) курсе обучения.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Лингворегионоведение предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма;

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе;

К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Лингворегионоведение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингворегионоведение», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - владеть: - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - способы формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; уметь: - использовать способы формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; владеть: - способами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - применять способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - способами толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - использовать результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - результатами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; - руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической среде; уметь: - пользоваться методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической среде; владеть: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической среде.

методическая деятельность

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность
методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	знать: - принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения; уметь: - применять принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики; владеть: - принципами разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методами диагностики, обучения.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - использовать методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - методическим потенциалом научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: - способы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; уметь: - применять способы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; владеть: - способами проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	***10***	***10***
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	***62***	***62***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. *Содержание дисциплины*

5.1. *Содержание разделов дисциплины*

Раздел 1. Лингворегионология: объект, предмет, принципы формирования языкового своеобразия:

Лингворегионоведение как комплексная наука, возникшая на стыке диалектологии, социолингвистики, лингвокультурологии и др. наук. Национальный язык, его литературные и внелитературные разновидности.

Раздел 2. Национальный язык и литературный язык. Диалекты, полудиалекты, регионолекты, региональные языки:

Региональный антропонимикон и топонимикон. Дидактические аспекты лингворегионоведения.

5.2. *Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)*

Раздел 1. Лингворегионология: объект, предмет, принципы формирования языкового своеобразия (4 ч.)

Тема 1. Лингворегионоведение как комплексная наука, возникшая на стыке диалектологии, социолингвистики, лингвокультурологии и др. наук (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность комплексного подхода к исследованию языковых и лингвокультурных особенностей региона. Идеи изучения и использования местного материала в обучении в трудах В. Гумбольдта, Ф. Дистервега, Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, А. А. Шахматова, А. В. Текучева и др. Лингводидакты прошлого и «родиноведение» («отечествоведение»). Отечественные ученые о проблемах изучения местных вариантов языка.
2. Объект и предмет лингворегионоведения.
3. Содержательные границы лингворегионоведения: главные направления, темы, конкретные вопросы и проблемы.
4. Современные принципы и подходы к исследованию диалектов и социолектов (культурологический и антропоцентристский подходы, принципы «локализации» (Е.А.Звягинцев) языка и культуры, инкультурации и социализации в процессе обучения; методы и приёмы изучения и использования в образовательных, развивающих и воспитательных целях регионоведческого языкового материала.

Тема 2. Национальный язык, его литературные и внелитературные разновидности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальный язык, его литературные и внелитературные разновидности.
2. Норма как основное понятие литературного языка. Развитие нормы и включение в нормированную часть просторечной, региональной и диалектной лексики.
3. Диалект социальный и диалект территориальный.
4. «Специальные» и условно-профессиональные языки: арго, жаргоны, сленг, профессиональная лексика. Современное состояние диалектов. Понятие о «полудиалекте» и «социолекте». «Полудиалект», «регионолект», «региональный язык» как функциональные разновидности языка, которые используются коренным населением городов, расположенных в определенном диалектном окружении.
5. Актуальные направления в работе с учетом региональных типичных ошибок на разных уровнях языкового образования.

Раздел 2. Национальный язык и литературный язык. Диалекты, полудиалекты, регионолекты, региональные языки (6 ч.)

Тема 3. Региональный антропонимикон и топонимикон (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение в топонимиконе региона как важнейших этапов истории материальной и духовной культуры народа, так и внутриязыковых закономерностей.
2. Макро- и микротопонимия. Типы топонимов, их лингвистические особенности и методический потенциал. Микротопонимы (в т.ч. неофициальные топонимы) и локализмы, гидронимы и оронимы региона.
3. Названия естественногеографического характера и названия культурноисторического характера. Актуальность проблемы исследования ойконимов (в т.ч. эргонимов).

4. Роль словарей в описании регионального ономастикона.

Тема 4. Дидактические аспекты лингворегионоведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Темы и конкретный языковой материал по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, стилистике и культуре речи, требующий дополнительных комментариев с учетом типичных для региона ошибок и недочетов.
2. Тематические и интегрированные уроки русского, родного языков, словесности, литературы на краеведческом материале.
3. Программы элективных филологических курсов в регионоведческом аспекте.
4. Внеклассная и внешкольная работа по лингвокраеведению.

Тема 5. Дидактические аспекты лингворегионоведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Темы и конкретный языковой материал по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, стилистике и культуре речи, требующий дополнительных комментариев с учетом типичных для региона ошибок и недочетов.
2. Тематические и интегрированные уроки русского, родного языков, словесности, литературы на краеведческом материале.
3. Программы элективных филологических курсов в регионоведческом аспекте.
4. Внеклассная и внешкольная работа по лингвокраеведению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Лингворегионология: объект, предмет, принципы формирования языкового своеобразия (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить мини-сообщения по одной из тем (для выступления на практическом занятии):

1. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.
2. Язык этноса как социальный символ независимого государства.
3. Региональные языки Республики Мордовия.
4. Соотношение литературного языка и регионального языка.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить ответы по следующему плану:

1. Актуальность комплексного подхода к исследованию языковых и лингвокультурных особенностей региона. Идеи изучения и использования местного материала в обучении в трудах В. Гумбольдта, Ф. Дистервега, Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, А. А. Шахматова, А. В. Текучева и др. Лингводидакты прошлого и «родиноведение» («отечествоведение»). Отечественные ученые о проблемах изучения местных вариантов языка.
2. Объект и предмет лингворегионоведения.
3. Содержательные границы лингворегионоведения: главные направления, темы, конкретные вопросы и проблемы.
4. Современные принципы и подходы к исследованию диалектов и социолектов (культурологический и антропоцентристский подходы, принципы «локализации» (Е. А. Звягинцев) языка и культуры, инкультурации и социализации в процессе обучения; методы и приёмы изучения и использования в образовательных, развивающих и воспитательных целях регионоведческого языкового материала.
5. Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории Республики Мордовия.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раскрыть современные принципы и подходы к исследованию диалектов и социолектов (обратить особое внимание на культурологический и антропоцентристский подходы, принципы «локализации» (Е. А. Звягинцев) языка и культуры, инкультурации и социализации в процессе обучения; охарактеризовать методы и приёмы изучения и использования в образовательных, развивающих и воспитательных целях регионоведческого языкового материала).

Раздел 2. Национальный язык и литературный язык. Диалекты, полудиалекты, регионолекты, региональные языки (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Привести примеры диалектной речи, имеющей распространение на территории региона.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по следующему плану:

1. Дать понятие общенародному (национальному) языку.
2. Назвать основные формы (подсистемы) существования общенародного (национального) языка.
3. Назвать основные характеристики литературного языка.
4. Охарактеризовать подсистему территориальных диалектов.
5. Привести примеры лексико-семантических диалектизмов.
6. Дать определение диалектизму.
5. Представить дифференциацию лингворегионализмов.
6. Раскрыть отражение в топонимиконе региона как важнейших этапов истории материальной и духовной культуры народа, так и внутриязыковых закономерностей.
7. Представить методы исследования макро- и микротопонимии.
8. Охарактеризовать типы топонимов, их лингвистические особенности и методический потенциал.
9. Привести примеры микротопонимов (в т.ч. неофициальных топонимов) региона.
10. Привести примеры локализмов, гидронимов и оронимов региона.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат на одну из тем:

1. Языки народов Мордовии – культурное достояние России.
2. Комплексное изучение народной культуры: вербальное проявление (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональное (обряды), ментальное (верования).
3. Язык как один из важнейших признаков этноса

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-5.
2	Этническое и языковое разнообразие человечества	УК-5, ПК-4, ПК-5.
3	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	ПК-4, ПК-5.
4	Билингвальное и полингвальное образование в современной России	ПК-4, ПК-5.
5	Билингвизм в межкультурной коммуникации	УК-5, ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде			
ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.			

Не знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	В полном объеме знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.			
Не умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	В целом успешно, но бессистемно умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	Способен в полном объеме применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.			

Не владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5 Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.			
ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.			
Не знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	В полном объеме знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.			

Не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	Способен в полном объеме определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.			
Не владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.2.1. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Дать понятие лингворегионоведению как комплексной науке, возникшей на стыке диалектологии, социолингвистики, лингвокультурологии и др. наук.
2. Объяснить, в чем актуальность комплексного подхода к исследованию языковых и лингвокультурных особенностей региона.
3. Рассказать о месте изучения и использования регионального материала в обучении в трудах В. Гумбольдта, Ф. Дистервега, Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, А. А. Шахматова, А. В. Текучева и др.
4. Выявить содержательные границы лингворегионоведения: главные направления, темы, конкретные вопросы и проблемы.
5. Назвать современные принципы и подходы к исследованию диалектов и социолектов (культурологический и антропоцентристский подходы, принципы «локализации» (Е. А. Звягинцев) языка и культуры, инкультурации и социализации в процессе обучения; методы и приемы изучения и использования в образовательных, развивающих и воспитательных целях регионоведческого языкового материала.
6. Дать определения терминам «регионология», «лингворегионоведение», «лингворегионалистика», «лингворегионализм», «регионолект», «региональные языки» и др.
7. Выявить проблемы унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата направления.
8. Выявить исторические и этнические основы формирования языкового своеобразия региона.
9. Охарактеризовать современную этнолингвокультурную ситуацию Республики Мордовия.
10. Дать определения понятиям «диалектное слово», «диалектизм», «этнографизм», «просторечное слово».
11. Назвать признаки диалектного слова.
12. Охарактеризовать тематические группы диалектной лексики.
13. Рассказать о роли диалектизмов в художественной литературе.
14. Представить дифференциацию лингворегионализмов: собственно лингворегионализмы, диалектизмы, локализованные фразеологизмы, топонимы и антропонимы, явления из области социальных жаргонов, заимствования и др.
15. Рассказать о явлениях взаимовлияния и контаминации в близкородственных и неродственных языках региона.
16. Дать понятие национальному языку и его подсистемам.
17. Выявить отличительные признаки литературного языка. Охарактеризовать кратко литературные языки народов, распространенных на территории Республики Мордовия.
18. Охарактеризовать антропонимикон и топонимикон как историко-географический материал и как лингвистический источник.
19. Рассказать об отражении в топонимиконе региона как важнейших этапов истории материальной и духовной культуры народа, так и внутриязыковых закономерностей.
20. Выявить типы топонимов, их лингвистические особенности и методический потенциал.
21. Охарактеризовать региональный антропонимикон. Определить исторические корни, происхождение наиболее распространенных фамилий Республики Мордовия. Рассказать об известных людях Мордовии, чьи фамилии носят населенные пункты республики.
22. Рассказать о приемах и формах создания в художественном произведении образа «малой

родины»: прямое указание на конкретные географические названия, обращение к реалиям, позволяющим «опознать» место и время, описание природы, жизненного уклада определенного места, характерный топонимикон и антропонимикон, этнографизмы и экзотизмы, передача местных особенностей языка путем создания речевых характеристик героев, в авторской речи.

23. Описать дидактические аспекты лингворегионоведения.

24. Охарактеризовать языковой материал по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, стилистике и культуре речи, требующий дополнительных комментариев с учетом типичных для региона ошибок и недочетов.

25. Рассказать о роли элективных филологических курсов лингворегионоведческого характера в формировании лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся.

8.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки
До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса
При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Практические задания
При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:
– задание выполнено правильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация – языковой менеджмент – языковая политика / отв. ред. Г. П. Нещименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. – 2-е изд. – Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. – 528 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340. – Текст : электронный.

2. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : [16+] / О. С. Иссерс ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960 (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2110-9. – Текст : электронный.

3. Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1 – Электронная библиотека МГПИ.
3. http://www.gramota.ru/slovari/types/17_8 – Грамота.ру.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

1) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
2) конкретизировать для себя план изучения материала;
3) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

4) проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
5) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

1) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
2) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
3) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
4) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
5) выучите определения терминов, относящихся к теме;
6) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
7) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
8) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

1) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
2) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при
3) подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
4) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru

Информационная справочная система «Справочно-правовая система

“Консультант+”»: http://www.consultant.ru

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/).
2. Международная реферативная база данных Web of Science (https://clarivate.com/products/web-of-science/).
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/).
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведени презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro.
– Microsoft Office Professional Plus.
– 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro.
– Microsoft Office Professional Plus.
– 1С: Университет ПРОФ.