

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и
образовании**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа с рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов; выяснение возможности влияния изучаемых подходов на решение современных научных и прикладных проблем в психологии и образовании; освоение универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов;
- определить значение изучаемых подходов для решения психолого-педагогических проблем;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе культурно-исторического и деятельностного подходов, вырабатывать стратегию действий;
- проводить научные исследования в образовании и социальной сфере с учетом положений культурно-исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.01 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание истории психологии, возрастной и педагогической психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.02.01 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.01 Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.О.01.01 Современные научные школы по профилю подготовки;

Б1.О.02 Организация деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б2.О.02.03(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований;

Б1.В.01 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.02 Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации;

Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований;

Б2.В.01(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурно-

исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

проблемам, относящимся к профессиональной области.	владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в

	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть:

	- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Лекции	6	6
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	52	52
Экзамен	52	52
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании:

Культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений. Деятельностный подход в психологии.

Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании:

Культурно-историческая теория и деятельностный подход в образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании (4 ч.)

Тема 1. Культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений (2 ч.)

Культурно-историческая парадигма в психологии. Методологические основы культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Ученики и последователи Л. С. Выготского (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.).

Тема 2. Деятельностный подход в психологии (2 ч.)

Сущность и характеристика деятельностного подхода в психологии. Деятельностный подход к объяснению психических явлений А. Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностная теория психики С. Л. Рубинштейна. Психические явления как ориентировочные составляющие деятельности (П. Я. Гальперин).

Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании (2 ч.)

Тема 3. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в образовании (2 ч.)

Организация образовательной среды в русле культурно-исторической теории и деятельностного подхода. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и ее значение для образования. Проблемы индивидуализации в теории Л. С. Выготского и ее значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Значение исследований А. В. Запорожец и П. Я. Гальперина для образовательной практики. Отечественные теории развивающего обучения и их значение для образования. Понятие ведущей деятельности и ее значение для образовательного процесса.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании (16 ч.)

Тема 1. Генетическая взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии (4 ч.)

1. Культурно-историческая парадигма в психологии.

2. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

3. Взаимосвязь культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.

Тема 2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека (Л. С. Выготский) (4 ч.)

1. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций.

2. Основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.

3. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

4. Ученики и последователи Л. С. Выготского (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.).

Тема 3. Культурно-историческая психология (М. Коул) (4 ч.)

Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций.

Тема 4. Деятельностный подход в психологии (4 ч.)

1. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.

2. Деятельностный подход к объяснению психических явлений А. Н. Леонтьева.

3. Субъектно-деятельностная теория психики С. Л. Рубинштейна.

4. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.

5. Психические явления как ориентировочные составляющие деятельности (П. Я. Гальперин).

Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании (16 ч.)

Тема 5. Культурно-исторический подход в образовании (6 ч.)

1. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и ее значение для образования.

2. Проблемы индивидуализации в теории Л. С. Выготского и ее значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

3. Характеристика основных компонентов образовательной системы школы диалога культур (В. С. Библера).

Тема 6. Деятельностный подход в образовании (6 ч.)

1. Отечественные теории развивающего обучения и их значение для образования.

2. Понятие ведущей деятельности и ее значение для образовательного процесса.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

4. Значение исследований А. В. Запорожец и П. Я. Гальперина для образовательной практики.

5. Основные идеи теории обучения Л. В. Занкова.

6. Основные идеи теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).

Тема 7. Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего начального, основного, среднего и высшего образования (4 ч.)

1. Основные требования ФГОС начального общего образования.

2. Основные требования ФГОС основного общего образования.

3. Основные требования ФГОС среднего общего образования.

4. ФГОС высшего образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составление аннотации:

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437760>.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат, тема которого раскрывает положения лекции сквозь призму направления исследования магистерской диссертации:

- выбрать и конкретизировать тему реферата с учетом темы магистерской диссертации;
- определить состав первоисточников, изучить и проанализировать содержащиеся в них идеи и положения;
- отобрать идеи и положения, необходимые для использования в магистерской диссертации при обосновании историко-психолого-педагогических основ исследования;
- изучить позиции последователей и критиков отобранных идей и положений (по комментариям, научным статьям, монографиям, другим вторичным источникам историко-психолого-педагогической информации), сопоставит и оценить их, сформулировать собственную позицию;
- написать реферат, сдать его на проверку, подготовить защиту реферата.

2. Составить конспект:

Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – С. 73–107, 129–206.

Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составление аннотации:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 278 с.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитать и проанализировать научную статью по актуальным проблемам современного образования с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1, УК-5.
2	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-5, УК-1.
3	Организация деятельности психолого-педагогического направления	УК-1.
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-1.
5	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	УК-5, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений;			

методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
--	---	---	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения	В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ
--	---	--	---

применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.
---	---	--	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.

Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и	В целом успешно, но бессистемно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности	В полном объеме знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
---	---	---	--

межгруппового взаимодействия.	группового и межгруппового взаимодействия.	диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			
Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В полном объеме умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и	В полном объеме владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Доказать положение о культурно-исторической природе высших психических функций.
2. Систематизировать понимание проблемы происхождения и развития высших психических функций в культурно-историческом и деятельностном подходах. Интерпретировать проблему интериоризации.
3. Раскрыть вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.
4. Раскрыть особенности деятельностного подхода в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
5. Выявить специфику взглядов Л. С. Выготского на проблему психического.
6. Раскрыть сущность теории высших психических функций Л. С. Выготского. Обосновать её значение для образования.
7. Уточнить понимание А. Н. Леонтьевым деятельности как предмета и как метода исследования.
8. Проанализировать психологическую структуру деятельности.
9. Описать исследования деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин). Обосновать значение этих исследований для образовательной практики.
10. Раскрыть положения Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
11. Определить понятие ведущей деятельности. Показать её значение для практики образовательного процесса.
12. Сопоставить различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
13. Описать школу Л. С. Выготского и обосновать ее вклад в развитие современной психологии. Выделить дискуссионные проблемы теории Л. С. Выготского и пути их решения.
14. Объяснить суть проблемы индивидуализации в теории Л. С. Выготского. Обосновать её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
15. Выявить особенности деятельностного подхода в современной отечественной психологии (школа С. Л. Рубинштейна).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. –

Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437760>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437740>.

2. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития : монография / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск,

хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.