

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение магистранта использовать социально-психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.03 «Социальная психология образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимание сущности социально-психологических явлений.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Социальная психология образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология.

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Социальная психология образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	уметь: - выделять и описывать проблемную ситуацию; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации; - особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	42	14	28
Лекции	28	14	14
Практические	14		14
Самостоятельная работа (всего)	30	22	8
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология общения и взаимодействия в образовательном процессе

Введение в социальную психологию образования. Психологическая сущность общения.

Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Раздел 2. Конфликты в образовательном процессе

Психологическая сущность конфликта. Управление конфликтом. Конфликты в образовательном процессе.

Раздел 3. Социальная психология личности

Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Личность в группе: социальная идентичность.

Раздел 4. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Социальная психология малой группы. Динамические процессы в малой группе. Социальная психология больших групп.

Раздел 5. Экзамен

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Раздел 1. Психология общения и взаимодействия в образовательном процессе (8 ч.)

Тема 1. Введение в социальную психологию образования (2 ч.)

Предмет социальной психологии образования. Основные задачи и проблемы социальной психологии образования. Становление и развитие социальной психологии образования как науки. Характеристика первых социально-психологических концепций. Методы и методология социально-психологического исследования.

Тема 2. Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Общение и деятельность.

Психологическая сущность общения: понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции, виды.

Понятие коммуникации. Специфика межличностного информационного обмена. Речевая коммуникация: структурные компоненты, виды, цели, функции. Особенности процессов говорения и слушания. Приемы активного слушания. Техника речи психолога и педагога.

Невербальная коммуникация: особенности, функции, основные каналы (средства) передачи информации.

Тема 3. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

Понятие интеракции. Сущность организации взаимодействия. Природа и структура

взаимодействия. Акт и транзакция как функциональные единицы взаимодействия. Типы взаимодействий.

Механизмы взаимодействия. Психологическая совместимость. Факторы разобщенности. Уровни общения.

Манипуляции в общении: признаки, виды, типы манипуляторов. Механизмы манипулятивного воздействия. Распознавание и защита от манипуляций. Манипуляции в педагогическом процессе.

Тема 4. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

Понятие социальной перцепции. Специфика межличностного восприятия. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности восприятия.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция).

Эффекты межличностного восприятия, особенности их проявления в образовательной среде.

Раздел 2. Конфликты в образовательном процессе (6 ч.)

Тема 5. Психологическая сущность конфликта (2 ч.)

Сущность конфликта. Классификация конфликтов. Основные структурные элементы конфликта: конфликтующие стороны (участники конфликта); зона разногласий; представления участников конфликта о себе в конфликте, о другой стороне, о самом конфликте; мотивы; действия участников конфликта. Причины конфликтов. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация; собственно конфликт (инцидент, эскалация, пик конфликта); разрешение конфликта; постконфликтная ситуация.

Тема 6. Управление конфликтом (2 ч.)

Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов без посредника. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов.

Тема 7. Конфликты в образовательном процессе (2 ч.)

Понятие, причины и виды конфликтов в образовательном процессе. Особенности конфликтов в образовательном процессе.

Предупреждение и психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в образовательном процессе.

Раздел 3. Социальная психология личности (6 ч.)

Тема 8. Проблема личности в социальной психологии (2 ч.)

Личность – предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Личность в образовательном процессе.

Тема 9. Социализация (2 ч.)

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Роль детских дошкольных учреждений и школы в социализации личности.

Тема 10. Личность в группе: социальная идентичность (2 ч.)

Фокус проблемы личности. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности.

Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 4. Социальная психология групп (8 ч.)

Тема 11. Проблема группы в социальной психологии (2 ч.)

Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп, их психологические параметры. Методы исследования социальных групп.

Тема 12. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Развитие малой группы.

Тема 13. Динамические процессы в малой группе (2 ч.)

Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Тема 14. Социальная психология больших групп (2 ч.)

Понятие большой социальной группы. Классификация больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.

Проблемы этнопсихологии. Сущность и характеристика психологии этнических групп. Современные этнические группы: психологические подходы к решению их проблем.

53. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 3. Социальная психология личности (6 ч.)

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии (2 ч.)

1. Личность – предмет исследования в социологии и психологии.
2. Специфика социально-психологической проблематики личности.
3. Личность в образовательном процессе.

Тема 2. Социализация (2 ч.)

1. Сущность и содержание процесса социализации.
2. Стадии социализации.
3. Институты социализации.
4. Роль детских дошкольных учреждений и школы в социализации личности.

Тема 3. Личность в группе: социальная идентичность (2 ч.)

1. Социально-психологические качества личности.
2. Социальная идентичность личности.
3. Социальная установка и реальное поведение.
4. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 4. Социальная психология групп (8 ч.)

Тема 4. Социально-психологические характеристики малых групп (2 ч.)

1. Понятие социальной группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Понятие и основные признаки малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.
5. Специфика учебных групп.
6. Специфика трудовых коллективов.

Тема 5. Динамические процессы в малой группе (2 ч.)

1. Понятие «групповой динамики».
2. Характеристика динамических процессов в малой группе.
3. Стадии развития малой группы.
4. Эффективность групповой деятельности.
5. Изучение ученических групп.

Тема 6. Феномены малой группы (2 ч.)

1. Феномен группового давления. Конформизм.
2. Групповая сплоченность.
3. Лидерство и руководство в образовательной организации.
4. Стили лидерства в образовательной организации.
5. Принятие группового решения.

Тема 7. Большие социальные группы (2 ч.)

1. Понятие большой социальной группы, классификация.
2. Характеристика и типы стихийных групп.
3. Социальные движения.
4. Психология этнических групп.
5. Учет социально-культурных различий в образовательном процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (22 ч.)

Раздел 1. Психология общения и взаимодействия в образовательном процессе (11 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Решить кейс-задание.

Ученик, видя, что учительница не справляется со своими нервами, намеренно доводит ее на уроке до вспышки, выходящей за рамки педагогической этики. Теперь в качестве «пострадавшего» от ее вспышки он хватается свой портфель и «гордо» покидает класс. Он правильно рассчитал, что учительница не решится дать этому делу огласку и дальнейший ход, поскольку сама выглядела в этом эпизоде не лучшим образом.

Задание

- Осуществить психологический анализ предложенной ситуации, определить уровень общения педагога.
 - Охарактеризовать основные стили педагогического общения.
 - Перечислить основные психологические качества, способствующие оптимальному педагогическому общению.
 - Составить рекомендации педагогам по оптимизации педагогического общения.
2. Выбрать фрагмент художественного фильма, проанализировать с позиции транзактного анализа, выделив позиции общающихся
 3. Составить педагогическую копилку тренинговых и практических материалов (тестов, заданий, упражнений, игр и т. д.) по саморазвитию умений коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессиональной деятельности.
 4. Составить педагогическую копилку тренинговых и практических материалов (тестов, заданий, упражнений, игр и т. д.) по развитию умений детей и взрослых осуществлять коммуникативное, интерактивное и перцептивное оснащение учебной и воспитательной деятельности.
 5. Подобрать или придумать игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения. Подготовиться к проведению одной из игр на итоговом «Конкурсе на лучшую игру или упражнение».
 6. Разработать программу тренинговых занятий, направленных на развитие навыков общения учащихся (младших школьников, подростков, старшеклассников).
 7. Составить программу саморазвития компетентности субъекта педагогического общения. На основе самооценки и оценки сокурсников вычленив те коммуникативные, интерактивные, перцептивные профессионально-значимые личностные качества и умения, которые у Вас недостаточно развиты и сформированы; наметить пути развития этих качеств и умений, подобрать соответствующие упражнения и рекомендации.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выписать несколько определений понятия «общение». Выделить сходство и различия авторских трактовок. Вычленив определение, которое, наиболее полно раскрывает психологическую сущность общения. Объяснить свой выбор.
2. Объяснить, для чего вам лично нужно знание психологии общения?

3. Начертить круг, в центре которого необходимо поместить самого себя (маленькая точка). Это – круг вашего общения. Разделить его на сектора в соответствии с тем, где вы бываете и с кем общаетесь. Проанализировать, а) какой сектор больше, какой меньше? б) как бы вы назвали группы, представленные на рисунке? в) каким из групп, представленных или не представленных на рисунке, вы отнесете себя? Почему?
4. Составить схему «Виды общения».
5. Составить и заполнить таблицу «Стороны общения».
6. Составить схему «Невербальные средства общения».
7. Составить схему «Техники пассивного и активного слушания».
8. Сформулировать требования к речи учителя.
9. Сформулировать требования к использованию невербальных средств общения в деятельности педагога.
10. Составить комплекс методик исследования коммуникативной стороны общения.
11. Составить комплекс методик исследования интерактивной стороны общения.
12. Составить комплекс методик исследования перцептивной стороны общения.
13. Подобрать комплекс игр и упражнений на развитие коммуникативной стороны общения.
14. Подобрать комплекс игр и упражнений на развитие интерактивной стороны общения.
15. Подобрать комплекс игр и упражнений на развитие перцептивной стороны общения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе на тему «Общение в современном мире».
2. Написать эссе на тему «Общение как фактор психического развития человека».
3. Написать эссе на тему «Общение – ключ к личному и профессиональному успеху».

Раздел 2. Конфликты в образовательном процессе (11 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задания.

Кейс-задание 1

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Вопросы и задания:

- Осуществить психологический анализ предложенной ситуации, выделив основные структурные элементы конфликта.
- Определить вид конфликта. Привести примеры различных видов конфликта в образовательном процессе.
- Составить перечень диагностических методик, направленных на изучение конфликтности личности.
- Предложить эффективный способ урегулирования конфликта в рассматриваемой ситуации.

Кейс-задание 2

Десятиклассница Марина стала победительницей в трех школьных олимпиадах: по математике, иностранному языку и культурологии. Учителя-предметники, посоветовавшись с классным руководителем, решили включить ее в школьные команды по математике и иностранному языку для участия в городском туре олимпиад по этим предметам. Но Марина неожиданно отказалась участвовать в городской олимпиаде по математике и попросила включить ее в команду на олимпиаду по культурологии, мотивируя свой отказ тем, что олимпиада по математике потребует большой подготовки, а ей хочется попробовать свои силы в культурологии, поскольку она уже три года занимается народным фольклором в

творческом объединении и собирается поступать на факультет культуры и искусств. Родители поддержали просьбу дочери. В результате между Мариной и учителем математики возник конфликт: учитель неоднократно занижал ей оценки за ответы на уроках, неизменно комментируя: «Вы же собираетесь всю жизнь в хоре петь, вам хорошие оценки по математике не нужны». В результате в конце полугодия родители Марины перевели ее в другую школу.

Вопросы и задания:

- Проанализировать конфликт, выделив основные структурные элементы.
- Определить вид конфликта. Привести примеры различных видов конфликта в образовательном процессе.
- Составить план работы с Мариной и ее семьей (если вы планируете привлекать семью). Обосновать свои действия.
- С кем еще из участников конфликтной ситуации целесообразно провести работу? Составить план мероприятий.

Кейс-задание 3

Ученик, видя, что учительница не справляется со своими нервами, намеренно доводит ее на уроке до вспышки, выходящей за рамки педагогической этики. Теперь в качестве «пострадавшего» от ее вспышки он хватается свой портфель и «гордо» покидает класс. Он правильно рассчитал, что учительница не решится дать этому делу огласку и дальнейший ход, поскольку сама выглядела в этом эпизоде не лучшим образом.

Вопросы и задания:

- Осуществить психологический анализ предложенной ситуации, выделив основные структурные элементы конфликта.
- Определить вид конфликта. Привести примеры различных видов конфликта в образовательном процессе.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схему «Причины педагогических конфликтов».
2. Составить и заполнить таблицу «Классификация педагогических конфликтов».
3. Составить и заполнить таблицу «Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде».
4. Создать диагностический комплекс методик исследования уровня конфликтности.
5. Создать диагностический комплекс методик исследования способов и стиля взаимодействия. Подобрать игры и упражнения для развития конструктивных способов взаимодействия младших школьников.
6. Подобрать игры и упражнения для развития конструктивных способов взаимодействия подростков и старшеклассников.
7. Подобрать игры и упражнения для развития конструктивных способов взаимодействия педагогов.
8. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по конструктивному взаимодействию педагога и учащихся.
9. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по конструктивному взаимодействию педагога и родителей учащихся.
10. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по конструктивному взаимодействию педагогов с коллегами.
11. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по конструктивному взаимодействию педагога и администрации.
12. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с конфликтной личностью.
13. Продемонстрировать на конкретных примерах способы этической защиты в конфликтных ситуациях.

Четвертый семестр (8 ч.)

Раздел 3. Социальная психология личности (4 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Определить специфику социально-психологического подхода к исследованию личности. Составить классификацию механизмов социализации, исходя из любого существенного, на ваш взгляд, основания. Обосновать основание классификации.
2. Составить схему «Стадии социализации».
3. Составить и заполнить таблицу «Институты социализации».
4. Определить роль детских дошкольных учреждений и школы в социализации личности. Перечислить и охарактеризовать социально-психологические качества личности.
5. Определить влияние социальной установки на реальное поведение.
6. Определить роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности. Привести примеры.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя ресурсы научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru составить библиографический список статей по проблеме личности в социальной психологии за последние три года. Наиболее интересную статью законспектировать.
2. Используя ресурсы электронной библиотекой МГПИ и электронных библиотечных систем: Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Юрайт» подобрать литературные источники по проблеме личности в социальной психологии.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовить проект по теме «Социализация». Выделить основные понятия темы, выделить факторы, механизмы и институты социализации, привести примеры из художественной литературы, фильмов, личного опыта.

Раздел 4. Социальная психология групп (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать психодиагностический инструментарий изучения психологического климата в группе, провести диагностику, составить протокол и выводы.
2. Разработать комплекс мероприятий с младшими школьниками, направленный на развитие межличностных отношений.
3. Разработать комплекс мероприятий с подростками, направленный на развитие межличностных отношений.
4. Разработать комплекс мероприятий со старшеклассниками, направленный на развитие межличностных отношений.
5. Выбрать одну из деловых игр, направленных на формирование умения принимать групповые решения («Потерпевшие кораблекрушение» или «Полет на луну»). Изучить содержание и методику проведения данной игры, оформить необходимый материал и подготовиться к ее проведению в группе.
6. Выполнить кейс-задание:

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, своим поведением она преследует совершенно иные цели.

Задание:

- Определить причины подобного отношения учащихся к своим одноклассникам.
- Подобрать ряд диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений учащихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.
- Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
- Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию системы позитивных межличностных отношений в группе учащихся.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить перечень методик, направленных на изучение особенностей малой группы. Одну из методик подробно охарактеризовать.
2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию межличностных

отношений в группе учащихся.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по созданию благоприятного эмоционального климата в группе учащихся.

4. Определить причины конформного поведения учащихся.

Перечислить и охарактеризовать стадии развития малой группы.

5. Заполнить таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.

6. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование авторитарного, демократического или либерального стиля руководства в образовательном процессе (на каждый стиль отдельный пример). Обосновать свою точку зрения.

7. Подготовить развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

8. Выбрать одну из устойчивых больших групп (этнос, социальный класс и т.д.) и, используя литературные источники и Интернет-ресурсы, составить ее подробную характеристику.

9. Подготовить доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

В составе микрогрупп или индивидуально разработать проект социального движения, участниками которого могли бы стать школьники.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-5, УК-1.
2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-1.
3	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	УК-5, УК-1.
4	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-5, УК-1.
5	Организация деятельности психолого-педагогического направления	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			

Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.			

Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
--	---	---	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.

Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В полном объеме знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
---	--	--	--

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В полном объеме умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
---	---	---	--

УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В полном объеме владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Определить место социальной психологии образования в системе психологических наук. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной психологии образования.
2. Классифицировать методы социально-психологического исследования.
3. Описать историю становления социально-психологической мысли. Охарактеризовать и сравнить основные социально-психологические концепции.
4. Определить психологическую сущность, функции, виды и структуру общения.
5. Выделить особенности коммуникативной стороны общения. Выделить особенности применения вербальных и невербальных средств общения в профессионально-педагогической деятельности.
6. Выделить особенности интерактивной стороны общения. Проиллюстрировать возможности реализации основных стратегий взаимодействия в образовательном процессе.
7. Проанализировать возможности применения правил эффективного слушания и подачи обратной связи в образовательном процессе.
8. Выделить особенности перцептивной стороны общения. Проиллюстрировать на конкретных примерах особенности социально-психологических эффектов восприятия в образовательном процессе.
9. Сформулировать понятие социального конфликта. Классифицировать виды конфликтов. Выделить специфику конфликтов в образовательном процессе.
10. Проиллюстрировать на конкретных примерах способы разрешения конфликтов.
11. Охарактеризовать группу как социально-психологический феномен.
12. Классифицировать виды социальных групп.
13. Дать сравнительную характеристику больших и малых социальных групп.
14. Выделить стадии и уровни развития малой группы.
15. Дать сравнительную характеристику лидерства и руководства. Проиллюстрировать на конкретных примерах стили лидерства.
16. Выделить признаки групповой совместимости и групповой сплоченности.
17. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах действие феноменов группового давления и конформизма.
18. Раскрыть понятие социализации личности. Выделить факторы и институты социализации личности.
19. Охарактеризовать механизмы и стадии социализации личности. Определить роль образовательных учреждений на разных этапах социализации личности.
20. Раскрыть понятие социальной установки. Выявить взаимосвязь между социальной установкой и реальным поведением личности в образовательном процессе.
21. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения.
22. Составить перечень рекомендаций по организации бесконфликтного общения.

23. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие интерактивных умений.
24. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие перцептивных умений.
25. Составить свод правил эффективного слушания.
26. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение. «Прозвенел звонок. Учитель входит в класс. Царит шум и всеобщее оживление. На педагога не обращают внимание».
27. Составить памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».
28. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков вербального общения.
29. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение. «Звенит звонок на урок. Учитель заходит в класс и видит, что задание для контрольной работы, написанное им, стерто».
30. Показать и охарактеризовать методики диагностики общения. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
31. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить эффективное решение. «Получив заслуженную двойку на уроке русского языка, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя».
32. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование авторитарного стиля руководства в образовательном процессе. Обосновать свою точку зрения.
33. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование демократического стиля руководства в образовательном процессе. Обосновать свою точку зрения.
34. Привести примеры ситуаций, в которых было бы целесообразным доминирование либерального стиля руководства в образовательном процессе. Обосновать свою точку зрения.
35. Составить психолого-педагогические рекомендации учителю по организации взаимодействия с детьми с разными типами темперамента.
36. Показать и охарактеризовать методики, направленные на изучение ученической группы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
37. Привести пример и проанализировать конфликт в образовательном процессе. Оценить эффективность способа урегулирования конфликта в рассматриваемой ситуации.
38. Подготовить развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.
39. Выделить проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации. Определить способы решения выделенных проблем.
40. Продумать возможные особенности поведения учащихся с разным уровнем развития коммуникативных навыков на уроке. Разработать рекомендации учителю по взаимодействию с выделенными категориями детей.

82. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе

данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793>
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
4. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на

примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 211).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.