

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по
профилю подготовки**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники
Лапин К. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
21.05.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и психологической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.3 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	

сопровождения деятельность

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания».
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	уметь: - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса;.
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	владеть: - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения.
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	

сопровождения деятельность

ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб;.
ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	уметь: - проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;.
ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	владеть: - методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании. Сервисы Web 2.0. Сервисы Интернет. Социальные сети. Электронные библиотеки. Антиплагиат. Тестирование по курсу.

52 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Информационные технологии в проф. деятельности (16 ч.)

Тема 1. Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок (2 ч.)

Слияние документов. Создание списков рассылки.

Тема 2. Автоматизированное оформление контролирующих материалов (2 ч.)

Создание экзаменационных билетов с использованием списка рассылки. Создание подтверждающих документов.

Тема 3. Применение шаблонов в управлении контентом (2 ч.)

Шаблоны текстовых документов. Преобразование шаблонов. Создание документов на основе шаблонов.

Тема 4. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности (2 ч.)

Возможности электронных таблиц в образовании. Построение отчетов в электронных таблицах.

Тема 5. Офисные технологии в организации тестирования (2 ч.)

Возможности табличных процессоров по организации тестирования. Алгоритмы разработки систем тестирования в табличном процессоре. Разработка систем тестирования в табличном процессоре.

Тема 6. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов (2 ч.)

Создание сайта как требование Профессионального стандарта педагога. Этапы создания персонального сайта. Примерная структура сайта. Нормативное регулирование размещения информации на сайте. возможности систем для создания сайта.

Тема 7. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов (2 ч.)

Обзор платформ для создания тестов. Особенности создания тестов онлайн. Обзор онлайн-сервисов для проведения опросов. Создание онлайн-опросов.

Тема 8. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач (2 ч.)

1. Обзор программных средств для создания и обработки мультимедиа. Запись и обработка видео и слайдшоу. Создание инфографики. Создание анимированных презентаций. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity.

Раздел 2. Коммуникационные технологии в проф. деятельности (16 ч.)

Тема 9. Информационные технологии в реализации научной деятельности (2 ч.)

Сервисы по проверке на заимствования. Сервисы для перевода текстов. Поиск литературы. ГОСТы и правила оформления списка литературы. Сервисы по автоматизированному оформлению литературы.

Тема 10. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании (2 ч.)

Проект «ЦОС в РФ». Сервисы по предоставлению MOOK. Сервисы по разработке MOOK.

Тема 11. Сервисы Web 2.0 (2 ч.)

Сервисы Web 2.0. Способы подготовки материалов в сервисах Web 2.0.

Тема 12. Сервисы Интернет (2 ч.)

Сервисы Интернет в практической психологии. Способы использования сервисов в профессиональной деятельности.

Социальные сети и их место в профессиональной деятельности психолога. Функционал

сервисов для психолога.

Тема 14. Электронные библиотеки (2 ч.)

Электронные библиотеки: назначение, особенности, правила регистрации. Технология работы с электронными ресурсами библиотек.

Тема 15. Антиплагиат (2 ч.)

Проверка оригинальности научных работ. Система Антиплагиат. Технология функционирования системы Антиплагиат.

Тема 16. Повторение пройденного материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (76 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполнение исследовательской работы

Исследовательская работа представляет собой проведение исследования по указанной преподавателем теме и ее оформление по требованиям ГОСТа.

Примерные темы исследовательской работы:

1. Информационные ресурсы сети Интернет в деятельности педагога-психолога.
2. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru> <http://www.antiplagiat.ru> и др).
3. Internet-технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
4. Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике.
5. Информационная безопасность и виды угроз. Методы и средства защиты информации в информационно-образовательной среде.
6. Социальные сети и их роль в жизни индивидуума и общества. Интернет зависимость.
7. Компьютерные технологии проведения психолого-педагогического исследования. Работа оценивается в 10 баллов: 5 баллов – содержание, 5 баллов – оформление.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Создайте презентацию.

Примерные темы:

1. Информационные ресурсы сети Интернет в деятельности педагога-психолога.
2. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru> <http://www.antiplagiat.ru> и др).
3. Internet-технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
4. Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике.
5. Информационная безопасность и виды угроз. Методы и средства защиты информации в информационно-образовательной среде.
6. Социальные сети и их роль в жизни индивидуума и общества. Интернет зависимость.
7. Компьютерные технологии проведения психолого-педагогического исследования. Работа оценивается в 10 баллов: 5 баллов – содержание, 5 баллов – оформление.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
2	Организация деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
3	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	ПК-1.
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ПК-1.
5	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			

Не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	Бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В полном объеме знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
---	--	--	--

ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

Не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
---	--	--	---

ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

Не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	Способен в полном объеме владеть техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
--	---	---	--

ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.			
Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	Частично знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	С отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.
ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.			
Не умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но бессистемно проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В полном объеме умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.			

Не владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но бессистемно владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3)

1. Проанализируйте международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права обучающихся на образование.
2. Проанализируйте российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.
3. Проанализируйте требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.
4. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.
5. Проанализируйте профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.
6. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.
7. Раскройте сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.

8. Раскройте специфику проектирования психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.

9. Определите подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ. На примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» раскрыть сущность данного подхода.

10. В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студентов) подберите психолого-педагогические технологии, основанные на применении ИКТ.

11. Охарактеризуйте классификации методов диагностики.

12. Охарактеризуйте технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.

13. Охарактеризуйте способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

14. Раскройте специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров. Обозначить требования, предъявляемые к подобному роду ЭОР.

15. Установите основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, включая интерпретацию результатов.

16. Предложите методические рекомендации для психологов по проектированию и внедрению в процесс педагогической диагностики интерактивных тренажеров.

17. Раскройте сущность понятий: «технология», «психолого-педагогические технологии», «информационно-коммуникационные технологии». Раскройте психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

18. Рассмотрите информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.

19. Раскройте сущность концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

20. Раскройте цели и основные причины информатизации образования. Охарактеризовать ее основные направления и компоненты, преимущества и недостатки.

21. Охарактеризуйте средства информатизации. Представьте их классификацию.

22. Раскройте сущность понятия и цели ИОС. Охарактеризовать универсальные образовательные свойства ИОС.

23. Раскройте специфику проектирования реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе.

24. Дайте определение понятию «ЭОР». Охарактеризовать свойства ЭОР: аспекты, функции.

25. Дайте определение понятию «компьютерные тренажеры в образовании», как одного из видов ЭОР. Представьте классификацию и характеристику компьютерных тренажеров.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каневец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Каневец. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 108 с. – Режим доступа : [// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012)

2. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : [// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292)

3. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов [Электронный ресурс] : метод. пособие / М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 353 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214549>

Дополнительная литература

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с.

2. Захарова, Т. Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения. Методическое пособие / Т. Б. Захарова, Н. Н. Самылкина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 385 с.

3. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 339 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». - URL: <http://www.lbz.ru/>

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. ----- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn_8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии. №207

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. №210

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.