

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научных исследований по профилю подготовки**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологической основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способствовать формированию умения определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе;
- способствовать развитию умения формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы;
- способствовать развитию умения подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты;
- способствовать формированию навыков и умений ведения научной дискуссии;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Организация научных исследований по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения экспериментальной психологии, методологии и методов психологического исследования.

Изучению дисциплины Б1.О.03.01 «Организация научных исследований по профилю подготовки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины Б1.О.03.01 «Организация научных исследований по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;

ФТД.02 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.В.01(П) Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научных исследований по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,

<p>ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; - навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта.
<p>УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; - навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта.
<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной

<p>проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; - навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта.
---	--

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
---	---

<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими

	<p>ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
--	---

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	--

<p>УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и
---	--

	<p>официально-делового стилей речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<p>УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<p>УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p>

<p>инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования:

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики научного исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования:

Структура и логика психолого-педагогического исследования. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования. Этап обработки и интерпретации результатов исследования. Организация, оформление и защита результатов исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования (8 ч.)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Понятие методологии научного познания.

Уровни методологического анализа: общая методология, частная методология и совокупность

конкретных методов, методик и процедур исследования. Характеристика методологических принципов психологического исследования: принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности, развития. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Методологические характеристики научного исследования (2 ч.)

Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна исследования. Значение исследования для науки и практики. Защищаемые положения.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация и общая характеристика методов психологического исследования: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 4. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Теоретические методы психолого-педагогических исследований: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование.

Обсервационные методы психологического исследования: наблюдение и самонаблюдение. Вербально-коммуникативные методы психологического исследования: беседа, интервью, анкета, фокус-группа, метод экспертных оценок. Биографический метод психологического исследования. Психофизиологические методы психологического исследования. Метод изучения продуктов деятельности: контент-анализ. Моделирование как метод психологического исследования. Психодиагностические методы исследования. Классификация психодиагностических методов. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и использования передового опыта.

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования (8 ч.)

Тема 5. Структура и логика психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.

Тема 6. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования. Экспериментальная выборка. Программа и план исследования. Подбор методов и их сочетания. Проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Этапы, серии исследований.

Тема 7. Этап обработки и интерпретации результатов исследования (2 ч.)

Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки данных, полученных различными методами. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Тема 8. Организация, оформление и защита результатов исследования (2 ч.)

Формы представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи. Методы работы над рефератом, критерии оценки. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала курсовой и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Процедура защиты курсовой и ВКР. Критерии оценки. Требования к оформлению текста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Сущность и основные характеристики научного исследования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Методологические характеристики научного исследования (2 ч.)

1. Проблема и тема исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Значение исследования для науки и практики.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Классификация и характеристика методов психологического исследования.
2. Теоретические методы психолого-педагогических исследований.
3. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

Тема 4. Методы эмпирического исследования в психологии (2 ч.)

1. Наблюдение: виды, организация, достоинства и недостатки метода.
2. Виды и характеристика вербально-коммуникативных методов: беседа, интервью, анкета, фокус-группа, метод экспертных оценок.
3. Классификация и характеристика психодиагностических методов.
4. Основные характеристики психологического эксперимента.

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования (8 ч.)

Тема 5. Структура и логика психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
2. Комплексность исследования.
3. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.

Тема 6. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования.
2. Экспериментальная выборка.
3. Программа и план исследования.
4. Подбор методов и их сочетания.
5. Проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
6. Этапы, серии исследований.

Тема 7. Этап обработки и интерпретации результатов исследования (2 ч.)

1. Обработка, анализ и интерпретация экспериментальных данных.
2. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, программа их внедрения.
3. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Тема 8. Организация, оформление и защита результатов исследования (2 ч.)

1. Формы представления результатов исследования.
2. Требования к оформлению научной статьи.
3. Методы работы над рефератом, критерии оценки.
4. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).
5. Процедура защиты курсовой и ВКР. Критерии оценки.
6. Требования к оформлению текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат на тему: «Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании», «Этапы психолого-педагогического исследования: подготовка, организация, проведение», «Методы и методики психолого-педагогического исследования».

2. Составить конспект: Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-144.

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат на тему: «Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составить дизайн-проспект магистерской диссертации (введение).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-3, УК-6, УК-1, УК-2, УК-4.
2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-2, УК-1.
3	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	УК-6, УК-3, УК-4.
4	Организация деятельности психолого-педагогического направления	УК-6, УК-1.
5	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	УК-1.
6	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Демонстрирует фрагментарное знание методов критического анализа и оценки современных научных	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание методов критического	Успешно и систематически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки

достижений; основных принципов критического анализа	современных научных достижений; основных принципов критического анализа	анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа	современных научных достижений; основных принципов критического анализа
<p>УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>			
<p>Фрагментарно проявляет умение выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>Успешно и систематически умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>			
<p>Фрагментарно владеет: навыками выделения преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками выделения преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, зависимостей на основе интеграции,</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками</p>	<p>Успешно и систематически владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых</p>

положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации	синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации	выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
---	---	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Демонстрирует фрагментарные знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Демонстрирует недостаточно сформированные знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Успешно демонстрирует знание принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта
---	---	---	---

УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

Фрагментарно умеет: выдвигать нестандартные подходы к осуществлению идей в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;	Демонстрирует недостаточно сформированные умения выдвигать нестандартные подходы к осуществлению идей в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую	Успешно умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать
---	--	--	--

прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
--	--	---	---

УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

Фрагментарно владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; навыками организации совместной деятельности проектной команды; навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта	Не достаточно владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; навыками организации совместной деятельности проектной команды; навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; навыками организации совместной деятельности проектной команды; навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта	Успешно осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработку технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организацию совместной деятельности проектной команды; управление процессом обсуждения и доработки проекта; организацию проведения профессионального обсуждения проекта
---	--	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>Демонстрирует фрагментарные знания принципов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципов командной работы; методов научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Демонстрирует недостаточно сформированные знания принципов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципов командной работы; методов научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Успешно демонстрирует знание принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
---	---	--	--

УК-3.2 Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>Демонстрирует фрагментарные умения определять эффективность командной работы; вырабатывать</p>	<p>Демонстрирует недостаточно сформированные умения определять эффективность командной работы;</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять эффективность командной работы;</p>	<p>Успешно умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию;</p>
---	--	---	---

командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
--	---	---	---

УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Фрагментарно владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления	Не достаточно владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия,	Успешно владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
---	--	---	--

человеческими ресурсами	человеческими ресурсами	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.			
Демонстрирует фрагментарные знания основных современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных средства информационно-коммуникативных технологий	Демонстрирует недостаточно сформированные знания основных современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных средства информационно-коммуникативных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основных современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных средства информационно-коммуникативных технологий	Успешно демонстрирует знание основных современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных средства информационно-коммуникативных технологий
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.			
Демонстрирует фрагментарные умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	Демонстрирует недостаточно сформированные умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового	Успешно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

		стилей речи по профессиональным вопросам	
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>			
<p>Фрагментарно владеет:</p> <p>навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не достаточно владеет:</p> <p>навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет:</p> <p>навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Успешно владеет:</p> <p>навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>			
<p>Демонстрирует фрагментарные знания взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспектив</p>	<p>Демонстрирует недостаточно сформированные знания взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями;</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание взаимосвязи своей профессии с другими смежными</p>	<p>Успешно демонстрирует знание взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспектив своей</p>

своей профессиональной карьеры; основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	профессиями; возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	профессиональной карьеры; основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
---	--	---	---

УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

Не способен Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства	В целом успешно, но бессистемно Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями,	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными	Способен в полном объеме Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения,
---	--	---	---

для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
---	--	---	--

УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

Не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В полном объеме владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Перечислить основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2. Сформулировать особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Сформулировать, что дает знание методологии научного исследования.
4. Раскрыть основные методологические подходы к научному исследованию.
5. Соотнести характеристики валидности и надежности.

6. Показать взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
7. Раскрыть сущность теоретического анализа как метода научного исследования и назвать основные логические операции.
8. Составить сравнительную характеристику методов наблюдения и эксперимента, беседы и анкеты.
9. Сформулировать отличия наблюдения научного от житейского.
10. Назвать отличия следующих методов работы с литературой: аннотирование, конспектирование и реферирование.
11. Перечислить достоинства и недостатки применения основных эмпирических методов научного исследования.
12. Сформулировать отличия формирующего эксперимента от констатирующего.
13. Дать характеристику причинам, которые могут повлиять на результаты при использовании метода беседы.
14. Привести примеры косвенного и прямого вопросов.
15. Сравнить особенности ответов на закрытые и открытые вопросы.
16. Охарактеризовать основные измерительные шкалы.
17. Охарактеризовать особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.
18. Перечислить основные этапы выполнения самостоятельного научного психолого-педагогического исследования по выбранной теме (проблеме).
19. Объяснить различие понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация; гипотеза, концепция.
20. Выбрать в интересующей области научную проблему, сформулировать возможную тему исследования и обосновать ее актуальность.
21. Выделить предположительные объект и предмет в следующих исследовательских темах: «Использование новых информационных технологий в развивающем обучении», «Сравнительное изучение учебной мотивации учащихся младшего и старшего школьного возраста», «Изучение особенностей познавательной деятельности подростков».
22. Сформулировать цель психолого-педагогического исследования и выстроить систему задач для одной из выше названных тем.
23. Сформулировать гипотезу для изучения проблемы подготовки будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников.
24. Перечислить и охарактеризовать основные методологические принципы отечественной психологии.
25. Подготовить план беседы или интервью, составить анкеты различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.
26. Провести пилотажные устные и письменные опрос, тестирование, обработку полученных данных.
27. Составить план беседы с подростком для выявления его внеучебных мотивов и интересов.
28. Составить анкету для опроса старшеклассников с целью выявления их представлений и планов по поводу будущей профессиональной деятельности.
29. Подобрать тесты и провести самообследование по выявлению у себя тех или иных свойств личности.
30. Охарактеризовать условия, необходимые для объективности оценивания психолого-педагогических явлений, процессов и причины возможных ошибок.
31. Сформулировать тему и структурировать ее в логике научного исследования.
32. Обозначить, как оформляется выпускная квалификационная (курсовая) работа и рукопись научной статьи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449>
3. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11806-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446176>
4. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2014. – 544 с.
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.