

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе
инклюзивного образования**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г., заведующий МДОУ «Детский сад № 97
комбинированного вида», г. Саранск Колесник Е. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистрантов в области организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования;
- формирование способности к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;
- формирование способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей	уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; - создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

(законных представителей) и педагогических работников.	
ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	владеть: - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

сопровождения деятельность

ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и	уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	владеть: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

педагогический деятельность

ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

сопровождения деятельность

педагогическая деятельность

ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки	знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; - основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; - технологии и методики коррекционно-развивающей работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; - средства обучения и их дидактические возможности; - теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.
---	--

результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПКО-1.2 Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	уметь: - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; - анализировать эффективность проведенных коррекционно-развивающих занятий; - проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.
ПКО-1.3 Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	владеть: - навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью; - навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования:

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов

образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети». Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического партонажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Задачи деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Этапы деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Консультирование семьи. Лекционно-просветительская работа. Родительские конференции. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и ребенком. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы

коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). Особенности и этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

Раздел 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями:

Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА. Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением. Комплексные нарушения и их причины. Проблемы воспитания ребенка с комплексным нарушением в семье. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

Раздел 3. Экзамен:

Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (2 ч.)

Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования. Социально-психологические особенности

взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Технологии психолого-педагогического изучения семьи.
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
5. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
6. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.
7. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
8. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.
9. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.
10. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- 10.1 Консультирование семьи.
- 10.2 Лекционно-просветительская работа.
- 10.3 Родительские конференции.
- 10.4 Практические занятия для родителей.
- 10.5 Индивидуальные занятия с родителями и ребенком.
11. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

Раздел 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями (4 ч.)

Тема 2. Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации.
2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития.
3. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье.
4. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
5. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Тема 3. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации.
2. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации.

3. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы.
4. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.
5. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье.
6. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы.
7. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (91 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008.– 239 с. Подготовьте сравнительную характеристику психологических портретов родителей различных типов, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Используя материалы литературных источников, изучите возможные модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Представьте материал анализа в виде таблицы.

- Изучите Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 и приложение к письму «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Сделайте тезисные выписки, отражающие подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей обучающихся.

- Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи и ребенка. Сделайте тезисные выписки из следующих документов:

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.11.2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства»;

Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 г. № 52 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

- Подготовьте конспекты:

Самарина, Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21–24.

Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60-68.

Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.

Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.

Айвазян, Е. Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 76–83.

Антонова, З. П. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области / З. П. Антонова, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 50–61.

Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-

дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) / Г. А. Мишина // Дефектология. 2001. – № 1. – С. 60–64.

Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3 – 10.

- Ознакомьтесь со Схемой психологического изучения семьи, разработанной И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой (Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008). Сделайте тезисные выписки, отражающие основные этапы диагностики семьи.

- Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008, ознакомьтесь с Концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Сделайте тезисные выписки.

- Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с. Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

- Сделайте тезисные выписки из указанного выше источника, отражающие рекомендации по проведению групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и по формированию психокоррекционных групп.

- Изучите источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Подготовьте презентации по различным системам и средствам альтернативной коммуникации:

1. Коммуникация с помощью жестов.
2. Bliss-символика.
3. Пиктографическая идеографическая коммуникация.
4. Система «PECS».
5. Использование картинок как метода коммуникации.

- Составьте опорную схему «Система структур, участвующих в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».

- Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.

- Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.

- Используя материалы источника: Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с., подготовьте аналитический обзор деятельности служб сопровождения:

- «Службы сопровождения семьи и ребенка» г. Пскова;

- «Службы сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития от 0 до 6 лет» во Владимирской области;

- «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Нижегородской области.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Изучите источник: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. Подготовьте доклады по материалам указанного источника по следующим темам:

1. Особенности метода коммуникации МАКАТОН.

2. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации):

3.1. Виды коммуникативных вспомогательных устройств (речевые коммуникаторы).

3.2. Высокотехнологичные вспомогательные устройства:

3.2.1. Приложения для планшетов и смартфонов.

3.2.2. Искусственная речь.

3.2.3. Телекоммуникационные вспомогательные устройства.

3.2.4. Современные средства Айтирекинга.

3.2.5. Клавиатуры и контроллеры.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Webi> др.), подберите литературу по изучаемой дисциплине.

- Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный перечень статей, посвященных вопросам организации взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в области взаимодействия с данными субъектами образования.

- По материалам Интернет-источников составьте перечень публикаций, посвященных проблеме отношения социума к детям-инвалидам и их семьям.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Изучив материалы литературных источников, составьте перечень диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Раскройте особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Проведите наблюдение за игровым взаимодействием родителей с ребенком раннего и дошкольного возраста по одной из рекомендуемых в литературных источниках методик. Составьте протокол наблюдения.

- Перечислите психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Дайте сравнительную характеристику данных техник. Сформулируйте рекомендации по применению наиболее эффективных техник.

- Раскройте особенности проведения коррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в коррекционной работе.

- Разработайте программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, выделите особенности проведения консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в процессе организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

- Разработайте модели взаимодействия:

– специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

- Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

– раннего возраста;

– дошкольного возраста;

– школьного возраста.

- Подготовьте планы-конспекты:

– выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);

– индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной

проблеме).

Раздел 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Сделайте тезисные выписки, отражающие возможности активного включения родителей детей с синдромом Дауна в коррекционно-развивающий процесс, из следующих источников:

Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / П. Л. Жиянова. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 140 с.

Медведева, Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / Т. П. Медведева. – М. : Монолит, 2007. – 208 с.

- Используя материалы рекомендованных литературных источников (Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособ. для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.;

Баряева, Л. Б. Игры-занятия с рукотворным материалом : метод. пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб. : СОЮЗ, 2005. – 103 с. и др.), разработайте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие сенсорной сферы дошкольника с нарушением интеллекта, который может быть рекомендован родителям для занятий с ребенком.

- Изучите материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М. : Просвещение, 1995. – 128 с. Ознакомьтесь с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми с нарушением слуха разного возраста: первые три месяца жизни, 4

– 6 месяцев, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделите наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

- Используя материалы литературных источников:

Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб. : КАРО, 2005. – С. 190 – 262 (Глава 6 «Программа развития слухового восприятия, речи и познавательных навыков у детей раннего возраста с нарушениями слуха»);

Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с., подберите комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха:

- по развитию слухового восприятия;

- по развитию речи;

- по развитию познавательных способностей.

- Используя поисковые системы www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, найдите сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением. По материалам сайтов, а также литературных источников (Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / М. Брамбринг ; пер. с нем. В. Т. Алтухов. – М. : Академия, 2003. – 141 с.; Лурье, Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье / Н. Б. Лурье ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2006. – 31 с.; Солнцева, Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практическое пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : Изд-во «Экзамен», 2004. – 128 с. и др.), сформулируйте методические рекомендации родителям слепого ребенка:

- по организации его жизненного пространства;

- относительно общения с ребенком;

- по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены;

- по формированию предметных действий;

- по ознакомлению ребенка с окружающим миром;

- по развитию ориентировки в пространстве;

- по развитию активного осязания.

- Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция : метод. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с.,

подберите комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в

работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

- Подготовьте конспекты источников:

Мастюкова, Е. М. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 3. – С. 55–63.

Ткачева, В. В. Психологические особенности матерей, имеющих детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 74–79.

Устинова, Е. В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями / Е. В. Устинова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 52–56.

Сорокина, В. Т. Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / В. Т. Сорокина, Л. М. Федотовских // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2. – С. 22–28.

Ткачева, В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с церебральным параличом / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 60–76.

Никольская, О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 76–82.

Филина, Т. М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом / Т. М. Филина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 52–56.

Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 35–41.

- Охарактеризуйте особенности игровой деятельности ребенка с РДА. Сделайте тезисные выписки из источника:

Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2004. – 136 с.,

- Сделайте тезисные выписки из источника: Семенова, Е. Р. Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС, в рамках семейного сопровождения / Е. Р. Семенова, Д. Н. Сабрекова // Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – С. 31–46.

- Сделайте тезисные выписки из источника: Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008. – 111 с., раскрывающие содержание и методы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение, по основным направлениям (развитие тактильного чувства, развитие движений, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие предметных действий, развитие средств общения, развитие игровой деятельности, формирование навыков самообслуживания и др.).

- Составьте аннотированный библиографический список по проблемам «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным слухом и его родителями», «Взаимодействие специалистов с ребенком с нарушенным зрением и его родителями».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризуйте методы, средства и приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим интеллектуальное недоразвитие, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

- Разработайте алгоритм обучения ребенка с нарушением интеллекта какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

- Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта (возраст ребенка – по выбору).

- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по вопросу формирования навыков самообслуживания у дошкольника с умеренным нарушением

интеллекта.

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение интеллекта.
- Смоделируйте ситуацию организации специалистом-дефектологом: а) индивидуальной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта; б) совместной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в инклюзивном классе, и нормально развивающихся школьников.
- Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушение зрения, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).
- Опираясь на материалы литературных источников, сформулируйте рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье:

Развитие речи ребенка с нарушенным слухом (формулируя рекомендации, покажите необходимость организации слухо-речевой среды, объясните важность постоянного речевого общения с ребенком в семье; выделите особенности использования различных форм речи; раскройте значение и содержание работы по обучению ребенка чтению, формированию произносительных навыков; раскройте методику использования фонетической ритмики).

Развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом (раскройте значение применения слуховых аппаратов и особенности их использования; сформулируйте рекомендации по организации специальных упражнений по развитию восприятия на слух речи и неречевых звучаний).

- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение слуха (глухоту).
- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим выраженное нарушение зрения (слепоту).
- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по вопросу формирования навыков ориентировки в пространстве и самостоятельного передвижения в пространстве у слепого дошкольника.
- Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к дефектологу по проблеме взаимоотношений со сверстниками глухого подростка, обучающегося в инклюзивном классе.
- Составьте перечень методических приемов по развитию движений рук ребенка с ДЦП, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.
- Разработайте алгоритм обучения ребенка с ДЦП какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
- Раскройте особенности содержания и организации игр дошкольников с ДЦП в условиях семьи. Используя материалы источника: Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом : учебно-методическое пособие / А. В. Кроткова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 144 с., разработайте комплекс игр и упражнений, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.
- Разработайте тематику семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей с ДЦП разного возраста.
- Сформулируйте рекомендации родителям по развитию игровой деятельности ребенка с РДА в семье, подберите примеры игр, которые могут быть рекомендованы родителям.
- Смоделируйте ситуацию установления контакта специалиста с ребенком, имеющим РДА.
- Охарактеризуйте особенности речевого развития ребенка с РДА. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с РДА.
- Разработать конспект воспитательного мероприятия со школьниками, обучающимися в условиях инклюзивной практики, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ (категория детей с ОВЗ – по выбору).
- Разработайте комплекс приемов, игр, воспитывающих ситуаций для организации внеурочной

деятельности со школьниками в условиях инклюзивной практики, направленных на формирование взаимоотношений в детском коллективе, членом которого является обучающийся с ОВЗ (категория – по выбору).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ОПК-7, ПКО-1.
2	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	ПК-1.
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПКО-1, ОПК-7, ПК-1.
4	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПК-1.
5	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	ПК-1.
6	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.				
имеет отдельные фрагментарные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных	имеет несистематизированные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях	имеет глубокие систематизированные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях	

закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
---	---	--	---

ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

не способен организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	испытывает затруднения в процессе организации и осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	в целом успешно, но с отдельными недочетами организовывает и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	успешно организовывает и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью
--	--	--	--

отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не умеет организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; не способен создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в процессе общения с детьми, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; испытывает затруднения при организации взаимодействия для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; демонстрирует не систематическое умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; успешно организовывает взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; успешно организует взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
--	---	--	--

ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

не способен осуществлять действия по организации и реализации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных	испытывает затруднения в ходе осуществления действий по организации и реализации эффективного взаимодействия со	осуществляет с отдельными недочетами действия по организации и реализации эффективного взаимодействия со всеми участниками	эффективно осуществляет действия по организации и реализации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных
--	---	--	---

отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
---	---	---	---

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

имеет отдельные фрагментарные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения и повышения уровня	имеет несистематизированные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения и повышения уровня	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического	имеет глубокие систематизированные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения и повышения уровня
---	---	---	--

инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов
--	--	---	--

ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	испытывает трудности при осуществлении психолого-педагогического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлении рекомендаций для педагогов и родителей; проведении консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	в целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	успешно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
---	--	--	--

ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

не владеет навыками по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; консультирования,	недостаточно владеет навыками по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования;	в целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией	эффективно владеет навыками по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования;
--	--	---	--

преподавания, проведения дискуссий, презентаций	консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	инклюзивного образования; консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ			
ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.			
имеет отдельные фрагментарные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно- развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся; способах оценки результатов	имеет несистематизированны е знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно- развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся; способах оценки результатов	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно- развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся;	имеет глубокие систематизированные знания об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основах специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологиях и методиках коррекционно- развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; теориях и технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся; способах оценки результатов коррекционно- развивающей работы

коррекционно-развивающей работы	коррекционно-развивающей работы	способах оценки результатов коррекционно-развивающей работы	
ПКО-1.2 Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.			
не способен планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; не умеет анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий	испытывает затруднения при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; осуществляет неполный анализ их эффективности, с трудом проектирует и осуществляет мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий	в целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализирует их эффективность, с некоторыми неточностями проектирует и осуществляет мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий	успешно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализирует их эффективность, проектирует и осуществляет мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий
ПКО-1.3 Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.			
не владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной	испытывает затруднения в ходе планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ,	проводит с отдельными недочетами коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной	эффективно планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и

отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; не владеет навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий	умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; осуществляет неполный анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий	отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; осуществляет с отдельными недочетами анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий	требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; успешно владеет навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Дать характеристику понятия «взаимодействие», раскрыть данную категорию с позиции философии, психологии и педагогики.
2. Раскрыть специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Охарактеризовать уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Раскрыть современные подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования. Привести характеристику методов исследования.
4. Охарактеризовать социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Дать сравнительную характеристику понятий «взаимодействие» и «общение».
5. Охарактеризовать конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Раскрыть структурные компоненты и виды конфликта в образовательной среде. Охарактеризовать динамику развития конфликта между субъектами образования, способы предупреждения конфликтом в образовательной среде.
6. Охарактеризовать специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Раскрыть психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды: взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик», взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети».
7. Дать определение понятия «семья», раскрыть функции семьи. Показать роль семьи в формировании личности ребенка. Раскрыть сущность понятия о воспитательном потенциале семьи.
8. Охарактеризовать психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
9. Раскрыть личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Охарактеризовать особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.

10. Раскрыть задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Раскрыть принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

11. Охарактеризовать диагностические методики, используемые в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

12. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

13. Раскрыть теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

14. Раскрыть особенности психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

15. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.

16. Раскрыть особенности психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

17. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.

18. Разработать план-конспект индивидуальной консультации дефектолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

19. Раскрыть задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

20. Охарактеризовать особенности организации взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.

21. Охарактеризовать формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Раскрыть содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

22. Охарактеризовать средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Показать особенности организации общения специалиста с ребенком с ОВЗ. Назвать эффективные стратегии взаимодействия.

23. Охарактеризовать системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.).

24. Дать характеристику системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха.

25. Охарактеризовать взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития.

26. Раскрыть особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Охарактеризовать положение ребенка в семье.

27. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

28. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

29. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации.

30. Охарактеризовать методы, средства и приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим интеллектуальное недоразвитие, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

31. Разработать алгоритм обучения ребенка с нарушением интеллекта какому-либо навыку самообслуживания. Разработать рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

32. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы.

33. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением слуха.
34. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
35. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации.
36. Охарактеризовать специфику взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения. Раскрыть приемы, техники, средства коммуникации.
37. Раскрыть особенности позиции родителей детей с нарушенным зрением. Выделить проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.
38. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением зрения.
39. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
40. Охарактеризовать этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП, задачи и условия семейного воспитания ребенка с ДЦП.
41. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации.
42. Показать особенности взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
43. Охарактеризовать содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП, формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП.
44. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: охарактеризовать приемы, техники, средства коммуникации.
45. Показать особенности взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы.
46. Охарактеризовать основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА, формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА.
47. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: назвать приемы, техники, средства коммуникации.
48. Раскрыть проблемы семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.
49. Раскрыть особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением.
50. Раскрыть задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>

Дополнительная литература

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учеб.-методич. пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/429154>

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с. – Текст : непосредственный.

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях [Электронный ресурс] : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/447247>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

5. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронно-информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.