

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья с практикумом**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года.

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику

Задачи дисциплины:

- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; иметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; владеть способами определения категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами. Изучению дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	
Тип профессиональной деятельности – сопровождения	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.	знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО	уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения	владеть: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

дискуссий, презентаций.	
-------------------------	--

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Тип профессиональной деятельности – проектный

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц	владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического

с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Понятие индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Технологии составления программ индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими

трудности в обучении, в условиях массового образования. Цель, задачи, принципы работы дефектолога. Направления работы дефектолога в условиях общеобразовательной школы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы дефектолога. Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Проблема своевременного выявления и преодоления школьной неуспеваемости. Требования к оценке знаний учащихся. Система шкалирования и измерителей знаний, умений и навыков, показатели их сформированности. Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся и их оценки по русскому языку и математике. Развитие адекватной самооценки результатов деятельности у школьников с нарушением интеллекта. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, предметных и предметных умений. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии (2 ч.)

Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Отечественный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Идеи интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, характеристика, реализация. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
5. Оценка результатов педагогического проектирования.
6. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Проектирование деятельности учителя-дефектолога по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (2 ч.)

1. Исторический аспект организации и содержания коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в условиях массового образования.
2. Цель, задачи, принципы работы учителя-дефектолога в образовательной организации.
3. Направления работы учителя-дефектолога в условиях образовательной организации:
 - а) диагностическое,
 - б) коррекционное,

- в) консультативно-просветительское и профилактическое,
- г) аналитическое,
- д) организационно-методическое.

4. Научно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации.

5. Участие учителя-дефектолога в междисциплинарном взаимодействии специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Проектирование консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.

2. Принципы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методы и формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (91 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1) Оценить психолого-педагогическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья, установить соответствие с проектируемой индивидуальной коррекционной программой.

2) Подготовить аннотации нормативно-правовых документов, регламентирующих проектирование и организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Подготовить библиографическое описание по темам модуля, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

4) Подготовить глоссарий по темам модуля.

5) Подготовить исторический обзор исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6) Подготовить рефераты на темы: «Виды нарушений развития, их причины и механизмы», «Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

7) Пользуясь Интернет-ресурсами подготовить перечень статей по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнить 3–4 аннотации.

8) Разработать методические рекомендации по проектированию компонентов инклюзивного образовательного процесса.

9) Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью).

10) Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации образовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

11) Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического

проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации одной из образовательных технологий (по выбору), образовательных организаций в Республике Мордовия, где созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

Раздел 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- 1) Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.
- 2) Подготовить доклады по темам: «Идеи Л. С. Выготского в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Оказание психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в образовательной организации».
- 3) Заполнить таблицу «Индивидуальное сопровождение учащегося с ограниченными возможностями здоровья».
- 4) Выполнить анализ содержания образования в младших классах общеобразовательных организаций, инклюзивных классах, специальных общеобразовательных организациях с точки зрения оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, выделить основные формы оценки, требования к академической и жизненной компетентности. Определить возможности снижения уровня требований образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Подготовить рефераты на тему: «Дидактические игры как средство обучения и коррекции недостатков в развитии», «Работа педагога-дефектолога с родителями», «Работа психолога с родителями».
- 6) Выполнить анализ содержания образования в младших классах образовательной организации, определить возможности его адаптации для индивидуального образовательного маршрута.
- 7) Оценить расписание учебных занятий для младших классов общеобразовательной школы (по выбору) с точки зрения учебной нагрузки и возможностей организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы.
- 8) Разработать одну из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. представить в форме презентации.
- 9) Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
- 10) Разработать анкету для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной школы и нуждающегося в индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

- 1) Спроектировать программу индивидуального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья на основе психолого-педагогического представления на ребенка.
- 2) На основе данных дефектологического обследования составить дефектологическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу

(направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

4) Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях массового образования.

5) Составить программу и разработать содержание дефектологического обследования.

6) По данному дефектологическому представлению разработать перспективный план индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

7) Разработать комплексную индивидуальную программу развития и коррекции учебно-познавательной деятельности и личностной сферы учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	ПК-1, ПКС-1.
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ПКС-1.
3	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	ПК-1, ПКС-1.
4	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПК-1, ПКС-1.
5	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.			
Имеет фрагментарные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического	Имеет основные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического	Имеет глубокие знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического	Имеет глубокие и всесторонние знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического

просвещения	просвещения	просвещения	просвещения
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО			
Затрудняется при осуществлении психолого-педагогического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлении рекомендаций для педагогов и родителей; проведении консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	В целом умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Результативно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.			
Не способен продемонстрировать владение действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Затрудняется при демонстрации владения действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Способен продемонстрировать владение действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Демонстрирует высокий уровень владения действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии			

психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
---	--	--	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется при проектировании основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательных маршрутов, индивидуальных	Способен проектировать некоторые компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты,	Проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы,	Результативно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные
--	---	---	--

учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется при разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
---	--	---	--

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется при демонстрации навыков разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На высоком уровне владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Обозначить специфику творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
2. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
3. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать для каждого уровня индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
4. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
6. Охарактеризовать технологии конструирования педагогического процесса.
7. Охарактеризовать технологию планирования педагогического процесса.
8. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
9. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Раскрыть алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
11. Раскрыть модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.
14. Раскрыть сущность технологии конструирования педагогического процесса.
15. Раскрыть технологии составления индивидуального учебного плана.
16. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Раскрыть технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть технологию прогнозирования педагогического процесса.
19. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.
20. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
22. На основе анализа программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации, спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции такого ребенка, определить возможные проблемы и пути их преодоления.
23. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка спроектировать индивидуальный образовательный план для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации.
24. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ. Привести примеры наиболее эффективных

форм такой работы.

25. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

26. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

27. Охарактеризовать особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

28. Охарактеризовать психолого-педагогическое обеспечение программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

29. Охарактеризовать направления деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.

30. Охарактеризовать технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор форм и методов работы с семьей.

31. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.

32. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

33. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации, с точки зрения возможностей применения в индивидуальной коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий.

34. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

35. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

36. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

37. Представить технологию проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

38. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

39. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

40. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

41. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий.

42. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы начального общего образования, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ определить нормативно-правовые основы организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

43. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

44. На основе анализа программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам, спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции такого ребенка, определить возможные проблемы и пути

их преодоления.

45. Составить перечень мероприятий, которые необходимо провести в образовательной организации для проектирования и реализации полноценной коррекционно-развивающей программы.
46. Охарактеризовать содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, определить условия ее реализации в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения такого учащегося.
47. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения методического обеспечения и эффективного использования информационных технологий в процессе ее реализации.
48. Разработать методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
49. Определить основные задачи, которые решаются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при обсуждении процесса сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий. Перечислить задачи, выходящие за пределы компетенции данного подразделения, обосновать свое мнение
50. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть структуру и порядок ведения данных документов.
51. Спрогнозировать результаты деятельности учителя-дефектолога по реализации программы индивидуального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
52. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и другими специалистами комплексного сопровождения такого ребенка.
53. Спроектировать программу взаимодействия учителя-дефектолога, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
54. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
55. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
56. Представить алгоритм составления дефектологического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов педагогической диагностики.
57. Продемонстрировать участие учителя-дефектолога в проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
58. Спроектировать программу взаимодействия педагогов и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
59. Показать специфику индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.
60. Разработать и представить рекомендации по сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 233б. - ISBN 978-5-8156-0736-1. — <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. — Москва : Владос, 2017. — 201 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. — Библиогр.: с. 160-162. — ISBN 978-5-9500675-9-4. — Текст : электронный.
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Н. Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск. — URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100>.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-8156-0573-2 — URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103>.
4. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования [Электронный ресурс] : база данных / И.В. Абрамова, М.Е. Курникова, Н.В. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2018. — 1 электрон. опт. диск. — URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

6. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
8. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
9. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 2 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.