

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских  
основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – углубление, расширение и обобщение теоретических основ и научных достижений современной специальной педагогики, изучение нормативно-правовых основ и современных подходов к дополнительному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка специалистов к профессиональной деятельности в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ;
- формирование способности к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования;
- формирование способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ;
- формирование готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: углубленная, фундаментальная и профессиональная подготовка в области организации дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества дополнительного образования, а также развитие у магистрантов навыков адекватного применения современных методов и методик дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять проектом на всех этапах его</li> </ul>

	жизненного цикла.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
<b>ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.</b>	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ.

осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников:**

Дополнительное образование: сущность, понятие, объект предмет. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

##### **Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ:**

Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

##### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (4 ч.)**

Тема 1. Дополнительное образование: сущность, понятие, объект предмет (2 ч.)

Дополнительное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат дополнительного образования и история его трансформации. Философские основания дополнительного образования.

Тема 2. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Цели, задачи дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Направления деятельности дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство учреждений дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Содержание дополнительного образования лиц с ОВЗ: Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования. Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении. Учебный план и методические рекомендации к учебному плану.

##### **Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (4 ч.)**

Тема 3. Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении (2 ч.)

Методологические подходы дополнительного образования (обще- и конкретнонаучные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы дополнительного образования лиц с ОВЗ. Методы организации системы дополнительного образования лиц с ОВЗ. Формы организации системы дополнительного образования лиц с ОВЗ. Технологии организации системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Тема 4. Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт (2 ч.)

Исторический аспект развития дополнительного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место дополнительного образования в системе педагогических наук. Связь дополнительного образования с другими науками. Внедрение дополнительного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей дополнительного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода дополнительного образования: достижения, проблемы и перспективы развития. Актуальные проблемы и перспективы развития дополнительного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой триместр (96 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (48 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе «Каким, на Ваш взгляд, должен быть результат обучения в учреждении дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПУ, составить каталог источников по теме "Дополнительное образование лиц с ОВЗ".

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить презентацию на тему: " Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями системе дополнительного образования»

#### **Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (48 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить конспект мероприятия "Литературный журнал" для детей с ОВЗ.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферат на тему: "Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте"

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект совместной работы школы и семьи по формированию ЗОЖ детей с ОВЗ.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных			

исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	Способен в полном объеме знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы,	В полном объеме умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы,

программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	--	--

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен владеть навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В полном объеме владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

Не способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты,	В целом успешно, но бессистемно способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и	Способен в полном объеме ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты,
---	--	---	--

определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
Не способен определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Способен в полном объеме определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не способен публично представляет	В целом успешно, но бессистемно публично	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме публично

результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

## 8.2. Вопросы промежуточной аттестации

### Шестой триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Раскрыть социокультурный аспект развития системы дополнительного образования.
2. Обозначить международный опыт развития и основные этапы становления систем дополнительного образования: Сократ, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, И. Г. Песталоцци, Е.О.Гугель, К.Борролио, Р. Райкс и др. (одного на выбор)
3. Раскрыть историю развития системы дополнительного образования в России: В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Г.Н.Теплов, Н.Н. Новиков, А. А. Прокопович-Антонский, Н.И.Лобачевский, И.Ф.Богданович, И.М. Ястребцов, К. Д. Ушинский, В.Я.Стоюнин, Л.Н.Голстой, П.Ф.Каптерев, К.П.Яновский, Н.И.Пирогов, М. С. Шпилевская, П. И. Макушин, Н.А. Корф, В.П.Вахтерев, В.С.Пирусский, П.Ф.Лесгафт, А.У.Зеленко, С.Т.Шацкий и др. (одного на выбор)
4. Показать социокультурный аспект развития системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.
5. Раскрыть основные этапы становления систем дополнительного образования лиц с ОВЗ.
6. Раскрыть историю развития системы дополнительного образования лиц с ОВЗ в России.
7. Педагогическая система дополнительного образования: понятие, сущность, структура.
8. Цели, задачи, функции системы дополнительного образования в образовательном учреждении.
9. Методологические принципы деятельности системы дополнительного образования в образовательном учреждении.
10. Субъекты образовательного процесса системы дополнительного образования в образовательном учреждении.
11. Образовательная среда системы дополнительного образования в образовательном учреждении.
12. Технологическое обеспечение системы дополнительного образования в образовательном учреждении.
13. Программное обеспечение системы дополнительного образования в образовательном учреждении.
14. Направления деятельности в системе дополнительного образования в образовательном учреждении.
15. Основные виды и формы деятельности в системе дополнительного образования в образовательном учреждении.
16. Механизмы управления образовательной деятельностью в системе дополнительного

образования в образовательном учреждении.

17. Образовательная продукция системы дополнительного образования в образовательном учреждении.

18. Механизмы управления системой дополнительного образования в образовательном учреждении.

19. Результат деятельности системы дополнительного образования в образовательном учреждении.

20. Основные виды внеклассной работы в школе и их связь с учреждениями дополнительного образования.

21. Каковы задачи дополнительного образования в современных условиях?

22. Каким, по-вашему, должно быть идеальное учреждение дополнительного образования в XXI веке? Какую связь со школами оно предполагает?

23. Выделите наиболее актуальные, на ваш взгляд, проблемы российского образования. Каким образом в их решении может помочь система дополнительного образования?

24. Подобрать из толкового и энциклопедического педагогического словарей определения понятий: «проблема», «образование», «система дополнительного образования». Сравните эти определения, выделите наиболее полное.

25. Подберите высказывания великих ученых и писателей, философов и педагогов о воспитании и обучении (образовании). Какие «вечные» проблемы образования затронуты в них?

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452104>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452107>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

#### **Дополнительная литература**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>. – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452319>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО
  2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
  3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.
1. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

**1**

## **3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.