

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научно-исследовательской работы**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности и готовности к применению знаний, умений в процессе планирования и реализации научно-исследовательской и диагностико-консультативной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование способности у магистрантов умение проектировать педагогическое исследование в сфере профессиональной деятельности и планировать его организацию;
- формирование способности у магистрантов умение применять знания и умения в процессе проведения прикладных научных исследований в образовании;
- формирование способности у обучающихся умение использовать результаты исследовательской деятельности для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, условий их успешной реализации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование у магистрантов навыки представления результатов научных исследований;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской работы», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	

в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	знать: - основы педагогического проектирования; - основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); уметь: - осуществлять педагогическое проектирование в сфере профессиональной деятельности; владеть: - навыками педагогического проектирования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	знать: - педагогические системы и педагогические процессы; - оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - анализировать педагогические системы и педагогические процессы; - выбирать приоритетные цели на основе анализа; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - разрабатывать психолого-педагогические технологии; владеть: - навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; - навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками)	знать: - методы анализа педагогических систем и педагогических процессов; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - разрабатывать психолого-педагогические технологии; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;

по разработке психолого-педагогических технологий.	- действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	
ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.	знать: - принципы планирования и проведения исследований; - современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования; - методы исследования и обработки данных в области образования лиц с ОВЗ; уметь: - планировать исследовательскую работу и действовать согласно намеченному плану; - выделять исследовательскую проблему; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	знать: - методы анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - технологии планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - средства анализа и обработки данных; - технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; уметь: - выделять исследовательскую проблему; - ставить исследовательские цели и задачи; - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - навыками проведения анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - навыками осуществления самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам; - навыками выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научные отчеты, публикации, презентации.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по	знать: - технологии проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - технологии анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; - технологии составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; уметь:

результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	- проводить психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи; - осуществлять анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; - осуществлять анализ и обработку данных, готовить презентации, составлять отчеты, готовить публикации и т.д. по результатам исследований; - составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; - составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта:

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Научоведческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования:

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-

экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (2 ч.)

Тема 1. Основы проектирования научного исследования (2 ч.)

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования. Основной рабочий цикл научного творчества. Повторный рабочий цикл.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (2 ч.)

Тема 1. Основы проектирования научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о субъекте и объекте научной деятельности.
2. Предмет и продукт научной деятельности.
4. Критерии научности знания и формы его организации.
5. Средства научного исследования.
6. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры.
7. Науковедческие основания методологии науки.

Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (2 ч.)

Тема 2. Фазы цикла научной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фазы цикла научной деятельности.
2. Фаза проектирования исследования.
3. Технологическая фаза исследования.
4. Рефлексивная фаза исследования.
5. Стадии и этапы исследовательской деятельности.
6. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (98 ч.)

Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный университет, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

2. Подготовьте реферат на тему «Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры».

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Фазы цикла научной деятельности». В ее структуре необходимо отразить названия фаз, их последовательность, содержание.

2. Составить схему «Средства научного исследования».

2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Формы организации научного знания».

Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Циклы научного исследования».

2. Составить схему «Разработка стратегии и тактики эксперимента».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр».

2. Спроектировать программу исследования по проблеме «Развитие зрительного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКО-4, ОПК-6.
2	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ОПК-6, ПКО-4.
3	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.				
Слабо знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	В полном объеме знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.				
Не способен самостоятельно анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей	В целом успешно, но бессистемно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; выбирает приоритетные цели на основе анализа; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на	Способен в полном объеме анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и	

или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывает психолого-педагогические технологии.	совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
--	--	---	---

ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

Не владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	В полном объеме владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
---	---	--	--

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований,

методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.			
Слабо знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.	В целом имеет общее представление о современных проблемах науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.	В полном объеме знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.			
Не умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; затрудняется планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	В целом успешно, но бессистемно проводит анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; испытывает сложности при планировании прикладных психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, осуществлении самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, испытывает сложности при выборе средств анализа и обработки данных; подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	Способен в полном объеме проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых			

документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.			
Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но бессистемно проводит психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; анализ и обработку данных, презентацию, составление отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В полном объеме владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3)

1. Оценить роль категориального аппарата как основы научного знания. Определить сущность системы научных понятий и образовательной концепции.
2. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
3. Объяснить взаимосвязь предмета и методов исследования. Классифицировать методы исследования.
4. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
5. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
6. Раскрыть сущность понятий «субъект» и «объект» научной деятельности и их логическую взаимосвязь.

7. Определить сущность понятий «предмет» и «продукт» научной деятельности, и их логическую взаимосвязь.
8. Описать критерии научности знания и формы его организации.
9. Описать средства и методы научного исследования.
10. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
11. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.
12. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
13. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
14. Раскрыть свойства критериально-параметрической базы исследования.
15. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.
16. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): *Роль детских и молодежных общественных объединений в социализации детей с ОВЗ.*
17. Провести анализ предлагаемой темы исследования в области специального образования и сформулировать его основные методологические параметры (проблему, объект, предмет): *Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.*
18. Осуществить планирование процедурного раздела исследования по указанной теме: *Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.*
19. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).
20. Смоделировать процесс реализации метода наблюдения применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).
21. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода наблюдения в исследовании по указанной теме: *Внеурочные формы обучения в образовании школьников с ОВЗ: проблемы и перспективы развития.*
22. Обосновать эффективность применения методов эмпирического исследования в различных сочетаниях для проведения исследования по указанной теме: *Гражданское воспитание школьников с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.*
23. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.
24. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.
25. Осуществить анализ и оценку эффективности применения анкетирования как метода для проведения исследования по указанной теме: *Семья как фактор социализации ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах.*

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умение применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами

выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455367>.
3. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.