

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с
тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области мониторинга и прогнозирования образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с лицами с ТНР;
- формировать у студентов способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования».

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи;

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии;

Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда.

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога; Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования; Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Организация деятельности консилиума образовательной организации; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - особенности декомпозицию профессиональных задач; уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; владеть: - навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции профессиональных задач.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - особенности анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	знать: - способы оценки достоинств и недостатков профессиональных задач, определения оптимальной стратегии действий; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяя оптимальную стратегию действий; владеть: - способностью рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; владеть: - способностью логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.	
проектный деятельность	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с

образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	ограниченными возможностями здоровья, формы и; уметь: - использовать теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в своей деятельности; владеть: - навыками использования теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы; владеть: - способностью проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	знать: - особенности разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров; уметь: - разрабатывать, оценивать качество и корректировку педагогического проекта, проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ТНР; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации:

Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов детей с ТНР». Мониторинг качества образования детей с ТНР. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» (2 ч.)

1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи».
2. Понятие о средствах оценивания результатов образования детей.
3. Основные подходы к использованию средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Факторы эффективного оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

1. Раскройте цель, задачи, функции рейтинговой технологии.
2. Раскройте принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой).
3. Охарактеризуйте условия организации рейтинговой системы оценивания.
4. Охарактеризуйте виды рейтинга.
5. Раскройте преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).
6. Раскройте особенности управления качеством подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью рейтинга.
7. Рассмотрите этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (98 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте, способы, обеспечивающие повышение качества школьного образования. Охарактеризуйте структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе.

2. На основе анализа литературных источников составьте схему видов мониторинга качества образования (по содержанию, по характеру используемых методов и методик).

3. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Сравнительная характеристика мониторинга и контроля качества образования».

4. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте педагогические условия проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.

5. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников.

6. На основе анализа литературных источников определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.

7. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля».

8. На основе анализа литературных источников проанализируйте, в чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовьте библиографические описания книг посвященных проблеме использования современных средств оценивания результатов образования детей. Рекомендуемые сайты: <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань», <http://www.pedlib.ru/katalogy> – педагогическая библиотека; <http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

2. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ТНР (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Анализ эффективности внедрения рейтинга в образовательный процесс».

2. Определите преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования.

3. Заполните таблицу «Анализ недостатков и преимуществ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов».

4. На основе анализа литературных источников раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.

5. На основе анализа литературных источников дайте определение выборки, назовите признаки выборки. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение. Назовите требования, предъявляемые к выборке (полнота, точность, адекватность и др.). 6. Охарактеризуйте способы построения выборки (квотная, систематическая, вероятностная, серийная).

7. На основе анализа литературных источников определите понятие надежности теста. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки). Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы). Назовите факторы, влияющие на надежность

тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т. д.). Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.

8. На основе анализа литературных источников дайте определение валидности теста. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная). Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.

9. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Характеристика групп трудностей написания тестов».

10. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль»

11. Раскройте в чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий? Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)? Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?

12. На основе анализа литературных источников раскройте психологические характеристики человека, которые актуализируются в процессе проведения тестирования? Охарактеризуйте психологические трудности, с которыми сталкивается ученик во время тестирования?

13. Продумайте и представьте в группе стратегию психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?

14. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте специфику проведения ЕГЭ с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

15. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Тер-минологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь»; <http://www.forumobr.ru> – Инновационный портал «Образовательный форум»; <http://vestnik.edu.ru> – Официальное издание Министерства образования и науки РФ – журнал «Вестник образования»; <http://zakon.edu.ru> – Российский образовательный портал; <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал; <http://edu.ru> – Федеральный портал Российское образование; <http://centeroko.ru> – Центр оценки качества образования.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Опираясь на представленные ниже этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине, спроектируйте рейтинг обучающегося с ТНР. Возраст и типологическая группа детей определяется магистрантом самостоятельно.

1) Формулировка целей обучения по учебному предмету (внутренних и внешних, диктуемых теми дисциплинами, которые опираются на данную).

2) Отбор и подготовка учебного материала.

3) Определение содержания контроля, то есть выделение основополагающей части учебного материала.

4) Разработка структуры системы контроля.

5) Назначение средств измерения (распределение заданий-измерителей по учебным темам программы курса).

6) Разработка системы оценивания (оценивание каждого задания - измеряется в баллах).

Представьте в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка. Проанализируйте продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка с ТНР, ориентируясь на следующие аспекты: вид рейтинга; объект рейтинговой системы; конечная цель; условия организации рейтинговой системы оценивания; эффективность внедрения рейтинговой технологии.

2. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Заполните таблицу «Анализ эффективности внедрения портфолио в образовательный процесс».

3. Опираясь на представленные ниже разделы, спроектируйте макет структуры портфолио обучающегося с ТНР. Возраст и типологическая группы определяется магистрантом

самостоятельно: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов», критерии оценивания. Представьте в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка.

Проанализируйте продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка, ориентируясь на следующие аспекты: вид портфолио; особенности работы педагога при использовании технологии портфолио; эффективность выбранной оценки портфолио.

4. Определите тип тестовых заданий, представленных ниже:

1) Какие категории детей не являются объектом психолого-педагогической деятельности:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети-правонарушители;
- дети-первоклассники;
- дети младенческого возраста.

2) Соотнесите понятие и определение.

- анализ;
- синтез;

а) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части;

б) метод научного исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей.

3) Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни – это _____ (метод).

4) Укажите верное определение понятия «модель».

а) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта;

б) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия, результата.

Спроектируйте четыре типа тестовых заданий по изучаемой дисциплине: закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Охарактеризуйте подробнее каждый тип задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии	В целом успешно, но бессистемно владеет теоретическими основам педагогического	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического	Способен в полном объеме знает теоретические основы педагогического проектирования,

методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--	---

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет в полном объеме навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--	--

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
--	--	--	---

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Не способен находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной	В целом успешно, но бессистемно находит и критически анализирует информацию, необходимую для	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию,	Способен в полном объеме находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной
--	--	--	--

задачи.	решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	Способен в полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.6)

1. Разработайте проект программы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями. Презентуйте содержание разработанной программы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434431> (дата обращения: 03.05.2020).

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода / науч. ред. А. А. Орлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>.
2. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>. – ISBN 978-5-4475-4037-1. – DOI 10.23681/273365. – Текст : электронный.
4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшийся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
5. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.