

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Процессуально-методические основы профессиональной деятельности  
логопеда**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и  
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области процессуально-методических основ профессиональной деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

- формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания основных направлений деятельности логопеда.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                               | Образовательные результаты                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного | знать: источники информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ;<br>уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                 | образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);<br>владеть: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | знать: этапы исторического развития системы образования лиц с ОВЗ в России;<br>уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России;<br>владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования. |
| УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                  | знать: правила этики при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>уметь: организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;<br>владеть: навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                   |
| <b>ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>сопровождения – тип задач профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.                                                           | знать: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить                                       | уметь: осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций. | владеть: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>8</b>    | <b>8</b>       |
| Практические                               | 8           | 8              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>96</b>   | <b>96</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Методологические основы организации деятельности логопеда:** Теоретические основы профессиональной деятельности логопеда. Коррекционно-педагогическая деятельность как система.

**Раздел 2. Содержание и технологии организации логопедической деятельности:** Взаимодействие как педагогическая категория. Технологии взаимодействия логопедов, педагогов, психологов, родителей в условиях инклюзивного образования. Условия, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

###### Раздел 1. Методологические основы организации деятельности логопеда (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

1. Понятие «деятельность» в научной литературе, ее сущность.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Особенности взаимодействия педагога с ребенком.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность как система (2 ч.)

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности
2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

###### Раздел 2. Содержание и технологии организации логопедической деятельности (4 ч.)

Тема 3. Технологии взаимодействия педагогов, логопедов, психологов, родителей в

условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Взаимодействие как педагогическая категория.

2. Взаимодействие логопедов, учителей, психологов, родителей, педагогов дополнительного образования и др. по основным направлениям логопедического сопровождения учащихся на разных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе:

- а) профилактика;
- б) диагностика (индивидуальная и групповая);
- в) консультирование;
- г) развивающая работа;
- д) коррекционная работа;
- е) проектирование образовательных программ;
- ж) информационно-просветительская работа.

3. Связи, проявляющиеся в процессе педагогического взаимодействия (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления и самоуправления и др.).

Тема 4. Условия, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Наличие адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

2. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить обучающимся полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

3. Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса.

4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

5. Активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. Методологические основы организации деятельности логопеда (48 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://logoburg.com/>, <http://logopediya.com/>, <https://biblioclub.ru/>, <https://elibrary.ru/>, <http://www.diss.rsl.ru/> и др., подобрать литературу по теме «Теория деятельности как основа проектирования профессиональной педагогической деятельности».

– Изучить страницы 70–130 книги А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». Представить в виде краткого конспекта структуру деятельности.

– Охарактеризовать, в чем сущность коррекционно-педагогической деятельности.

– Выделить цель коррекционно-педагогической деятельности. Чем обосновывается ее необходимость.

– Охарактеризовать, в чем сходство и различие понятий «педагогическая деятельность» и «коррекционно-педагогическая деятельность».

– Охарактеризовать, какими умениями должен владеть компетентный педагог, компетентный логопед.

– Изучить главу «История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)» учебного пособия «Специальная педагогика» под редакцией Н. М. Назаровой, выделить основные периоды эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями развития.

#### **Раздел 2. Профессиональная деятельность логопеда (48 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

– Зайти на сайты словарей и энциклопедий. Выписать определения терминов по теме «Взаимодействие как педагогическая категория».

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://logoburg.com/>, <http://logopediya.com/>,

<https://biblioclub.ru/>, <https://elibrary.ru/>, <http://www.diss.rsl.ru/> и др., подобрать литературу по проблеме взаимодействия субъектов образования.

- Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования (педагоги и учащиеся).
- Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования (обучаемого и обучающихся).
- Описать, как проявляется толерантность во взаимоотношениях детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.
- Охарактеризовать место и роль педагогического взаимодействия в структуре деятельности логопеда, педагога.
- Соотнести содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога, логопеда и психолога в системе комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
- Охарактеризовать виды деятельности логопеда в проектировании индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях семьи и школы.
- Охарактеризовать содержание деятельности учителя-логопеда и его взаимодействие с другими специалистами в коррекционно-развивающей работе с детьми.
- Охарактеризовать, как осуществляется взаимодействие специалистов службы сопровождения и родителей учащихся.
- На основе изучения пособия Е. А. Екжановой «Основы интегрированного обучения» (глава «Индивидуальная комплексная коррекционно-образовательная программа»), описать алгоритм составления коррекционно-образовательного маршрута.
- Указать основные направления деятельности логопеда в составе психолого-медико-педагогического консилиума.
- Охарактеризовать правила общения с лицами с нарушениями развития.
- Охарактеризовать, какое оборудование должно быть в логопедическом кабинете.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Модуль 1 – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

Модуль 2 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                      | 3 (зачтено) пороговый                                                                                           | 4 (зачтено) базовый                                                                                         | 5 (зачтено) повышенный                                                                                   |
| ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов                               |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                          |
| ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                          |
| Не способен знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом                                                                                                    | В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в | Способен в полном объеме знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной |

|                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. | организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. | образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. | организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций. | В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций. | Способен в полном объеме владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | проведения дискуссий,<br>презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                | В целом успешно, но бессистемно способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                | Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).                                |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. |
| УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| Не способен организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В целом успешно, но бессистемно способен организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В целом успешно, но с отдельными недочетами способен организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Способен организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Охарактеризовать понятие «деятельность» в научной литературе, раскрыть ее сущность.
2. Охарактеризовать структуру деятельности.
3. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
4. Охарактеризовать особенности педагогической деятельности.
5. Раскрыть сущность коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризовать ее особенности.
6. Выделить процессуальные компоненты педагогической деятельности.
7. Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Охарактеризовать основные этапы развития системы специального образования в России.
9. Смоделировать содержание деятельности логопеда в условиях инклюзивного образования.
10. Охарактеризовать взаимодействие как педагогическую категорию.
11. Охарактеризовать педагогическое взаимодействие с учетом положений деятельностного подхода.
12. Охарактеризовать средства повышения продуктивности взаимодействия обучаемого и обучающихся.
13. Охарактеризовать взаимодействие логопедов, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и др. по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе.
14. Охарактеризовать задачи психолого-педагогического просвещения.

15. Охарактеризовать формы психолого-педагогического просвещения.
16. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического просвещения.
17. Охарактеризовать методы психолого-педагогического просвещения.
18. Проанализировать, какие условия обеспечивают эффективность профессиональной деятельности логопеда в процессе инклюзивного образования.
19. Охарактеризовать правила общения с лицами с нарушением слуха.
20. Охарактеризовать правила общения с лицами с нарушением зрения.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978> (дата обращения: 10.11.2019).

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 09.11.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444721> (дата обращения: 10.11.2019).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

АРМ-12 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, АРМ-1 (6 шт.)).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.