

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года.

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование представлений об основах проведения научных исследований;
- формирование умения планировать организацию исследования;
- формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований;
- формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, во 2, 3, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования;

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательский семинар», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - основы проектной деятельности и особенности; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; владеть: - навыками формулирования цели проекта и определения ожидаемых результатов, навыками выявления противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: - этапы, структуру и порядок решения проектных задач; уметь: - определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; владеть: - навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - правовые нормы, ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, навыками выбора оптимального способа ее решения и предложения собственных способов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: - способы решения конкретных задач проекта; - критерии оценки качества решения задач проекта; уметь: - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; владеть: - навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	знать: - различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов; уметь: - осуществлять оценку качества образования; реализовывать различные способы и методы организации мониторинговых исследований; владеть: - навыками осуществления оценки качества образования; реализации различных способов и методов организации мониторинговых исследований.
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	знать: - технологии разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); владеть: - навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - навыками оценки уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).
ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	знать: - технологии организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); уметь: - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: - навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); - навыками разработки, корректировки и реализации программ

	по результатам мониторинга.
ПКО-3. Способен к проведению психолого- педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	
сопровождения – тип задач профессиональной деятельности	
ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	знать: - теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; - способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; уметь: - применять в профессиональной деятельности стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности стандартных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи.
ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); уметь: - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - навыками проведения диагностического обследования обучающихся, включая интерпретацию результатов; владеть: - навыками подбора диагностического инструментария и методов, адекватных целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - навыками планирования и коррекции задач коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем)	знать: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ; - методы интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - технологии ведения профессиональной документации; планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики; уметь: - применять методы диагностики и оценки показателей уровня

ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики.	и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); - интерпретировать результаты диагностики и составлять заключения по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - вести профессиональную документацию; планировать и корректировать коррекционно-развивающую работу по результатам диагностики; владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
---	---

научно-исследовательский – тип задач профессиональной деятельности

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

сопровождения – тип задач профессиональной деятельности

научно-исследовательский – тип задач профессиональной деятельности

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи	знать: - современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования; - принципы планирования и проведения исследований; - методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования; уметь: - осуществлять планирование и проводить исследования в сфере профессиональной деятельности, применять методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками планирования и проведения исследований, навыками применения методов исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	знать: - методы анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - технологии планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - средства анализа и обработки данных; - технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; уметь: - проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; - планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования; - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

	- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; владеть: - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; - навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	знать: - технологии проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - методы анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - методы анализа и обработки данных диагностики; - технологии презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; - технологии составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; уметь: - проводить психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи; - проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; - проводить анализ и обработку данных опытно-экспериментального исследования; - готовить презентации, составлять отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований; - составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками анализа и обработки данных диагностики; - навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; - навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет
Всего	216	6	12	12	200	4
Второй триместр	72	2	4	4	68	
Третий триместр	72	2	4	4	68	
Шестой триместр	72	2	4	4	64	Зачет-4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности:

Направления современных исследований в области специальной педагогики. Новые концептуальные идеи и направления развития специальной педагогики. Смена научных парадигм – закон развития науки. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования. Актуальность темы.

Раздел 2. Проектирование научного исследования:

Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста магистерской диссертации; апробация; подготовка к защите.

Раздел 3. Реализация программы научного исследования:

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания:

Педагогическая инноватика. Педагогические новшества. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании. Методология педагогической инноватики.

Раздел 5. Оформление материалов исследования:

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления:

Структура магистерской диссертации. Характеристика структурных элементов. Требования к оформлению материалов магистерской диссертации. Требования к оформлению списка использованных источников. Требования к стилю изложения материалов научной работы. Характеристики научного стиля речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

Тема 1. Проектирование программы эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический проект. Инновационные преобразования педагогических систем.
2. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2. Проектирование научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Методы теоретического и эмпирического исследования. Критерии выбора методов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
2. Общая характеристика методов теоретического исследования.
3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Раздел 3. Реализация программы научного исследования (2 ч.)

Тема 3. Реализация программы исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы научного исследования.
2. Теоретический этап. Общая характеристика.
3. Эмпирический этап. Общая характеристика.
4. Сбор фактического материала.
5. Систематическое исследование.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (2 ч.)

Тема 4. Педагогическая инноватика. Преобразование педагогических систем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая инноватика. Педагогические новшества.
2. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании.
5. Методология педагогической инноватики.

Раздел 5. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Тема 5. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Литературное оформление научной работы.
2. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.
3. Апробация результатов исследования

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (2 ч.)

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура магистерской диссертации. Характеристика структурных элементов.
2. Требования к оформлению материалов магистерской диссертации.
3. Требования к оформлению списка использованных источников.
4. Требования к стилю изложения материалов научной работы. Характеристики научного стиля речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (68 ч.)

Раздел 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка докладов

1. Подготовить доклад на тему «Актуальные проблемы специальной педагогики».
2. Подготовить доклад на тему «Этапы проектирования научного исследования».
3. Подготовить доклад на тему «Характеристики педагогического проектирования».

Раздел 2. Проектирование научного исследования (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Философские основания методологии науки».
2. Составить схему «Научоведческие основания методологии науки».
3. Составить схему: «Методологические принципы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Базовые понятия педагогического проектирования»

Третий триместр (68 ч.)

Раздел 3. Реализация программы научного исследования (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».
2. Спроектировать программу исследования по проблеме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях».

Шестой триместр (64 ч.)

Раздел 5. Оформление материалов исследования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Оформить список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.
2. Оформить "Введение" к собственной магистерской диссертации.
3. Оформить аннотацию к собственной магистерской диссертации.

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание автореферата собственной магистерской диссертации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКО-4, ОПК-5, УК-2, ПКО-3.
2	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ПКО-3, ПКО-4, УК-2, ОПК-5.
3	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-5, ПКО-3, УК-2.
4	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-2.
5	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.			
Слабо знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	Обладает бессистемными знаниями о: различных подходах (в том числе зарубежных) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, различных методах диагностирования образовательных результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	В полном объеме знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень			

развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Не умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	В целом успешно, но бессистемно умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	Способен в полном объеме: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
---	--	--	--

ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

Не владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых	В полном объеме владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе
---	--	---	--

АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.			
Слабо знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	В полном объеме знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;	В целом успешно, но бессистемно подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и	В полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного

проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно- развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планирует и корректирует задачи коррекционно- развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно- развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно- развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
---	--	--	---

ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

Не владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики.	В целом успешно, но бессистемно владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики.	В полном объеме владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики.
---	---	--	---

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в

образовании			
ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи			
Не знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи	В целом успешно, но бессистемно знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи	В полном объеме знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации			
Не способен проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	В целом успешно, но бессистемно умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	В полном объеме умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-			

правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	В полном объеме владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
Не способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цель проекта и предпринимает попытку определить его возможные результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен самостоятельно ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
Не способен определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Способен в полном объеме определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в

обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПКО-4.3, УК-2.5)

1. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
2. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих педагогическое

исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.

3. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.

4. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.

5. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

6. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.

7. Описать характеристики теоретических методов педагогического исследования.

8. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.

9. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».

10. Описать средства и методы научного исследования.

11. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.

12. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.

13. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.

14. Описать основной рабочий цикл научного творчества.

15. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.

16. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового) с точки зрения решения задач собственного магистерского исследования.

17. Представить алгоритм деятельности по организации процедурного раздела психолого-педагогического исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

18. Классифицировать методы психолого-педагогического исследования, представить аргументацию использования методов теоретического и эмпирического исследования для решения задач изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, диагностических и методических задач (проиллюстрировать конкретными примерами).

19. Представить систему методов психолого-педагогического исследования и определить место каждого из них в процедуре научного поиска решения проблем в области специального (дефектологического) образования.

20. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

21. Осуществить анализ и оценку возможностей констатирующего эксперимента в решении диагностических задач собственного психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

22. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации.

23. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.

24. Смоделировать процесс реализации концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования по теме собственной магистерской диссертации.

25. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода моделирования в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.