

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежные исследования в области образования детей с
ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик
обучения Кизрина Н. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных
языков и методик обучения Тукаева О. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучить зарубежные исследования на иностранном языке, представляющие основные современные проблемы науки в области специального (дефектологического) образования;
- подготовить магистрантов к представлению на иностранном языке качественных и количественных результатов исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.04 «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей науки в области специального (дефектологического) образования, умение соотносить их с собственным профессиональным и личным опытом, владение навыками организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Тренинг коммуникативной компетентности;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Методология и методы научного педагогического исследования;

Организация научно-исследовательской работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.; владеть: - на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть:

	- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	знать: - особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального общения; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального общения; владеть: - навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального общения.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - коммуникативно и культурно приемлемые способы ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: - навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - способы перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); владеть: - навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области	знать: - современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования;

образования обучающихся с ОВЗ	
ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности.
ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	

научно-исследовательская деятельность

ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и	уметь: - проводить анализ литературных источников и нормативно - правовых документов; планировать прикладные
--	---

нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	44	28	16
Лекции	14	14	
Практические	30	14	16
Самостоятельная работа (всего)	172	44	128
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования:

Порядок подготовки сообщения. Обучение в магистратуре: плюсы и минусы. Степень магистра. Выбор учебы в магистратуре, представление своей точки зрения.

Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации:

Перевод профессионально-ориентированных текстов. Представление участников конференции. Вступление в диалог научного характера.

Раздел 3. Письменная и устная информационная деятельность:

Ключевые слова и выражения для представления рассказа об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах. План-схема о том, как в нашей стране ведется подготовка научных кадров. Ученые и их достижения на иностранном языке.

Раздел 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке:

Зарубежные базы данных. Поиск научных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке. Чтение специализированных текстов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования (8 ч.)

Тема 1. Порядок подготовки сообщения (2 ч.)

Чтение текста-образца. Изучение новых слов и выражений. Прослушивание текста. Анализ содержания текста-образца. Составление плана-эскиза. Формирование полного текста сообщения.

Тема 2. Степень магистра (2 ч.)

Как получить степень магистра. Направление подготовки магистратуры. Цель обучения в магистратуре.

Тема 3. Обучение в магистратуре: плюсы и минусы (2 ч.)

Описание своего выбора, чем мотивируется человек, когда поступает в магистратуру. Роль магистратуры в системе образования. Плюсы и минусы обучения в магистратуре.

Тема 4. Выбор магистратуры (2 ч.)

Выбор учебы в магистратуре, представление своей точки зрения.

Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации (6 ч.)

Тема 5. Специфика перевода профессионально-ориентированных текстов (2 ч.)

Виды перевода профессионально-ориентированных текстов. Способы перевода профессионально-ориентированных текстов. Способы перевода профессионально-ориентированных текстов. Письменный перевод профессионально-ориентированных текстов. Устный перевод профессионально-ориентированных текстов.

Тема 6. Представление участников конференции (2 ч.)

Ключевые слова и выражения для использования на научных конференциях. Научная терминология на иностранном языке.

Тема 7. Вступление в диалог научного характера (2 ч.)

Ключевые слова и выражения для вступления в диалог с представителями науки и образования. Научный стиль на иностранном языке.

53. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования (6 ч.)

Тема 1. Порядок подготовки сообщения (2 ч.)

Чтение текста-образца. Изучение новых слов и выражений. Прослушивание текста. Анализ содержания текста-образца. Составление плана-эскиза. Формирование полного текста сообщения.

Тема 2. Степень магистра (2 ч.)

Как получить степень магистра. Направление подготовки магистратуры. Цель обучения в магистратуре.

Тема 3. Обучение в магистратуре: плюсы и минусы (2 ч.)

Описание своего выбора, чем мотивируется человек, когда поступает в магистратуру. Роль магистратуры в системе образования. Плюсы и минусы обучения в магистратуре.

Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации (8 ч.)

Тема 4. Специфика перевода профессионально-ориентированных текстов (2 ч.)

Виды перевода профессионально-ориентированных текстов. Способы перевода профессионально-ориентированных текстов. Письменный перевод профессионально-ориентированных текстов. Устный перевод профессионально-ориентированных текстов.

Тема 5. Чтение и анализ специализированных текстов (2 ч.)

Отработка ознакомительного чтения. Работа с международными базами данных. Чтение заголовков зарубежных исследований. Обобщение информации. Составление краткого пересказа текста. Составление библиографического списка по теме научного исследования.

Тема 6. Представление участников конференции (2 ч.)

Ключевые слова и выражения для использования на научных конференциях.
Научная терминология на иностранном языке.

Тема 7. Вступление в диалог научного характера (2 ч.)

Ключевые слова и выражения для вступления в диалог с представителями науки и образования. Научный стиль на иностранном языке.

Раздел 3. Письменная и устная информационная деятельность (8 ч.)

Тема 8. О научных планах и интересах (2 ч.)

Ключевые слова и выражения для представления рассказа об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

Тема 9. План-схема о подготовке научных кадров (2 ч.)

План-схема о том, как в нашей стране ведется подготовка научных кадров.

Тема 10. Ученые и их достижения на иностранном языке (2 ч.)

Представление ученых и их достижений на иностранном языке.

Тема 11. Анализ названий направлений магистратуры в зарубежных вузах (2 ч.)

Обзор зарубежных вузов. Анализ направлений подготовки по магистратуре в зарубежных вузах.

Раздел 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке (8 ч.)

Тема 12. Зарубежные базы данных (2 ч.)

Возможности зарубежных баз данных. Знакомство с международными базами данных Scopus Web of science и др.

Тема 13. Поиск научных исследований на иностранном языке (2 ч.)

Поиск научных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке. Составление библиографического списка

Тема 14. Чтение и анализ специализированных текстов (2 ч.)

Отработка ознакомительного чтения. Работа с международными базами данных. Чтение заголовков зарубежных исследований. Обобщение информации. Составление краткого пересказа текста. Составление библиографического списка по теме научного исследования.

Тема 15. Чтение и анализ специализированных текстов (2 ч.)

Способы ознакомительного чтения. Чтение заголовков текстов с определением основной темы научного исследования. Чтение абзаца за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополнительная информация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (44 ч.)

Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучить активную лексику по теме исследования.

2. Выписать термины по теме исследования.
3. Дать определения терминам по теме исследования.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать из текста словосочетания.
2. Составить план сообщения.
3. Составить предложения с терминами по теме исследования.

Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте вопросы для обсуждения на научной конференции.
2. Подготовить перечень клише для высказывания своего мнения на научной конференции.

3. Подготовить диалог.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий/

1. Составление программ для организации научных конференций.
2. Написание приглашений на конференцию.
3. Составление информационных писем на иностранном языке.

Второй семестр (128 ч.)

Раздел 3. Письменная и устная информационная деятельность (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий/

1. Выпишите ключевые слова и выражения, которые Вы могли бы использовать в ваших рассказах об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий/

1. Назовите имена ученых и их достижения? выпишите ключевые слова и выражения, которые Вы могли бы использовать в ваших рассказах об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте план-схему о том, как в нашей стране ведется подготовка научных кадров, выпишите ключевые слова и выражения, которые Вы могли бы использовать в ваших рассказах об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.

Раздел 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке (64 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить структуру статьи
Выписать ключевые слова с определениями

2. Аннотирование статьи

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Изучить структуру статьи
2. Выписать ключевые слова с определениями

Работать со словарем

Мультитран

<https://www.multitrans.com>

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел 1. Мое научное исследование в области специального дефектологического образования

Соответствие	Код компетенции	Содержание компетенции
+	ОПК-8.1	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
+	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.

Раздел 2. Творческий поиск и обработка полученной информации.

Соответствие	Код компетенции	Содержание компетенции
+	ОПК-8.2	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.
+	УК-4.2	Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик,

		соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
--	--	--

Раздел 3. Письменная и устная информационная деятельность

Соответствие	Код компетенции	Содержание компетенции
+	ПКО-4.3	Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
+	УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.
+	УК-4.4.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
+	УК-4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Раздел 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке

Соответствие	Код компетенции	Содержание компетенции
+	ПКО-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
+	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ			
Не способен знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но бессистемно знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Способен в полном объеме знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ
ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментarium оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования			

Не способен уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области	Способен в полном объеме уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе
--	---	---	--

	обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования	педагогического проектирования
ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании			
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации			
Не способен уметь проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	В целом успешно, но бессистемно умеет проводить анализ литературных источников и нормативно- правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологическо го) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательски м задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить анализ литературных источников и нормативно- правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологическо го) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательски м задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	Способен в полном объеме уметь проводить анализ литературных источников и нормативно- правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации

ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Не способен владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Способен в полном объеме владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
--	--	--	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия

Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
---	---	---	--

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
---	--	---	--

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия

Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	Способен в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.
--	--	--	---

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

Не способен уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
---	---	---	--

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Не способен демонстрировать умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Способен в полном объеме демонстрировать умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
--	--	--	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)

Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПКО-4.2, ПКО-4.3, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1)

1. Выступление с презентацией проекта, отражающего профиль избранного направления профессиональной деятельности
2. Чтение, перевод, пересказ научной статьи из международной базы данных на иностранном языке.
3. Расскажите о том, почему Вы выбрали профессию логопеда.
4. Раскройте основные особенности профессии логопеда.
5. Расскажите на иностранном языке об основных отечественных исследованиях в области образования учащихся в ОВЗ.
6. Расскажите на иностранном языке об основных зарубежных исследованиях в области образования учащихся с ОВЗ.
7. Расскажите об известном ученом-логопед.
8. Раскройте на иностранном языке понятие "педагогическое проектирование".
9. Охарактеризуйте методики, которые Вы используете в процессе научно-исследовательской работы.
10. Представьте, что Вам нужно выступить на Международной конференции по теме Вашей исследовательской работы.
11. Изложите тезисно содержание своего научного доклада на иностранном языке.
12. Расскажите об изучении логопедии в ведущих вузах зарубежья.
13. Вы приехали в Великобританию/Германию. Изложите содержание презентации вашего доклада.
14. Расскажите о цели Вашей зарубежной поездки.
15. Представьте, что Вы беседуете с магистрантом из другой страны. Какие вопросы Вы бы ему задали?
16. Ваш коллега просит написать аннотацию к научной статье, передайте кратко ее содержание.
17. Вы принимаете участие в дискуссии по теме "Профессия логопед в России". Приведите пять аргументов востребованности данной профессии.
18. Охарактеризуйте социокультурные особенности детей с ОВЗ.
19. Расскажите о том, существует ли доступная среда для нормальной жизнедеятельности детей с ОВЗ в России.
20. Проведите сравнительный анализ образовательных возможностей детей с нарушениями речи в России и за рубежом.

21. Расскажите о прикладных психолого-педагогических исследованиях.
22. Переведите деловое письмо на русский язык.
23. Напишите электронное деловое письмо-приглашение на конференцию.
24. Разыграйте диалог на тему "Лучшая методика логопеда".
25. Как Вы считаете, должны ли дети с ОВЗ учиться в специализированной школе. Приведите аргументы "за" и "против".

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Исследовательский проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433465>

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434097>

Дополнительная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] <http://biblio-online.ru/bcode/455916>

2. Прошина, З. Г. Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445357>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.multitran.com>

Двуязычный онлайн-словарь.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/pre-intermediate-a2/changing-plans>

Сайт предлагает различные материалы и задания по обучению английскому языку по всем видам речевой деятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
 2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
 3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)*

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс (№ 224).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система) 1 шт., магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс (№122).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение №101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.