

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по сопровождению субъектов образования в инклюзивной практике;
- формировать у студентов способность анализу и учету разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формировать у студентов способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Диагностика и психолого-педагогическое консультирование субъектов в инклюзивной практике», «Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании».

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической;

Технологии логопедического сопровождения с практикумом;

Анимационная терапия в развитии речи детей с речевой патологией;

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи;

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Проектная деятельность субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - особенности анализа задачи, выделение ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи; уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; владеть: - способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	знать: - различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий; владеть: - способностью рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; уметь: - уметь определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; владеть: - способностью определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); владеть: - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - особенности организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - уметь организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - способностью организовывать и проводить конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения	

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - применять приемы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками применения теоретических основ педагогического
---	---

	проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью проектировать и реализовывать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - разрабатывать, оценивать качество и корректировать педагогические проекты, проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	116	116
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования:

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике:

Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Презентация проекта профилактической и коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия и др.).

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (2 ч.)

Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Основные области деятельности специалистов

психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Тема 3. Основные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (2 ч.)

Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы диагностического обследования. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий. Организация работы с родителями в рамках сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике.

Раздел 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике (8 ч.)

Тема 4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Нарушения опорно-двигательного аппарата: понятие, этиология, виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Организация безбарьерной среды.

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта (2 ч.)

Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения (2 ч.).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Понятие, причины и основные формы девиантного поведения школьников. Условия осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (2 ч.)

Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование лиц с ЗПР. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Коррекционное направление психолого-педагогического

сопровождения детей с ЗПР. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования (6 ч.)

Тема 1. Основные подходы к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Структура планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Этапы диагностического обследования.
3. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа как составная часть индивидуального образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии.
4. Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий.
5. Организация работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 2. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ (2 ч.)

1. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.
2. Психолого-педагогическое обследование развития детей раннего возраста: возрастные психологические новообразования; ведущая деятельность; основные новообразования раннего возраста.
3. Взаимодействие специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).
4. Составление заключения, рекомендаций к осуществлению коррекционно-педагогической работы и педагогического прогноза.

Тема 3. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста (2 ч.)

1. Комплексный подход к ранней коррекции отклоняющегося развития детей раннего возраста.
2. Модели раннего стимулирующего развития детей.
3. Характеристика современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.).

Раздел 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике (8 ч.)

Тема 4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта (2 ч.)

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.
2. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
4. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического «сопровождения детей с ЗПР» (2 ч.)

1. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического

происхождения).

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. 8. Образование лиц с ЗПР.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения.

7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха (2 ч.)

1. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.

7. Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках системы дополнительного образования.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (116 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования (116 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте схему этапов и форм педагогического проектирования.

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

3. Составьте структуру индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Составьте схему «Типы вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

6. Составьте схему «Проектирование образовательного маршрута».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и Интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг, посвященных проблеме психолого-педагогического сопровождения. Рекомендуемые сайты:

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – педагогическая библиотека
<http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике;
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

Раздел 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике (116 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя Интернет-ресурсы, подготовьте сообщение по теме «Методы скрининговой диагностики отклонений в развитии ребенка». Рекомендуемый сайт: <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап);

2. Используя материалы сайта <http://www.downsideup.org/down.php> – Официальный сайт благотворительного фонда «Даунсайд Ап» подготовьте методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с синдромом Дауна раннего возраста.

3. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.

4. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

5. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

6. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание индивидуальных консультаций, проводимой учителем-дефектологом. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

2. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Например, комплекс дидактических игр и упражнений:

1) на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ЗПР (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

2) на сенсорное развитие дошкольника с ЗПР (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Возраст ребенка магистрант определяет самостоятельно. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

3. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

4. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения:

- 1) игры на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);
- 2) упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

5. На основе анализа литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением ОДА.

6. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

- 1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;
- 2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);
- 3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

7. В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяются основные направления:

- 1) Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений:

формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

- 2) Развитие и коррекция тактильного восприятия.

- 3) Развитие и коррекция слухового восприятия.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

8. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание тренинга, основанном на совместном взаимодействии родителя и ребенка с ДЦП. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ДЦП.

9. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением речи.

10. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

11. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип девиантного поведения определяется магистрантом самостоятельно.

12. Решите учебно-профессиональную задачу: проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите направления психолого-педагогической работы.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное

диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова. Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь несформирована. Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту. Присутствует эхολалическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изодетальности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (изо, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат. Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиях организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует бессистемные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	в целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	способен в полном объеме продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

	здоровья.	возможностями здоровья.	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.			
Не способен определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но бессистемно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Способен в полном объеме определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях			

различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Способен в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.3)

Разработайте проект программы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике с учетом компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 2336 КБ. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438213>
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444854>
3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
3. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – Педагогическая библиотека.
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.
6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
7. <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> – Издания ресурсного центра «Даунсайд Ап»: «Синдром Дауна. XXI век» (междисциплинарный научно-практический журнал), «Сделай шаг» (вестник Даунсайд Ап).
8. <http://www.biblion.ru/> – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро).
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
3. ЭБС издательство «Лань».
4. ЭБС «Юрайт».
5. Информационно-правовая система «ГАРАНТ».
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.