

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи
по освоению адаптированных образовательных программ и
программ логопедической помощи**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В.; учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области проектирования специальных педагогических условий по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи лицами с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития лиц с нарушениями речи, изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи; педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.02.01 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - базовые составляющие проблемной ситуации (задачи) уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; владеть: - способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - способы анализа поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи .
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	знать: - способами анализа поставленной задачи, прогнозирования результатов ее решения; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий; владеть: - способами рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи); уметь: - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; владеть: - навыками решения проблемной ситуации (задачи).
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	знать: - способы анализа проблемной ситуации (задачи); уметь: - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений; владеть: - навыками определения оптимальной стратегии действий.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - способы ведения дискуссии; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; владеть: - способами ведения дискуссии.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	знать: - технологии педагогического прогнозирования ; уметь: - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе

	решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений; владеть: - способами прогнозирования возможных рисков.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - нормативно-правовые основы педагогического проектирования; уметь: - ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты; владеть: - навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; уметь: - формулировать задачи проекта и прогнозировать его результаты; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - нормативно-правовые основы современного образовательного процесса; уметь: - определять и выбирать способы решения проектной задачи; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: - технологии проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы; уметь: - определять и выбирать способы решения проектной задачи; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - технологии презентации результатов педагогического проектирования; уметь: - представлять результаты педагогического проектирования; владеть: - навыками презентации результатов педагогического проектирования.
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с	знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;

учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	владеть: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; - владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение, проектный	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные	уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные

образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	62	14	48
Лекции	30	14	16
Практические	32		32
Самостоятельная работа (всего)	47	22	25
Виды промежуточной аттестации	35		35
Курсовая работа			+
Экзамен	35		35
Общая трудоемкость часы	144	36	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог;

выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Раздел 2. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (8 ч.).

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и образовательными программами для общеобразовательных организаций; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

Тема 2. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

начальных классов (2 ч.)

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Тема 4. Технологические основы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Раздел 2. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (6 ч.)

Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Понятие и структура специальных образовательных условий. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 6. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

Вариативное образование как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников. Стандарты в образовании. Характеристика образовательных программ: цели, задачи, принципы и особенности. Образовательные программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Гармония», «Диалог», «РИТМ» и др. Зарубежный педагогический опыт. Вальдорфская педагогика, Педагогика Марии Монтессори. Технологии разработки и реализации учебно-методических комплексов. Критерии выбора и проблемы реализации вариативных образовательных программ.

Тема 7. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура и содержание индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Характеристика образовательного компонента: индивидуальный учебный план, технологии дистанционного, надомного обучения. Характеристика коррекционного и воспитательного компонентов. Алгоритм проектирования коррекционно-образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (16 ч.)

Тема 8. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы.

Тема 9. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 10. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции. Организация предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 11. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции. Организация предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 14. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 15. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (32 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования.
2. Этапы и формы педагогического проектирования.
3. Технология педагогического проектирования.
4. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и образовательными программами для общеобразовательных организаций.

Тема 2. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении.
2. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
3. Педагогические основы индивидуального обучения.
4. Принципы и методы индивидуального обучения.
5. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
6. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации.
2. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с речевой патологией.
4. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Тема 4. Технологические основы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
2. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
4. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.
5. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 5. Технологические основы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
2. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
 4. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.
 5. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- Тема 6. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Понятие и структура специальных образовательных условий.
5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
6. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 7. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Вариативное образование как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.
2. Стандарты в образовании.
3. Характеристика образовательных программ: цели, задачи, принципы и особенности.
4. Образовательные программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Гармония», «Диалог», «РИТМ» и др.
5. Зарубежный педагогический опыт. Вальдорфская педагогика, Педагогика Марии Монтессори.
6. Технологии разработки и реализации учебно-методических комплексов.
7. Структура и содержание индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Тема 8. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Вариативное образование как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.
2. Стандарты в образовании.
3. Характеристика образовательных программ: цели, задачи, принципы и особенности.
4. Образовательные программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Гармония», «Диалог», «РИТМ» и др.
5. Зарубежный педагогический опыт. Вальдорфская педагогика, Педагогика Марии Монтессори.
6. Технологии разработки и реализации учебно-методических комплексов.
7. Структура и содержание индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Тема 9. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

1. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения.
2. Определение, назначение, структура АООП НОО.
3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.
4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы.
5. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 10. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

1. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие

положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения.

2. Определение, назначение, структура АООП НОО.

3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.

4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы.

5. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 11. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации.

2. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции.

3. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

4. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля.

5. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации.

2. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции.

3. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

4. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля.

5. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

2. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки.

3. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 14. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

2. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки.

3. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 15. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

2. Задачи, принципы и формы работы с родителями.

3. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 16. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе

освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
2. Задачи, принципы и формы работы с родителями.
3. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
- Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования и оказания логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
- Подготовить устные сообщения (примерная тематика: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Инновационные педагогические технологии», «Педагогическое проектирование педагогической ситуации», «Педагогическое проектирование педагогической системы», «Моделирование как этап педагогического проектирования»).
- Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
- Составить программу и разработать содержание логопедического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации «Реализация индивидуального подхода в обучении», «Проектирование образовательных и коррекционно-развивающих программ», «Этапы и формы педагогического проектирования».

Раздел 2. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить таблицу, отражающую классификацию инновационных психолого-педагогических технологий, показать специфику их применения в процессе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.
- Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Структура АООП НОО», «Структура индивидуального учебного плана».
- Привести пример разработки методического обеспечения логопедического сопровождения ребенка с речевой патологией с использованием информационных технологий.
- Представить в виде схемы взаимодействие общеобразовательной организации с организациями других ведомств (здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, общественных организаций, волонтерских отрядов).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

- Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.
- Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

- Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).
- Провести сравнительный анализ адаптированных образовательных программ для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
- Представить в виде схемы структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработать анкету для педагогов, направленную на выявление трудностей освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи детьми с нарушениями речи.
- Составить тематический план лекций и докладов для родителей и педагогов по предупреждению возникновения речевых нарушений и особенностям освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи детьми с нарушениями речи.
- Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
- Разработать анкету для родителей, направленную на выявление трудностей освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи детьми с нарушениями речи.

Второй семестр (25 ч.)

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (25 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации на темы: «Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов», «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы», «Систематизация специальных образовательных условий образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

- Разработать программу мониторинговых мероприятий по оценке эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработать программу мониторинговых мероприятий по оценке достижений обучающихся с речевыми нарушениями с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
- Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.
- Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Организационно-методические условия формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством игровых технологий.
- 2 Организационно-методические аспекты проектирования программы формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 3 Организационно-методические аспекты логопедической работы по преодолению дислалии.
- 4 Исследование особенностей связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 5 Логопедическая диагностика речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
- 6 Исследование особенностей речевого развития детей раннего возраста с синдромом Дауна.
- 7 Организационно-методические аспекты логопедической работы с дошкольниками,

имеющими расстройства аутистического спектра.

8 Организационно-содержательные основы деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе.

9 Исследование особенностей развития словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи.

10 Диагностика готовности учителя-логопеда к работе с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

11 Исследование особенностей развития связной устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

12 Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения младших школьников с речевыми нарушениями во внеурочное время.

13 Диагностика сформированности методических умений учителя-логопеда общеобразовательной школы.

14 Организационно-методические условия формирования коммуникативных умений младших школьников с ДЦП в процессе индивидуальных занятий.

15 Организация профилактической деятельности учителя-логопеда.

16 Формирование грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами компьютерных тренажеров.

17 Проектирование программы совместной деятельности учителя-логопеда и родителей в условиях логопедического пункта образовательной организации.

18 Организация и содержание деятельности по формированию грамматического строя речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

19 Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

20 Проектирование программы логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях организации социальных структур.

21 Проектирование профилактической работы учителя-логопеда по развитию мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии.

22 Проектирование программы профилактической работы учителя-логопеда с детьми, имеющих дислалию.

23 Особенности дисграфии у детей младшего школьного возраста.

24 Исследование особенностей грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

25 Организация комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи.

26 Организация проектирования учителем-логопедом индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

27 Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии.

28 Организация деятельности учителя-логопеда по применению средств мультипликации в коррекционно-педагогическом процессе.

29 Проектирование программы логопедического сопровождения дошкольников с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

30 Проектирование профилактической работы учителя-логопеда во внеурочной деятельности детей с общим недоразвитием речи.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	ПКС-1, УК-2
2	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-1, ПКС-1, ПК-1
3	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ПКС-1, УК-2
4	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-2, УК-1.

5	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	ПКС-1, ПК-1, УК-2, УК-1
6	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1
7	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-2, УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.			
имеет отдельные фрагментарные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	демонстрирует бессистемные знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения.	Способен в полном объеме продемонстрировать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.			
Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для

рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
---	--	---	--

ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

Не способен продемонстрировать действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Затрудняется при демонстрации действий по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Способен продемонстрировать действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Способен в полном объеме продемонстрировать действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
---	--	--	--

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической	Способен в полном объеме показать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и
---	--	--	--

ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен продемонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------

навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	недочетами демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме проанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
--	--	--	--

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Не способен найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
---	---	---	--

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.

Не способен рассмотреть различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки,	Способен в полном объеме рассмотреть различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
---	---	--	--

	оптимальную стратегию действий.	определяет оптимальную стратегию действий.	
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.			
Не способен определить этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но бессистемно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Способен в полном объеме определить этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.			
Не способен прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но бессистемно умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	Способен в полном объеме прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Затрудняется отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения и оценки. Затрудняется отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.			
Не способен определить и оценить практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Способен в полном объеме определить и оценить практические последствия возможных решений задачи.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			

Не способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
Не способен определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Способен в полном объеме определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не способен публично представлять	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме публично

результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
2. Определить основные задачи, которые решаются специалистами сопровождения при обсуждении процесса освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.
3. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, раскрыть специфику реализации одной из них.
5. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.
6. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.
7. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности школьного логопеда в условиях комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Охарактеризовать современные образовательные технологии, применяемые в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом в образовательной организации как обязательного компонента профессиональной деятельности логопеда.
11. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представить их систематизацию.
12. Охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию.
13. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
14. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (логопедический компонент) с точки зрения методического обеспечения и эффективного использования информационных технологий в процессе ее реализации.
15. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с

ограниченными возможностями здоровья.

16. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

17. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики.

18. Представить аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации.

19. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности школьного логопеда.

20. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

22. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.

23. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

24. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.

25. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации.

26. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.

27. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.

28. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим сенсорные нарушения, представить вариант такого плана.

29. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим расстройства аутистического спектра, представить вариант такого плана.

30. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим интеллектуальные нарушения, представить вариант такого плана.

31. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, представить вариант такого плана.

32. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим задержку психического развития, представить вариант такого плана.

33. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

34. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

35. Раскрыть структуру логопедического представления на ребенка с тяжелыми нарушениями речи на основе результатов педагогической диагностики.

36. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

37. Раскрыть технологии мониторинга в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

38. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

39. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей ребенка с тяжелыми

- нарушениями речи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.
40. Спроектировать программу взаимодействия учителя-дефектолога, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.
 41. Охарактеризовать основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями и их отражение при проектировании и реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.
 42. Охарактеризовать организацию и содержание индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.
 43. Раскрыть психолого-педагогическую систематику и дать характеристику основных видов нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья основных категорий, указанных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
 44. Представить сравнительный анализ основных образовательных программ начального общего образования.
 45. Раскрыть алгоритм деятельности учителя-логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.
 46. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 47. Раскрыть технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 48. Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.
 49. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
 50. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 2336 КБ. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-

- интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438213>.
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444854>.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalyn.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Инфо.рмационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.
6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
8. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.