

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- познакомить с особенностями организации процесса сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- обобщить принципы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать навыки сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.1 «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики.

Изучению дисциплины «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии.

Освоение дисциплины «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Основы профессиональной этики дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	знать: - социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей; уметь: - учитывать социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей; владеть: - навыками использования знаний о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей.
УК-5.2 Демонстрирует	знать:

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	- этапы исторического развития системы их образования в России и за рубежом; - уметь: - учитывать знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом; - владеть: - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей.
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- знать: - основы конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей ; - уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей ; - владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей .
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	- знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; - уметь: - использовать приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; - владеть: - навыками использования приемов и методов психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	- знать: - основы психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; - уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей; - владеть: - навыками осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей.
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения	- знать: - основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; - уметь: - осуществлять действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования;

дискуссий, презентаций.	владеть: - навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
-------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Лекции	12	12
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи:

Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений. Правила общения с детьми. Особенности организации сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Раздел 2. Практические аспекты сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи:

Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений (2 ч.)

Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие». Теоретические исследования детско-родительских отношений. Роль семьи в развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Влияние типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Правила общения с детьми (2 ч.)

Правила общения с детьми раннего возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Правила общения с детьми школьного возраста. Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.

Тема 3. Особенности организации сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы и направления, приемы и методы просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Практические аспекты сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)

Тема 4. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Тема 5. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим

тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Понятие «тревожность». Тревожность: причины, проявления в поведении. Портрет тревожного ребенка. Критерии выявления тревожного ребенка. Правила общения с тревожным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком.

Тема 6. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Понятие «агрессивность». Агрессивность: причины, проявления в поведении. Портрет агрессивного ребенка. Критерии выявления агрессивного ребенка. Правила общения с агрессивным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений (2 ч.)

Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие». Теоретические исследования детско-родительских отношений. Роль семьи в развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Влияние типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Правила общения с детьми (2 ч.)

Правила общения с детьми раннего возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста.

Тема 3. Правила общения с детьми (2 ч.)

Правила общения с детьми школьного возраста. Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.

Тема 4. Особенности организации сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы и направления, приемы и методы просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Практические аспекты сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (6 ч.)

Тема 5. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Тема 6. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Понятие «тревожность». Тревожность: причины, проявления в поведении. Портрет тревожного ребенка. Критерии выявления тревожного ребенка. Правила общения с тревожным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком.

Тема 7. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Понятие «агрессивность». Агрессивность: причины, проявления в поведении. Портрет агрессивного ребенка. Критерии выявления агрессивного ребенка. Правила общения с агрессивным ребенком. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить словарь терминов по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи».
- Составить схему «Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи».
- Дать краткую характеристику стилей воспитания.
- Составить памятку «Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, составить презентацию «Особенности детско-родительского взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи».

Раздел 2. Практические аспекты сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».
- Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
- Составить памятку «Правила общения с детьми школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи».
- Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-5
2	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1.
3	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-5, ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.			
Не знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в	В целом успешно, но бессистемно использует знания задач и принципов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания задач и	Способен в полном объеме использовать знания задач и

образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
--	--	--	--

ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Не умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
---	--	--	---

ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

Не способен владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования,	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет	Способен в полном объеме владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками
---	---	--	--

преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не способен организовать и вести	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме организовать

конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недочетами организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Раскрыть понятие «Семья».
2. Охарактеризовать функции семьи.
3. Проанализировать стили семейного воспитания.
4. Охарактеризовать одну из типологий детско-родительских отношений.
5. Раскрыть правила общения с детьми раннего возраста.
6. Раскрыть правила общения с детьми дошкольного возраста.
7. Раскрыть правила общения с детьми школьного возраста.
8. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».
9. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
10. Охарактеризовать рациональные родительские установки.
11. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.
12. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
13. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
14. Раскрыть понятие «тревожность» и причины ее появления в поведении.
15. Охарактеризовать критерии выявления тревожного ребенка.
16. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
17. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
18. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
19. Раскрыть основные принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Проанализировать формы и направления просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Проанализировать приемы и методы просвещения и повышения уровня инклюзивной

культуры родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

22. Проанализировать приемы и методы просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

23. Раскрыть понятие «агрессивность» и причины ее появления в поведении.

24. Охарактеризовать критерии выявления агрессивного ребенка.

25. Раскрыть правила общения с агрессивным ребенком.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>.
2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В.

Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 202.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.