

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности к освоению потенциала современных multifunctional информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для сферы специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ информатики, ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании, специальной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии.

Освоение дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Б1.О.03.01 Тренинг коммуникативной компетентности;

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.В.01 Анимационная терапия в развитии речи детей с речевой патологией;

ФТД.В.02 Основы профессиональной этики дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	знать: - стратегии эффективного сотрудничества; уметь: - выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; - определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта; владеть: - навыками организации и руководства работой команды.
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	знать: - механизмы взаимного влияния участников взаимодействия; уметь: - понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей; владеть: - навыками эффективного командного взаимодействия.
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: - способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия; уметь: - предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: - навыками коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия.
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно	знать: - технологии командного взаимодействия;

взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	уметь: - руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды; - организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды; владеть: - навыками деловой коммуникации.
---	---

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - способы решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач; владеть: - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
---	--

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
--	--

законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	уметь: - применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, профессиональную этику в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	владеть: - навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и НОО, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: основы	знать:

педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	- основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	уметь: - анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	владеть: - навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; - применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; - действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации	знать: - теоретические основы, классификации диагностических
---	---

диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	уметь: - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); - действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Современные тенденции информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Основы педагогического проектирования. Проектирование нового содержания обучения лиц с ОВЗ на основе информационно-коммуникационных технологий. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет. Информационное обеспечение профессиональной деятельности дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Адаптация электронных образовательных ресурсов для решения диагностических и коррекционно-педагогических задач. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (12 ч.)

Тема 1. Современные тенденции информатизации образования (2 ч.)

Проблема информатизации образования. Цели и основные причины информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Основные направления и компоненты информатизации образования. Преимущества и недостатки информатизации образования. Возможности и трудности реализации. Средства информатизации. Классификация средств. Использование компьютеров в образовательном процессе. Электронный учебник как одно из основных средств информатизации. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов посредством программ Windows Movie Maker, PowerPoint, Pint, Adobe Photoshop и др. Сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды. Направления развития интегрированной информационно-образовательной среды

современной образовательной организации. Нерешенные проблемы в образовательной организации и развитии информационно-образовательной среды. Условия эффективного развития информационно-образовательной среды образовательной организации.

Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации – новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации. Соответствующее открытому гражданскому обществу отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции. Пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам (по периодизации Н. Н. Малофеева).

Тема 3. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Компьютерные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ. Необходимость разработки подхода к использованию компьютерных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Тема 4. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация. Продвижение ребенка с ОВЗ по пути нормального развития – главная ценность специального обучения. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Тема 5. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л. С. Выготским. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики. Проблема соотношения обучения и развития детей с ОВЗ. Основы педагогического проектирования. Подход к проектированию специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа, помогающих педагогу выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка; трансформировать выявленные проблемы развития в коррекционные задачи обучения; находить методические пути решения поставленных коррекционных задач. Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Тема 6. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

Ассистирующие устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения, для лиц с нарушением слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для лиц с когнитивными нарушениями. Реализация ассистирующих технологий обеспечения

жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (4 ч.)

Тема 7. Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет (2 ч.)

Информационно-образовательная (ИОС) в аспекте требований ФГОС. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС. Внешние и внутренние системы обеспечения. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы. Личная ИОС. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе. Концепция проектирования ИОС. Проектирование реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.

Тема 8. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

Характеристика свойств ЭОР: аспекты, функции. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности учителя-дефектолога и зонирования рабочего кабинета. Проектирование ЭОР. Определение критериев оценки в аспекте качества и эффективности функционирования ЭОР. Понятие и сущность компьютерных тренажеров в образовании, как одного из видов ЭОР. Классификация и характеристика компьютерных тренажеров. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности дефектолога (практическая работа).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (10 ч.)

Тема 1. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
3. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества.
4. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации.
5. Отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции.
6. Новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации.
7. Информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.
8. Необходимость разработки подхода к использованию информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы.
9. Концепция построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.
10. Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения.
2. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

3. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств.

4. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения.

5. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – основа подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

6. Базовые положения концепции и их практическая реализация.

7. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Тема 3. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

1. Сущность понятия «обходные пути» обучения, введенного Л. С. Выготским.

2. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики.

3. Проблема соотношения обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подбор психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

5. Основы педагогического проектирования.

6. Подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ.

7. Проектирование специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа.

8. Реализация подхода в специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Тема 4. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

1. Понятие об ассистирующих технологиях. Систематика ассистирующих технологий.

2. Ассистирующие устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения.

3. Ассистирующие устройства для лиц с нарушением слуха.

4. Ассистирующие устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

1. Ассистирующие устройства для лиц с когнитивными нарушениями.

2. Реализация ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.

3. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (22 ч.)

Тема 6. Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет (2 ч.)

1. Информационно-образовательная среда (ИОС) в аспекте требований ФГОС.

2. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС.

3. Внешние и внутренние системы обеспечения.

4. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы.

5. Личная ИОС.

6. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе.

Тема 7. Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет (2 ч.)

1. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в

процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.

2. Контент Интернет-порталов правовой информации: нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога.

3. Контент баз данных, информационно-справочных и поисковых систем.

4. Контент образовательных порталов и сайтов: новации в научном и методическом обеспечении, обмен опытом, подбор дидактического материала.

5. Информационное обеспечение процесса образования лиц с ОВЗ.

6. Анализ сайтов: «Дефектолог.ру», «Дефектология для Вас», «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопункт», «Логопеды.ру», «Логопед-мастер», «Заикание.ру», «Логозаврия», «logopediya.com: Логопед», специализированного образовательного ресурса для дефектологов и родителей «Дефектология Проф», клуба логопедов «Логобург», ТЦ «Сфера», портала «Логопед.ру», развивающего портала «Мерсибо», личными сайтами теоретиков и практиков дефектологии.

Тема 8. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Цель, задачи, основные направления и этапы диагностической деятельности дефектолога.

2. Классификации методов диагностики.

3. Возможности методов диагностики и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, требования предъявляемые к ним.

4. Технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.

Тема 9. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

2. Техническая и профессиональная компетенция дефектолога, необходимая для применения информационно-коммуникационных технологий в диагностической деятельности.

3. Возможности развивающего портала «Мерсибо» в диагностической деятельности дефектолога. Качество, предлагаемых порталом, диагностических дидактических материалов.

4. Использование «Конструктора Мерсибо» в разработке дидактических материалов для диагностического обследования ребенка с ОВЗ.

Тема 10. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, развития их творческих способностей, активизации и развития познавательной деятельности.

2. Роль и функции информационно-коммуникационных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития, развития самосознания ребенка в процессе обучения.

3. Анализ средств компьютерного обучения. Использование популярных программных средств.

4. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

5. Информационно-коммуникационные технологии как средство ознакомления с окружающим миром обучающихся с ОВЗ.

6. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

7. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ.

Тема 11. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Новые средства индивидуализации обучения лиц с ОВЗ, основанные на применении

информационно-коммуникационных технологий.

2. Специфика презентационных дидактических материалов.

3. Адаптация электронных образовательных ресурсов для решения коррекционно-педагогических задач.

4. Создание методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения коррекционно-педагогических задач дефектолога.

5. Техническая и профессиональная компетенция дефектолога, необходимая для применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

6. Возможности развивающего портала «Мерсибо» в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Качество, предлагаемых порталом, дидактических материалов.

7. Использование «Конструктора Мерсибо» в разработке дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий и для работы с родителями.

Тема 12. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Характеристика электронных образовательных ресурсов: свойства, функции.

2. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности педагога-дефектолога и зонирования рабочего кабинета.

3. Проектирование ЭОР.

4. Определение критериев оценки в аспекте качества и эффективности функционирования ЭОР.

Тема 13. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Понятие и сущность компьютерных тренажеров в образовании, как одного из видов ЭОР.

2. Классификация и характеристика компьютерных тренажеров.

3. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности дефектолога (практическая работа).

4. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения.

Тема 14. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности дефектолога (практическая работа).

Тема 15. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности дефектолога (практическая работа).

Тема 16. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности дефектолога (практическая работа).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть специфику проектирования психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.

2. Определить подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ.

3. На примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» раскрыть сущность данного подхода

4. В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студентов) подобрать психолого-педагогические технологии, основанные на применении ИКТ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты:

- Нормативно-правовые аспекты информатизации образования,
- Компьютер – универсальный инструмент познавательно-исследовательской деятельности ребенка,
- Концептуальные основы применения ИКТ в специальном и инклюзивном образовании,
- Ассистирующие технологии в обучении различных категорий детей с ОВЗ,
- Зарубежные подходы к использованию ИКТ в специальном образовании,
- Отечественный подход к использованию ИКТ в специальном образовании,
- Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-дефектолога.

3. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ за рубежом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-дефектолога.

2. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ за рубежом.

3. Составить опорную графическую схему: «Исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования», выделить три этапа периодизации становления и развития систем специального образования, отметив хронологические сроки начала компьютеризации.

4. Графически отразить взаимосвязь понятий: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

5. Составить опорные графические схемы: «Классификация информационных технологий», «Виды специализированных компьютерных программ и их функциональное назначение».

6. Графически отразить взаимосвязь понятий: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы».

7. Составить опорную графическую схему «Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов».

8. Составить опорную графическую схему «Основные источники информационного права».

9. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование.

10. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

11. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среде (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.

12. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС

13. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

14. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.

15. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном».

16. Дать определение понятиям: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

17. Дать определение понятиям: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы».

18. Дать определение понятиям: «педагогические технологии», «психолого-педагогические технологии», «ассистирующее устройство», «ассистирующая технология».

19. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Дистанционные технологии обучения».

20. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Полифункциональные компьютерные программы инструментального типа».

21. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Ассистирующие технологии обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ».

22. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Ассистирующие технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Проанализировать и обобщить теоретический материал первого модуля дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения диагностических задач дефектолога.

2. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения коррекционно-педагогических задач дефектолога.

3. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для диагностического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

4. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития

5. Составить перечень достоверных интернет-ресурсов в различных областях обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий.

6. Опираясь на материалы сайта <https://ikp-rao.ru>, привести примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения лиц с ОВЗ, для решения которых предлагается использовать новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-

коммуникационных технологий.

7. Проанализировать развивающий портал «Мерсибо» с точки зрения возможностей индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты:

- Индивидуализация процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях применения ИКТ,
- Роль ИКТ в решении развивающих задач обучения лиц с ОВЗ,
- Роль ИКТ в решении коррекционных задач обучения детей (на примере формирования и коррекции произносительной стороны речи),
- Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Видимая речь»,
- Роль и функции ИКТ в социально-эмоциональном развитии ребенка с ОВЗ,
- Специальные педагогические технологии нового типа, основанные на ИКТ,
- Специализированная компьютерная программа «Состав числа»,
- Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мира посредством специализированной компьютерной программы «В городском дворе»,
- Техническая и профессиональная компетенция дефектолога, необходимая для применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-дефектолога,
- Технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ в России.

2. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Состав числа».

3. Проанализировать специализированную компьютерную программу «В городском дворе» и методическое руководство к ней и дать оценку. Выполнить упражнение программы «Все возможные варианты» применительно к любому сезону года. Определить предмет размышлений ребенка в ходе этой деятельности.

4. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Лента времени».

5. Дать определение понятиям: «информационная образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «контент», «портал», «сайт», «базы данных», «информационно-справочные и поисковые системы».

6. Дать определение понятиям: «электронные образовательные ресурсы», «электронный учебник», «компьютерный тренажер».

7. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Решение коррекционно-развивающих задач с помощью новых средств обучения, основанных на преимуществах информационно-коммуникационных технологий».

8. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для диагностического обследования ребенка с ОВЗ.

9. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим ОВЗ.

10. Разработать компьютерный тренажер на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

11. Разработать компьютерный тренажер на диагностику психических процессов обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

12. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения диагностических задач дефектолога.

13. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения коррекционно-педагогических задач дефектолога.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Проанализировать и обобщить теоретический материал второго модуля дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Проанализировать и обобщить теоретический материал двух модулей дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и защитить групповой проект «Электронная образовательная среда кабинета педагога-дефектолога».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить перечень достоверных интернет-ресурсов в различных областях обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Опираясь на материалы сайта <https://ikp-rao.ru>, привести примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения лиц с ОВЗ, для решения которых предлагается использовать новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий.

3. На сайте <https://alldef.ru/> найти статью Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной «Реабилитация средствами образования: особые образовательные нужды детей с выраженными нарушениями в развитии» (Альманах ИКП РАО. Вып. 1). Проанализировать ее и выделить основные средства реабилитации детей с выраженными нарушениями в развитии.

4. Проанализировать сайты: «Дефектолог.ру», «Дефектология для Вас», «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопункт», «Логопеды.ру», «Логопед-мастер», «Заикание.ру», «Логозаврия», «logopediya.com: Логопед» с точки зрения эффективности использования дефектологами в своей профессиональной деятельности.

5. Проанализировать специализированный образовательный ресурс для дефектологов и родителей «Дефектология Проф», клуб логопедов «Логобург», ТЦ «Сфера», портал «Логопед.ру», сайт «Логорина», развивающий портал «Мерсибо», личные сайты теоретиков и практиков дефектологии с точки зрения эффективности использования дефектологами в своей профессиональной деятельности.

6. Проанализировать возможности развивающего портала «Мерсибо» для использования в диагностической и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ОПК-6, УК-4, УК-3, ОПК-1, ПКО-3.
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-6, УК-3, ОПК-1, ПКО-3, УК-4.
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, УК-4.
4	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.			
Имеет отдельные фрагментарные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Имеет несистематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью	Имеет глубокие систематизированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка

нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	(интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка	
--	--	---	--

ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Не способен применять содержание основных нормативно- правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Не эффективно применяет содержание основных нормативно- правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Успешно применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
---	---	--	--

ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,	Недостаточно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки по соблюдению	Эффективно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,
--	--	--	--

требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
---	---	--	--

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

Имеет отдельные фрагментарные знания об основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и психологии, психолого-	Имеет несистематизированные знания о основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и психологии, психолого-	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания об основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и	Имеет глубокие систематизированные знания об основах педагогического проектирования; основах общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогических технологиях (в том числе
--	---	--	--

педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	психологии, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.			
Не способен анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии	Испытывает затруднения при анализе педагогических систем и педагогических процессов; выборе приоритетных целей на основе анализа; подборе оптимальных психолого-педагогических технологий, ориентированных на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применении психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; разработке психолого-педагогических технологий	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии	Демонстрирует сформированное умение анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических			

процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.

Не владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоения и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий	Недостаточно владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоения и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоения и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий	Эффективно владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоения и применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий
---	---	---	---

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиям (в	Имеет несистематизированные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиям (в	Имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования,	Имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах, классификациях диагностических методов, их возможностях и ограничениях применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемых к ним требованиям (в соответствии с
--	--	--	--

соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования	соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования	предъявляемых к ним требованиях (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования	направленностью (профилем) ПООП); стандартных методах и технологиях (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; способах интерпретации и представления результатов диагностического обследования
--	--	---	---

ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Не способен подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования	Испытывает затруднения при подборе диагностического инструментария и методов, адекватных целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проведении диагностического обследования обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировании и корректировке задач коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального	Демонстрирует сформированное умение подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования
--	---	---	--

	инклюзивного образования	образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования	
ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.			
Не владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики	Недостаточно владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики	Эффективно владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.			
Демонстрирует фрагментарное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для	Демонстрирует сформированное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели,

определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.			
Не готов учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	Допускает ошибки в понимании и учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	Адекватно понимает и корректно учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.			
Не умеет прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	демонстрирует сформированное умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.			
не готов руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, организовывать обмен информацией,	Испытывает отдельные затруднения в процессе руководства работой команды, взаимодействия с другими членами команды, организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, взаимодействует с другими членами команды, организует обмен информацией,	Эффективно руководит работой команды, эффективно взаимодействует с другими членами команды, успешно организует обмен информацией, знаниями

знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды	обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды	и опытом, презентацию результатов работы команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.			
демонстрирует фрагментарное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном языке	демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном языке	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном языке	Демонстрирует сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном языке

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.2)

1. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права обучающихся (в том числе с ОВЗ) на образование.

2. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

3. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.

4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.

5. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

6. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.

7. Раскрыть сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.

8. Раскрыть специфику проектирования психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.

9. Определить подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ. На примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» раскрыть сущность данного подхода.

10. В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студентов) подобрать психолого-педагогические технологии, основанные на применении ИКТ.

11. Раскрыть цель, задачи, основные направления и этапы диагностической деятельности дефектолога.

12. Охарактеризовать классификации методов диагностики.

13. Определить возможности методов диагностики и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, требования предъявляемые к ним.

14. Охарактеризовать технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.

15. Охарактеризовать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

16. Раскрыть техническую и профессиональную компетенцию дефектолога, необходимую для применения ИКТ в диагностической деятельности.

17. Представить популярные ЭОР, используемые в практике отечественной дефектологии, и оценить их эффективность.

18. Раскрыть специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров. Обозначить требования, предъявляемые к подобному роду ЭОР.

19. Установить основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, включая интерпретацию результатов.

20. Предложить методические рекомендации для учителей-дефектологов по проектированию и внедрению в процесс педагогической диагностики интерактивных тренажеров.

21. Раскрыть сущность понятий: «технология», «психолого-педагогические технологии», «информационно-коммуникационные технологии». Раскрыть психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

22. Рассмотреть информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.

23. Раскрыть сущность концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

24. Раскрыть цели и основные причины информатизации образования. Охарактеризовать ее основные направления и компоненты, преимущества и недостатки.

25. Охарактеризовать средства информатизации. Представить их классификацию.

26. Охарактеризовать ассистирующие устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения.

27. Охарактеризовать ассистирующие устройства для лиц с нарушением слуха.

28. Охарактеризовать ассистирующие устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и когнитивными нарушениями.

29. Раскрыть сущность реализации ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.

30. Раскрыть сущность реализации ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

31. Раскрыть сущность понятия и цели ИОС. Охарактеризовать универсальные образовательные свойства ИОС.

32. Раскрыть специфику проектирования реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе.

33. Дать определение понятию «ЭОР». Охарактеризовать свойства ЭОР: аспекты, функции.

34. Раскрыть специфику дифференциации ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности учителя-дефектолога и зонирования рабочего кабинета.

35. Дать определение понятию «компьютерные тренажеры в образовании», как одного из видов ЭОР. Представить классификацию и характеристику компьютерных тренажеров.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – М. : Высш. школа, 2006. – 264 с.

Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 331 с. – Текст : непосредственный.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> – ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии
2. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО
3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
4. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)
5. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
6. <http://logoportal.ru> – Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
7. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме,

используя литературу;

- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;

- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежит преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе.

Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

- а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

- б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

- в) конспективно без указания рубрик;

- г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

- д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения,

уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме. Ряд заданий предполагает решение студентами кейсового задания.

Существуют различные виды кейсов. Каждая группа кейсов предполагает свою логику решения, которая подчинена проблеме развития, во-первых, профессиональной рефлексии (способности обращаться к основаниям дифференциально-диагностических, коррекционных, реабилитационных и других действий); во-вторых, профессионального анализа (способности к выделению исходного генетического основания – взаимодействия структуры дефекта пораженных отделов головного мозга со способностью сохранных мозговых структур к развитию и компенсации); в-третьих, содержательного планирования (способности к выбору оптимальных методов диагностики, коррекции, компенсации нарушений, способности предвидеть, прогнозировать ход и результаты мер комплексного воздействия на ребенка). Предложенные кейсы направлены на развитие высшего, теоретического типа профессионального мышления, поэтому при их решении студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

Рекомендации по решению кейса:

- проанализируйте условия кейсового задания, оцените ситуацию, представленную в кейсе;
- осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или непрогрессивности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма;
- в соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка интерактивного тренажера.

Интерактивный тренажер – это оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения тестовых заданий.

Существует два режима его работы: демонстрационный (обучающий) тренажер обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, представляет теоретический материал, и обеспечивает визуализацию полного аналитического решения конкретной задачи, а также тренировочный или оценочный.

Рекомендации по созданию тренажера:

– Для создания компьютерного тренажера необходим компьютер с программой Microsoft Office Power Point. В данной программе предусмотрено использование триггеров – эффектов анимации, срабатывающих после нажатия на объект, в качестве которого могут выступать слова, цифры или изображения. И Voice Changer – программа для изменения голоса.

– Тренажер может включать информационные слайды, направленные на актуализацию знаний, и слайды с заданиями: с выбором единственного правильного ответа (с переключателями), с выбором нескольких правильных ответов (с флажками), на установление соответствий (с перемещаемыми объектами), на установление правильной последовательности.

– Сначала выбирается тема, задания, а также персонаж для будущего тренажера.

– Интерфейс Microsoft Office PowerPoint может отличаться от года выпуска, дальнейшее описание процесса создания тренажера будет в программе Microsoft Office PowerPoint 2013.

– На верхней рабочей панели нажимаем «Анимация» → «Область анимации».

– Далее начинаем работу с триггерами. Задание на выбор единственного правильного ответа. Выбираем объект.

– На панели инструментов выбираем «Добавить анимацию» → «Пути перемещения» → «Линии». Устанавливаем линию от цифры до вопросительного знака.

– На панели «Область анимации» появилось «TextBox 27: 2». Нажимаем на стрелку, направленную вниз, в появившемся окне выбираем «Время» → «Переключатели», ставим галочку к надписи: «Начать выполнение эффекта при щелчке», из списка выбираем «TextBox 27: 2» → «Ок».

– На этой же панели можно установить время задержки и продолжительности установленной анимации.

– При необходимости можно наложить звук. «Параметры эффектов», в появившемся окне выбираем «Звук». Можно выбрать стандартные звуки, также есть возможность записать голос и вставить в презентацию.

– В области анимации нажимаем на область «Скругленная прямоугольная выноска», выбираем «Запускать вместе с предыдущим». Далее «Параметры эффектов» → «После анимации» → «После анимации скрыть».

– По той же схеме работаем с неправильными ответами, но вместо анимации перемещения выбираем «Выход».

Для того, чтобы при случайном нажатии на фон слайда не происходил переход на следующий слайд, выбираем на панели инструментов «Переходы» → «Смена слайда» → снимаем галочку рядом с областью «По щелчку».

– Далее создаем кнопку «Далее». Необходимо сделать так, чтобы кнопка «Далее» появилась только при выборе правильного ответа, поэтому на нее ставим триггер. «Анимация» → «Добавить анимацию» → «Вход» → «Плавное приближение» → «Время» → «Переключатели» → «Начать выполнение эффекта» → «TextBox 27: 2» (так как правильный ответ) → «Ок» → Запускать после предыдущего.

Переход с помощью гиперссылки. Кнопка «Далее» → «Вставка» → «Действие» → «Перейти по гиперссылке» → «Следующий слайд». В этом же окне можно поставить звук на переход.

– Если необходимо перейти по гиперссылке на другой слайд, то выбираем → «Перейти по гиперссылке» → «Слайд...» → в появившемся окне выбираем номер слайда, который нужен.

– Помимо звуковых эффектов на переходах и предметах, можно поставить музыкальное сопровождение на протяжении всего тренажера. Для этого выбираем на панели инструментов «Вставка» → «Звук» → «Аудиофайлы на компьютере» → «Вставить». В панели «Работа со звуком» → «Воспроизведение» ставим громкость (тихо, средне, громко, приглушенно) → «Воспроизводить в фоне» → ставим галочки «Для всех слайдов» и «Непрерывно».

– Готовый тренажер необходимо протестировать.

Разработка проекта.

Алгоритм проектирования может быть представлен следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее

анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.