

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии логопедического сопровождения с практикумом**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии; Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ РМ
«Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 19 от
28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации логопедических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.02 «Технологии логопедического сопровождения с практикумом» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности логопедического сопровождения, особенностей речевого развития разных категорий детей с нарушениями речи.

Изучению дисциплины Б1.В.02.02 «Технологии логопедического сопровождения с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Освоение дисциплины Б1.В.02.02 «Технологии логопедического сопровождения с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии логопедического сопровождения с практикумом», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: способы постановки целей проекта; уметь: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; владеть: навыками постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, определения исходя из выявленной

	проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: технологию определения задач проекта; уметь: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; владеть: навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: основы проектирования; уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: способы решения конкретных задач проекта; уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта; уметь: публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; владеть: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	знать: алгоритм оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; уметь: осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; владеть: навыками осуществления адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их	знать: приоритеты собственной деятельности; уметь: расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.); владеть: навыками определения приоритетов собственной

пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	знать: способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; уметь: находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; владеть: навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	знать: технологию постановки цели, проведения оценки достигнутых результатов; уметь: реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; владеть: навыками реализации намеченных целей, проведения критической оценки достигнутых результатов.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знать: профессиональные требования, предъявляемые к логопеду; уметь: осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; владеть: навыками определения собственных профессиональных дефицитов, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

проектный деятельность

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения	знать: теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогического сопровождения.
--	--

научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	14	6	8
Лекции	4	2	2
Практические	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	189	62	127
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	5		5
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Модуль 1:

Ориентировочный этап логопедического обследования. Дифференцировочный этап логопедического обследования.

Раздел 2. Модуль 2:

Технология коррекции звукопроизношения. Технология формирования речевого дыхания.

Раздел 3. Модуль 3:

Технология коррекции голоса. Технология формирования интонационной стороны речи.

Раздел 4. Модуль 4:

Технология формирования темпо-ритмической стороны речи. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Модуль 1 (2 ч.)

Тема 1. Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования (2 ч.)

Определение предмета, объекта, цели и задач логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Содержание ориентировочного этапа: беседа с родителями, изучение документации, знакомство и беседа с ребенком.

Содержание дифференцировочного этапа: обследование когнитивных и сенсорных процессов для отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха и интеллекта. Обследование общей моторики, мелкой моторики рук, лицевой и артикуляционной моторики. Нейропсихологический подход к обследованию.

Раздел 3. Модуль 3 (2 ч.)

Тема 2. Технология коррекции голоса (2 ч.)

Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Упражнения для работы над голосом. Использование компьютерной программы «Видимая речь».

Раздел 4. Модуль 4 (2 ч.)

Тема 3. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи (2 ч.)

Технология формирования чувства ритма при заикании. Использование логоритмики.

Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 2. Модуль 2 (4 ч.)

Тема 1. Технология коррекции звукопроизношения (2 ч.)

1. Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

2. Способы постановки звука.

3. Технология постановки разных групп звуков.

4. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии, ринолалии.

5. Использование логопедического тренажера «Дэльфа».

6. Использование компьютерной программы «Видимая речь».

Тема 2. Технология формирования речевого дыхания (2 ч.)

1. Значение дыхания в процессе речепорождения.
2. Формирование правильного типа физиологического дыхания.
3. Формирование направленной, длительной воздушной струи.
4. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании.
5. Современные технологии формирования речевого дыхания при ринолалии, дизартрии.
6. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.
7. Использование аппарата В. Ф. Фролова.
8. Использование компьютерной программы «Видимая речь».

Раздел 3. Модуль 3 (2 ч.)

Тема 3. Технология формирования интонационной стороны речи (2 ч.)

1. Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур.
2. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании.
3. Особенности работы над интонационной стороной речи при дизартрии, ринолалии.

Раздел 4. Модуль 4 (4 ч.)

Тема 4. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи (2 ч.)

1. Технология формирования чувства ритма при заикании.
2. Использование логоритмики.
3. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании.
4. Технология работы над ритмом при дизартрии.

Тема 5. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию (2 ч.)

1. Понятие саморегуляции.
2. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
3. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции.
4. Правила для упражнений в плавности речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Модуль 1 (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

– Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».

– Законспектировать раздел «Обследование речи ребенка дошкольного возраста» из пособия Г. В. Чиркиной «Методы обследования речи детей» (Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под редакцией Г. В. Чиркиной. – Москва : Аркти, 2003. – 240 с.).

– Используя сайты <http://logoburg.com/>, <http://logopediya.com/>, <https://biblioclub.ru/>, <https://elibrary.ru/>, <http://www.diss.rsl.ru/>, подобрать источники по проблеме обследования речи детей с речевыми нарушениями.

– Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста из пособия Г. В. Чиркиной «Методы обследования речи детей» (Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под редакцией Г. В. Чиркиной. – Москва : Аркти, 2003. – 240 с.). Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями.

– Подобрать методики для обследования мышления ребенка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учетом обследования видов и операций мышления.

– Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:

- строение артикуляционного аппарата;
 - звукопроизношение;
 - дыхание, голос;
 - понимание речи;
 - фонематическое восприятие;
 - ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
 - слоговая структура слов;
 - лексический строй;
 - грамматический строй;
 - связная речь.
- Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».
 - Охарактеризовать методы обследования доречевого развития младенца.
 - Охарактеризовать методы обследования речи ребенка дошкольного возраста.

Раздел 2. Модуль 2 (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

- Подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // www.logoped.ru.
- Подготовить доклад «Использование логопедического тренажера «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения» // www.logoped.ru.
- Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и риноплазии».
- Выбрать из словаря основные понятия темы «Технологии коррекции звукопроизношения», оформить в виде конспекта.
- Используя сайты <http://logoburg.com/>, <http://logopediya.com/>, <https://biblioclub.ru/>, <https://elibrary.ru/>, <http://www.diss.rsl.ru/>, подобрать источники по проблеме коррекции звукопроизношения.
- Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, риноплазии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
- Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, риноплазии.
- Подготовить сообщение «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой».
- Подготовить доклад «Использование аппарата В. Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии у дошкольников с ДЦП».
- Подготовить сообщения об использовании модулей по развитию дыхания в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями // www.logoped.ru.

Пятый семестр (127 ч.)

Раздел 3. Модуль 3 (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

- Выбрать из словаря основные понятия темы «Технологии коррекции голоса», оформить в виде конспекта.
- Используя сайты <http://logoburg.com/>, <http://logopediya.com/>, <https://biblioclub.ru/>, <https://elibrary.ru/>, <http://www.diss.rsl.ru/>, подобрать источники по проблеме коррекции голоса.
- Представить в виде схем технологию работы по коррекции голоса при дизартрии, риноплазии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
- Подготовить доклад «Пение в системе работы над голосом при различных нарушениях произносительной стороны речи».
- Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, риноплазии, дизартрии.
- Подготовить доклад «Модули по развитию голоса в программе «Видимая речь» //

- Выбрать из словаря основные понятия темы «Технологии формирования интонационной стороны речи», оформить в виде конспекта.
- Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринологии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
- Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.
- Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая речь» // www.logoped.ru.

Раздел 4. Модуль 4 (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

- Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринологии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
- Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».
- Законспектировать статью В. Т. Сорокиной «Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом» (Коррекционная педагогика. – 2006. – № 3).
- Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринологией. Обосновать выбор.
- Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Модуль 1 – УК-2.1, УК-6.1, ПКС-1.1.

Модуль 2 – УК-2.2, УК-6.2, ПКС-1.1.

Модуль 3 – УК-2.3, УК-2.4, УК-6.3, ПКС-1.2.

Модуль 4 – УК-2.5, УК-6.4, УК-6.5, ПКС-1.3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.			
Не способен знать теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования,	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и	Способен в полном объеме знать теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования

технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	прогнозирование процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья,	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями	Способен в полном объеме проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-
---	---	---	--

методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен владеть навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме владеть навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
Не способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			

Не способен определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Способен в полном объеме определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
--	--	--	---

УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
---	---	---	--

УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
---	---	---	--

УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Не способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
--	--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Не способен осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	Способен в полном объеме осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
---	---	---	--

УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).

Не способен расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но бессистемно умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	Способен в полном объеме расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).
--	--	--	---

УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.

Не способен находить или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но бессистемно находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	Способен в полном объеме находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
---	--	--	--

УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

Не способен реализовывать намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых	В целом успешно, но бессистемно реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует намеченные цели, проводит критическую	Способен в полном объеме реализовывать намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых
--	--	---	---

результатов.	результатов.	оценку достигнутых результатов.	результатов.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
Не способен осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешно, но бессистемно осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Способен в полном объеме осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПКС-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2)

1. Охарактеризовать логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Раскрыть содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.

3. Раскрыть содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.

4. Охарактеризовать технологию обследования строения органов артикуляционного аппарата.

5. Охарактеризовать технологию обследования звукопроизношения.

6. Охарактеризовать технологию обследования понимания речи.

7. Охарактеризовать технологию обследования фонематического восприятия.

8. Охарактеризовать технологию обследования навыков звукового анализа и синтеза.

9. Охарактеризовать технологию обследования просодической стороны речи у детей.

10. Охарактеризовать технологию обследования слоговой структуры слова.

11. Охарактеризовать технологию обследования лексического запаса.

12. Охарактеризовать технологию обследования грамматического строя речи.

13. Охарактеризовать технологию обследования связной речи.

14. Охарактеризовать технологию обследования мимической и артикуляционной моторики.

15. Охарактеризовать технологию обследования мелкой моторики.

16. Охарактеризовать технологию обследования общей моторики.
17. Технология постановки разных групп звуков.
18. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии, ринолалии.
19. Использование логопедического тренажера «Дэльфа».
20. Использование компьютерной программы «Видимая речь».
21. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании.
22. Современные технологии формирования речевого дыхания при ринолалии, дизартрии.
23. Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.
24. Использование аппарата В. Ф. Фролова.

Пятый семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УУ-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Охарактеризовать логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования. Привести примеры методик, используемых в ходе логопедического обследования.
2. Составить рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций по профилактике речевых нарушений у детей.
3. Охарактеризовать технологию обследования звукопроизношения. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики звукопроизношения.
4. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по коррекции звукопроизношения у детей (по выбору).
5. Охарактеризовать технологию обследования фонематического восприятия. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики фонематического восприятия.
6. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по развитию фонематического восприятия (по выбору).
7. Охарактеризовать технологию обследования навыков звукового анализа и синтеза. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики навыков звукового анализа и синтеза.
8. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по развитию навыков звукового анализа и синтеза (по выбору).
9. Охарактеризовать технологию обследования просодической стороны речи у детей. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики просодической стороны речи детей.
10. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по коррекции интонационной стороной речи при дизартрии.
11. Охарактеризовать технологию обследования слоговой структуры слова у детей. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики слоговой структуры слова.
12. Составить рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию словаря дошкольников во время прогулок.
13. Охарактеризовать технологию обследования лексического запаса у детей. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики лексического запаса.
14. Составить рекомендации для родителей по развитию словаря дошкольников.
15. Охарактеризовать технологию обследования грамматического строя речи у детей. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики грамматического строя речи.
16. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по коррекции нарушений грамматического строя речи (по выбору).
17. Охарактеризовать технологию обследования связной речи у детей. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики связной речи.

18. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по развитию связной речи.
19. Охарактеризовать технологию логопедического обследования детей раннего возраста. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе логопедического обследования детей раннего возраста.
20. Составить рекомендации для родителей по профилактике речевых нарушений у детей.
21. Охарактеризовать технологию логопедического обследования детей раннего возраста. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе логопедического обследования детей раннего возраста.
22. Составить рекомендации для родителей по профилактике речевых нарушений у детей.
23. Охарактеризовать технологию обследования мелкой моторики у детей. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики мелкой моторики.
24. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по развитию мелкой моторики.
25. Охарактеризовать технологию логопедического обследования детей раннего возраста. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе логопедического обследования детей раннего возраста.
26. Составить рекомендации для родителей по профилактике речевых нарушений у детей.
27. Проанализировать эффективность использования логопедического Internet-портала «Мерсибо» в логопедическом сопровождении детей с нарушениями речи.
28. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия с использованием компьютерной программы «Видимая речь».
29. Охарактеризовать электронные образовательные ресурсы, применяемые в работе логопеда.
30. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия с использованием тренажера «Дельфа».
31. Раскрыть содержание ориентировочного этапа логопедического обследования. Привести примеры вопросов, которые могут быть заданы родителям детей с нарушениями речи на данном этапе обследования.
32. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по коррекции нарушений темпа речи при заикании.
33. Раскрыть содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования. Привести примеры методик, используемых на данном этапе обследования.
34. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по формированию голоса при ринолалии.
35. Охарактеризовать технологию обследования понимания речи. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики понимания речи.
36. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по формированию речевого дыхания при заикании.
37. Охарактеризовать технологию обследования темпа речи. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики темпа речи.
38. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия по формированию чувства речевого ритма при дизартрии.
39. Проанализировать эффективность использования артпедагогических технологий в работе логопеда.
40. Продемонстрировать фрагмент логопедического занятия с использованием артпедагогических технологий (по выбору).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 25.10.2019). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 09.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113> (дата обращения: 10.11.2019).

3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978> (дата обращения: 10.11.2019).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

